

Управление образования администрации городского округа ЗАТО Фокино
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Родничок» ГО ЗАТО Фокино

«Принято»

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Родничок»

(протокол № 1 от 30.08.2021 г)

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ д/с «Родничок»

Селезнева О.Н.

30.08.2021 г



«Знайка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по формированию элементарных математических представлений

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года

Пролубникова Наталья Александровна
воспитатель

Фокино
2021 г

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Знайка» по формированию элементарных математических представлений (далее -Программа) у детей старшей группы разработана в соответствии с основной Образовательной программой МБДОУ д/с «Родничок» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень освоения - базовый

Отличительные особенности

Методика Программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика Программы способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа по Программе планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Адресат программы

Программа по формированию элементарных математических представлений предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет 1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Этапы реализации программы:

1 год обучения 32 часа 1 раз в неделю по 1 часу

2 год обучения 32 часа 1 раз в неделю по 1 часу

Длительность одного академического часа

1 год - 25 минут;

2 год – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Свойства предметов.	5	-	5	диагностика , наблюдение, карточки
2.	Геометрические фигуры	6	-	6	диагностика , наблюдение, карточки
3.	Количество и счет.	13	-	13	диагностика , наблюдение, карточки
4.	Ориентирование во времени.	3	-	3	Диагностика , наблюдение, карточки
5.	Ориентирование в пространстве.	1	-	1	диагностика , наблюдение, карточки,
6.	Задачи на сложение и вычитание, логическое мышление.	4		4	наблюдение, карточки
7.	Итого	32	-	32	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Геометрические фигуры	4	-	4	диагностик а, наблюдени е, карточки
2.	Количество и счёт	13	-	13	диагностик а, наблюдени

					е, карточки,
3.	Ориентирование во времени	3	-	3	Диагностика, наблюдение, карточки
4.	Ориентирование в пространстве.	6	-	6	Диагностика, наблюдение, карточки,
5.	Задачи на сложение и вычитание, логическое мышление.	6	-	6	Диагностика, наблюдение, карточки,
7.	Итого	32	-	32	

Планируемые результаты освоения программы

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

развитость мускулатуры пальцев;

проявление поисковой активности;

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Ребенок умеет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Ребенок знает:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ребенок имеет представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа

Перспективное планирование (1 год обучения)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Путешествие на остров Знаний» Цель: продолжать учить называть соседей числа; учить пользоваться	«Путешествие по стране Математики» Цель: совершенствовать навык прямого и

			<p>арифметическими знаками; закреплять порядковый счет; продолжать учить детей уравнивать количество групп предметов разными способами, развивать умение ориентироваться на листе;</p>	<p>обратного счета в пределах; умение называть соседей числа; совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник) и правильно называть их.</p> <p>умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять времена года, весенние месяцы, части суток; - закреплять умения сопоставлять длину и высоту предмета; - продолжать учить последовательно называть дни недели; - развивать логическое мышление; - развивать речь, память, мелкую моторику рук; - воспитывать самостоятельность у детей;
Октябрь	<p>«Раз, два, три, четыре, пять-научились мы считать» Цель: закрепить пространственные представления; совершенствовать навыки счёта в пределах 10; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в прямом и обратном счете; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на</p>	<p>«Математическое королевство» Цель: Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; учить решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного</p>	<p>«В стране геометрических фигур» Цель: уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов. Формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему; развивать зрительное и слуховое восприятие,</p>	<p>«Занимательная математика» Цель: Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов и закрепить навыки счета в пределах 10. Расширять знания детей о последовательности дней недели, времен и месяцев года. Упражнять детей в решении задач. Уточнить знания детей о геометрических</p>

	<p>несколько равных частей; формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого; совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже. обеспечить применение на практике логического мышления, сообразительности, наблюдательности, мыслительных процессов; развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.</p>	<p>ряда лишней по характерному признаку; Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.</p>	<p>образное и логическое мышление; совершенствовать навыки связной речи; развивать мелкую моторику.</p>	<p>фигурах. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать у детей речь, логическое мышление, внимание, память, сосредоточенность. Воспитывать интерес к занятиям математикой, чувство взаимовыручки.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Сравнение групп по количеству предметов» Цель: упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; закрепить умение сравнивать</p>	<p>«Решение задач» Задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;</p>	<p>«Графический диктант» Цель - формировать пространственные и зрительные представления .Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги .</p>	<p>«Геометрические фигуры. Графический диктант» Цель: совершенствовать знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), закреплять умение соотносить количество</p>

	геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; развивать внимание, логическое мышление.	упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.		предметов с цифрой; сравнивать группы предметов. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.
Декабрь	«Число и цифра 6. Состав числа 6.» Цель: учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6 и составом числа 6. Закрепить понятия «сложение».	«Интересная семёрка» Цель: формирование представления о цифре и числе 7, развивать умение сравнивать числа в пределах 7, развивать внимание, память, мышление; учить считать в пределах 7 и соотносить цифру 7 с числом 7; формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел.	«Цифра 8 потерялась» Цель: закрепить счет в пределах 10; умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа; уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине; закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память.	«Число и цифра 9» Цель: учить составлять и решать задачи и примеры. Познакомить с цифрой 9. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
Январь	«Число и цифра 10» Цель: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия дней недели. Развивать воображение детей.	«Обучение решению задач» Цели: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах десяти.	«Графический диктант «Ракета» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев.	«Графический диктант «Ключик» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев.

Февраль	<p>«Деление на части» Цель: продолжать учить детей делить пополам квадрат, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских</p>	<p>. «Больше. Меньше. Знаки < и >» Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >.</p>	<p>«Больше. Меньше. Знаки < и >» (закрепление) Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить < и >.</p>	<p>Графический диктант «Змея» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев.</p>
Март	<p>«Решаем задачи». Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 5; Познакомить детей со структурой задачи; Упражнять в счете в пределах 10, уметь называть «соседей» названного числа. Коррекция внимания через игру, «Какой цифры не стало». Воспитывать интерес к счетной</p>	<p>«Решаем задачи». (продолжение) Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 5; Познакомить детей со структурой задачи; Упражнять в счете в пределах 10, уметь называть «соседей» названного числа. Коррекция внимания через игру, «Какой цифры не стало». Воспитывать интерес к счетной деятельности</p>	<p>«Времена года, дни недели» Цели: Закреплять представления детей о характерных особенностях разных времён года, дней недели, последовательности месяцев в году, понятии «круглый год»</p>	<p>Графический диктант «Заяц» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев.</p>

	деятельности.			
Апрель	«Составь и реши задачу» Цель: Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.	«Закреплять представление о составе чисел в пределах 10» Цель: Закреплять операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 10; . Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой.	Графический диктант «Жираф» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев.	Графический диктант «Слоник» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев

Перспективное планирование (2-ой год обучения)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Количественный и порядковый счет» Цель: совершенствовать умение количественного и порядкового счета в пределах 10, составлять число 10 из двух меньших чисел.	«Что где находится» Цель: формировать навыки ориентировки на листе. Учить детей решать примеры в пределах 10.
Октябрь	«Путешествие на планету Знаний» Цель: Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года,	«Путешествие на планету Знаний»(продолжение) Цель: Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о последовательнос	« Знаки «+», «-», «=»» Цель: закрепить умения детей соединять цифры по порядку; называть последующее и предыдущее число, сравнивать числа и пользоваться арифметическими	Графический диктант «Осиновый листик» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение

	<p>месяцев года. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение делить круг на 2 и 4 части, путём сгибания, совмещая противоположенные стороны.</p> <p>Продолжать учить составлять числа в пределах первого десятка из двух меньших чисел. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности и, внимания.</p> <p>Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>ти дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение делить круг на 2 и 4 части, путём сгибания, совмещая противоположенные стороны.</p> <p>Продолжать учить составлять числа в пределах первого десятка из двух меньших чисел. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности и, внимания.</p> <p>Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её</p>	<p>знаками («+», «-», «=»). Закрепить < и >.</p>	<p>моторики пальцев</p>
--	---	--	--	-------------------------

		самостоятельно.		
Ноябрь	<p>«Составление и решение задач»</p> <p>Цель:- упражнять в составлении числа из двух меньших; составлять задачи на сложение и вычитание и записывать их с помощью цифр и знаков; решать примеры; умение логически мыслить. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>«Геометрические фигуры: цвет, форма, размер»</p> <p>Цель:Закрепить у детей знание о геометрических фигурах Закрепить понятие о цвете. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать работу, зрительного, слухового анализаторов. Развивать восприятие формы предмета. Закрепить представление детей о целом предмете и его частях. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>«Отрезок».</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «отрезок» и его обозначением;</p> <p>Закреплять умение пользоваться линейкой при измерении отрезков;</p> <p>Закреплять умение чертить отрезок заданной длины;</p> <p>Закреплять умение отличать на чертеже прямую линию и отрезок;</p> <p>развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>Развивать графические навыки;</p>	<p>Графический диктант «Уточка »</p> <p>Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев</p>
Декабрь	<p>. «Сравнение чисел»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета у детей в пределах 10, закреплять порядковый и количественный счет, продолжать учить детей называть последующее и предыдущее число, называть соседей числа; навыки порядкового счета, знания об арифметических</p>	<p>«Часы»</p> <p>Цель:закреплять пространственные представления, умение обозначать словами «между», «справа», «слева», месторасположение предметов на листе бумаги; знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; Расширить представления о видах часов, о их назначении и их работе. Совершенствовать</p>	<p>« Определение времени по часам»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о времени; познакомить детей с разными видами часов (карманные, наручные, будильник, настенные, песочные, электронные); познакомить с циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая); Познакомить с понятиями: час, минута, сутки; закрепить представление о чередовании частей</p>	<p>«Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей»</p> <p>Цель: уточнить представление о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей, их наборе и размене; упражнять в умении считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; способствовать развитию любознательности,</p>

