

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Родничок» ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Родничок»
(протокол № 1 от 21.08.2020 г)



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с «Родничок»
Селезнева О.Н.

Дополнительная образовательная программа
«АБВГДей-ка»
(по подготовке дошкольников к обучению грамоте)

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Составитель: воспитатель Пролубникова Н.А.

2020 г

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Поэтапное содержание программы	4
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы программы	5
1.4.	Формы организации педагогического процесса	6
1.5.	Основные методы, используемые при реализации программы	6
1.6.	Содержание программы	6
2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
3.	Учебный план	9
4.	Перспективное планирование	9
5.	Уровень усвоения программы	21
6.	Литература	22

1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том,

чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. поэтапное содержание программы

- Добуквенный, звуковой период обучения

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

- Звуковой анализ слов

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

- Буквенный период обучения

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

- Слоговой период обучения

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

- Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

1.3. Принципы программы

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от

простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

1.5. Основные методы, используемые при реализации программы

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

1.6. Содержание программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие

согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 – 6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха... и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери

слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение

2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы **Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для

названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

3. Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю. День недели – четверг.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 36 часов (72 часа).

4. Перспективное планирование

старшая группа

СЕНТЯБРЬ

3 неделя «Знакомство с понятием «слово – предмет»

Цель: Практическое усвоение слов, обозначающих предмет.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием «слово – предмет».
2. Сформировать понятия «живой – неживой».
3. Научить соотносить предметы с вопросами Кто? Что?
4. Учить выделять предмет в речевом потоке.
5. Познакомить с условным обозначением слова-предмета.
6. Развивать слуховое и зрительное внимание.

4 неделя «В мире звуков»

Цель: познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук».

ОКТАБРЬ

1 неделя «Знакомство со слогами»

Цели: развивать умение делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т. д.). Развивать умение определять количество слогов в слове и их последовательность. Познакомить с понятием "начало" и "конец" слова. Научить определять местонахождение ударного слога в двусложных и трехсложных словах. Развивать и закреплять навык составления слова из заданных слогов. Развивать умение подбирать слова по одному данному слогу, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога заданного слова. Воспитывать желание отвечать на вопросы.

2 неделя «Ударение»

Цель: дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.

3 неделя «Гласные звуки»

Цель: учить детей различать и правильно использовать термины «звук» и «буква»; учить определять наличие заданного звука в слове; развивать фонематическое восприятие и слух на материале гласных звуков и неречевых звуков; развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями; воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

4 неделя « Гласные звуки А О У»

Цель: учить детей на слух определять количество звуков. Закрепить знания о пространственных отношениях (снизу – вверх, слева -направо). Воспитывать умение правильно произносить звуки. Сформировать понятие – звук и буква

НОЯБРЬ

1 неделя «Звук [Ы] и буква Ы»

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой Ы.Продолжить увеличивать словарный запас. Развивать память и внимание.

2 неделя «Звук и буква Э»

Цель: уметь выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание.

3 неделя «Звуки [н], [нь]. Буква Н»

Цель: закрепить знания детей о звуках [н], [нь], букве Н.

Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [н], [нь], с их характеристикой; упражнять в умении выделять звуки [н], [нь] из слов;

продолжать знакомить детей с буквой Н; упражнять в умении понимать и использовать в речи предлоги на, между, над, под; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; развивать фонематическое восприятие, конструктивный праксис, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, пространственную ориентировку, внимание, мышление, память; воспитывать интерес к изучению букв и звуков.

4 неделя « Знакомство с согласным звуком [м][м'], буквой М.

«Знакомство с согласным звуком [л][л'], буквой Л»

Задачи: Познакомить детей с согласными звуками [м],[м'], буквой М, [л],[л'], буквой Л способствовать формированию умения детей определять место звука в слове.

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Дифференциация звуков [Б], [П]»

Цель: Дифференциация звуков [Б], [П].

Задачи: Формировать умение дифференцировать звуки [Б], [П] в слогах, в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мышление.

2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В-Ф»

Цель: Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат ,зелёный квадрат.

3 неделя «Звуки и буквы Г-К»

Цель: Дифференцировать звуки Г-К в словах и предложениях.

Задачи: развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением; слуховое восприятие, фонематический слух; мелкую моторику рук; внимание, память, мышление.

4 неделя «Дифференциация звуков [т], [д] Буквы «Д» «Т»»

Цель: уточнить произношение звуков [т], [д], научить ребенка дифференцировать эти звуки.

Задачи: закрепить знания детей об артикуляционных и акустических особенностях звуков [т], [д], развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия данных звуков: нахождение места звука в словах; развитие артикуляционной моторики;

ЯНВАРЬ

1 неделя «Дифференциация звуков Ж-Ш»

Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание, учить дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах, предложениях, чистоговорках;

2 неделя «Дифференциация звуков з – с»

Задачи: Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух.

Упражнять в звуковом анализе слов, определении позиции звуков в словах. Развивать логическое мышление и внимание.

3 неделя «Звук [Х] и буква Х»

Цель: Закрепить знания детей о звуке и букве Х (ХЬ)

4 неделя «Звук [Ц] и буква «Ц»

Цель: познакомить с новым звуком «Ц», его характеристикой .

Задачи: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце слова), дать понятие, что звук «Ц» согласный, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из трёх слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать умение отличать гласный звук от согласного, развивать фонематическое восприятие.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Буква Ч – звук [Ч]»

Цель: Познакомить с буквой Ч и звуком [Ч]

Задачи: Дать представление о букве Ч и звуке [Ч]; Закрепить отличие буквы от звука; Упражнять фонематический слух, умение в классификации, сравнении, обобщении; Способствовать развитию речи (упражнять в умении давать полные ответы);

2 неделя «Звук и буква Щ»

Цель: познакомить детей со звуком и буквой Щ. Задачи: обучение четкому произношению звука Щ, звуковому анализу; знакомство с буквой Щ., развитие лексико-грамматического строя речи; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики; развитие произвольного внимания.

3 неделя «Буквы Ъ и Ь знак»

Цель: Показать значение мягкого и твердого знаков, научить правильно пользоваться ими при чтении. Развивать речевую активность, интерес к родному языку.

4 неделя «Звук и буква Я»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком « Я », его характеристикой, способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Задачи: Развивать слуховое восприятие; развивать мелкую моторику рук, развивать графические навыки. Формировать и развивать фонематический слух, владеть звуковой стороной речи. Расширять словарный запас детей, знакомить с графическим изображением буквы.

МАРТ

1 неделя «Буква Ё»

Цель: знакомство с буквой Ё и её звуками.

Задачи: научить детей различать понятия «звук» и «буква»; учить соотносить звук с буквой; развивать фонематический слух, анализ и синтез слов; развивать память и внимание;

2 неделя «Буква «Ю»

Цель: познакомить детей с гласным звуком [ю], с буквой «Ю».

Задачи: развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях; продолжать учить детей читать; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом

3 неделя «Звук [и], буква И»

Цели: развивать у детей навыки звукового анализа; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять понятие «гласный звук»; развивать мелкую моторику; развивать память, мышление, внимание воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

4 неделя «Буква Е»

Цель: Познакомить детей с буквой – Е - и звуком -Е-йэ-.

Произношение, артикуляция, определение места звука в словах.

АПРЕЛЬ

1 неделя «Согласный звук Р (Р'). Буква Р»

Цель: Познакомить со звуком Р. Закреплять умения детей на слух определять место звука в словах. Расширять словарный запас детей, составление предложений. Развивать фонематический слух детей.

2 неделя «Буква и звук Й»

Цель: Познакомить детей с буквой И краткой и звуком [Й], развивать умение выделять его в речевом потоке, образовывать слоги и правильно обозначать его цветом, делать простой анализ слов с заданным звуком (обозначая цветами).

Задачи: научить детей четко произносить звук [Й]; научить делать звуковой анализ слов «мой», «зайка»; совершенствовать умение определять место звука в слове; расширять и активизировать словарь детей. Развивать звуко-

слоговое представление; развивать фонематический слух; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать умение работать в коллективе.

3 неделя «Алфавит. Лента букв»

Цель: Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита.

Задачи: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.

Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух.

4 неделя Итоговое занятие

Цель: Подвести итоги работы за учебный год.

Задачи: Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать развивать грамматический строй речи; Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Дидактические игры для подготовительного этапа

«Ветер – ветерок»

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

«Жуки прилетели»

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

«Насос»

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

«Будь внимательным»

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы подни- мете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

«Скажи, как я»

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

«Зоопарк»

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

«Найди пару»

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, что- бы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон). Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, поду- майте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

«Назови первый звук»

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

«Киоск открыт»

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

«Найди братца»

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета) II вариант: "Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

«Назови слова»

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

«Звук потерялся»

1. В зоопарке живёт слон. Слово дом, огромен он. Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л) 2. Нам темно. Мы просим папу. Нам включить поярче. ла. лу. (лампу) Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке И клевал большие крошки. (крошки) Дать детям задание определить, какой звук пропущен

«Кто внимательный»

1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

Перспективное планирование (2-й год обучения)

СЕНТЯБРЬ

3 неделя «Закрепление звуков «А», «У»

Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «А», «У». Учить выделять звуки «У», «А» из ряда гласных. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения.

4 неделя «Звук О, буква О.»

Задачи: Учить детей определять позицию звука в словах: начало, середина, конец. Закрепить характеристику звука О, развивать умение детей выделять на слух звук О. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ и синтез простых слов. Закрепить знание детьми буквы О. Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, память. Воспитывать культуру общения

ОКТАБРЬ

1 неделя «Звук [ы] и буква ы»

Цели: Уточнить артикуляцию звука [ы]. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа. Продолжить знакомить детей с образом буквы ы. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.

2 неделя «Звук и буква Э»

Цели: Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса.

Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей

3 неделя «Буква Я»

Цель: Обозначать правильно буквы Я звуками.

Задачи: Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность.

4 неделя «Буква Ё»

Цель: познакомить детей с буквой Ё.

Задачи: Дать детям понятие о механизме образования звука Ё; Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; Закреплять навыки выполнения звукобуквенного анализа слов; Развивать общую и мелкую моторику; Развивать фонематический слух; Развивать зрительную память, внимание и мышление; Формировать навыки чтения слов.

НОЯБРЬ

1 неделя «Буква «Ю»

Цель: закрепить понятие о букве Ю

Задачи: познакомить детей с буквой Ю, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.

2 неделя «Звук и буква И»

Цель: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста.

3 неделя «Буква Е, звук [Е]»

Цель: закрепить понятие о букве Е

Задачи: познакомить детей с буквой Е, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.

4 неделя «Звук [Н] и буква Н»

Цель: закрепить навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза звуков Н, Нь и буквы Н в дидактических играх.

Задачи: Развивать навыки фонематических представлений со звуками [Н-Нь]; Закрепить правильное произношение звуков [Н-Нь] в слогах, словах, фразах; Закрепить понятия «согласный», «твёрдый», «мягкий»; Развивать навыки чтения.

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Звуки [М], [М'] и буквы М, м»

Цели: уточнение знаний о звуках [М], [М']; упражнять детей в выделении звуков [М], [М'] в словах и определении позиций звуков в словах; знакомство с буквами М, м; учить читать обратные и прямые слоги; продолжать закреплять графические навыки; развивать зрительное восприятие, фонематический слух; развивать мелкую моторику рук.

2 неделя «Звук-Л, буква-Л»

Цель: научить детей правильно произносить звук [Л] в различных формах речевой деятельности.

Задачи: автоматизировать правильное произнесение [Л]; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи; развивать связную речь; внимание, память.

3 неделя «Звук и буква «Р»»

Цель: Автоматизация звука [Р]

Задачи: Закрепление навыка произношения звука [Р]. Выделение звука [Р] из слогов, слов. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленного звука. Развитие фонематического восприятия. Развитие психических процессов: память, мышление, воображение. Развитие слухового восприятия и внимания.

4 неделя « Знакомство со звуком (й)»

Цель: Учить выделять звук (й) из потока речи в словах, проводить звуковой анализ слов. Активировать в речи прилагательные.. Воспитывать дружеские отношения.

ЯНВАРЬ

1 неделя «Звук и буква «Б»»

Цели: Учить детей давать характеристику звука «Б» с опорой на различные виды контроля; Формировать навык слитного чтения; Готовить руку к письму, формировать графические навыки; Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; Закрепить произношение согласных звуков; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов; общую моторику, координацию движений; память, внимание, мышление.

2 неделя «Звук и буква П»»

Задачи: Развитие артикуляционного аппарата; учить подбирать слова на букву П; определять звук на твердость и мягкость; чтение слогов с буквой П;

3 неделя «Звуки в-вь, буква В»»

Цель: Учить дифференцировать звуки [В], [В'] по твёрдости-мягкости.

Задачи: уточнить фонематическое представление детей о звуке; продолжать учить определять позицию звука [в] в слове (начало, середина, конец); учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже

4 неделя «Звуки ф, ф'. Буква Ф»»

Задачи: Закрепить правильное произношение звуков [ф, ф']. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Звук и буква «Г»

Задачи: закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко- буквенного анализа слова, продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь, воспитывать внимание и усидчивость.

2 неделя « Звуки «К, Кь». Буква «К»

Цель: учить различать на слух и в произношении звуки «Г – Т – Х»; формировать и расширять словарь слов – глаголов; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов, их чтение; развивать фонематический слух.

3 неделя «Звук и буква Д»

Задачи: Дать характеристику звуку Д и анализ букве Д. Упражнять в правильном, чётком произношении согласного звука Д. Развивать фонематический и речевой слух. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание. Упражнять в чтении слов. Упражнять в определении звука в слове в трёх позициях. Развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление. Воспитывать интерес к чтению, родному языку.

4 неделя « Звук и буква Т»

Задачи: дифференциация звуков по твердости -мягкости; закрепить артикуляцию и характеристику звука Т; учить выделять звук Т из ряда звуков, слогов и слов; знакомить с графическим изображением буквы Т, совершенствовать звуко – слоговой анализ слов; совершенствовать навык чтения; развивать слуховое внимание, фонематический слух, зрительное восприятие и память.

МАРТ

1 неделя «Звук [Ж], буква «Ж»

Задачи: формировать представление о том, что звук "Ж" всегда твердый; закрепить умение делить слова на слоги; совершенствовать фонематический слух; развивать внимание, память, мышления; воспитывать у детей усидчивость, доброжелательность.

2 неделя «Звук «[Ш]» и буква Ш»

Задачи: Формировать умение определять место звука "Ш" в слове (в начале, в середине, в конце). Продолжить знакомство с понятиями "согласный звук", "твёрдый согласный звук". Совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения. Повышать речевую активность. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать культуру речевого общения.

3 неделя «Звуки [з], [з,] и буква З»

Задачи: закреплять правильное произношение звуков [з], [з,] в речи, продолжать учить определять позицию этих звуков в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова, продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь, воспитывать внимание и усидчивость.

4 неделя «Звук и буква С»

Задачи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и СЬ, давать их полную характеристику, учить дифференциации звуков С и СЬ в словах, учить определять место звука в слове (начало, конец, середина), учить составлять схему предложения и определять порядок слов в нём, формировать навык чтения. Развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь

АПРЕЛЬ

1 неделя «Звуки [х-х'] и буква Хх»

Цель: Создание условий для произносительной стороны речи.

Задачи: Уточнять артикуляцию звуков [х-х'], упражнять в слоگو-звуковом анализе слов, знакомить с буквой Х, закреплять образы букв, развивать речевой слух.

2 неделя «Звук и буква Ц»

Цели: Развитие фонематического слуха; научить произносить звук Ц в слогах, словах, предложениях; учить определять место звука в слове; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слова ЦЫП; развивать мелкую моторику рук детей и графомоторные навыки.

3 неделя «Дифференциация звуков Ч — Щ»

Цели: упражнять в правильном произношении звуков Ч - Щ; формировать умение дифференцировать звуки Ч – Щ: слышать и различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, подбирать слова на заданный звук; упражнять в употреблении увеличительных суффиксов; развивать слуховое внимание и память

4 неделя Итоговое занятие

Цели: Развивать фонематический слух и внимание; Развивать умение разгадывать кроссворды, заменяя рисунки словами. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить умение определять местоположения звука в слове; Закрепить понятие, что такое предложение; Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков; Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков; Тренироваться в конструировании букв и чтение слов.

5. Уровень усвоения программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;