	знаках +, <, >, -, =.	умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.	суток, об изменении видов деятельности людей в зависимости от частей суток ; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат и круг(на основе часов); совершенствовать умения отвечать полными ответами на вопросы.	логического мышления;
Январь	« Сложение и вычитание в пределах 20» Цель: Закрепить вычислительные умения и навыки при сложении и вычитании в пределах 20. Закрепить разные виды счета. Учить составлять простые примеры. Развивать речь и логическое мышление.	« Решение простых арифметических задач" Цель: Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру. Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 20. Развивать логическое мышление.	«Геометрические фигуры» Цель: закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.	Графический диктант «Бабочка» Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев
Февраль	«Ориентировка в пространстве» Цели: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено;	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Цель:формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10,	«Счет в пределах 20». Цель: Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать логическое мышление детей. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;	«Счет в пределах 20».(продолжение) Цель: Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать логическое мышление детей. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и

	<p>упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: «между», «впереди», «рядом»;</p> <p>развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение решать логические задачи;</p>	<p>умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.</p>		<p>ориентировку на плоскости.</p>
Март	<p>«Измерение длины»</p> <p>Цель: познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»; сравнение способом «наложения». Способствовать развитию логического мышления, внимания.</p>	<p>«Вгостях у сказки»</p> <p>Цели: Развивать внимание, мышление, память, при решении логических задач. Закреплять состав чисел из двух меньших при решении логических задач. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>«Вгостях у сказки»(продолжение)</p> <p>Цели: Развивать внимание, мышление, память, при решении логических задач. Закреплять состав чисел из двух меньших при решении логических задач. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Графический диктант «Робот»</p> <p>Цель: развитие мышления ребенка, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. Улучшение моторики пальцев</p>
Апрель	<p>«Ориентировка в пространстве и на плоскости».</p> <p>Цели:Закреплять умение ориентироваться в расположении</p>	<p>«Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров.»</p> <p>Цель:Продолжить работу с числами</p>		

	<p>частей своего тела; уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска); Способство вать повышению компетентности родителей в вопросе развития пространственных представлений у детей при обучении ориентировке на плоскости.</p>	<p>второго десятка: особенности чтения, записи .Закрепить умения применять свойства сложения и вычитания при решении примеров. Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал. Формировать умение работать в паре и группе, воспитывать культуру общения.</p>		
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

кабинет, интерактивная доска.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка,

- пирамидка и др.
7. Магнитная доска, мольберт.
 8. Чудесный мешочек.
 9. Блоки Дьенеша.
 10. Палочки Кюизенера.
 11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
 12. Геометрическая мозаика.
 13. Счётные палочки.
 14. Счётный материал.
 15. Предметные картинки.
 16. Знаки – символы.
 17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
 18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
 19. Геометрические мозаики и головоломки.
 20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
 21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
 22. Простой карандаш; набор цветных карандаше.
 23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
 24. Счетный материал, счетные палочки.
 25. Набор цифр.
 26. Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»).
 27. Головоломки: «Кубик-рубик», « Лабиринт», «Сложи узор», « Кубики для всех».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика:

01.10.2016г – 13.10.2016г

Итоговая диагностика:

16.05.2017г – 31.05.2017г.

Диагностика знаний детей 5-6 лет

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке .
2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными .
3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность .
4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10.
5. Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий.
6. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
7. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине.
8. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
9. Умение составлять из частей целое.
10. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
11. Умение называть части суток.
12. Умение называть последовательно дни недели.
13. Умение последовательно называть месяцы в году.
14. Найти сходства и различия предметов.
15. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15 – 22 баллов – низкий уровень

23 – 35 – средний уровень

36 – 45 – высокий уровень

Диагностика детей 6-7 лет.

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушение закономерности .
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого .
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц .
7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус .

8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых .

9. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.) .

10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм .

11. Состав числа в пределах 10 .

12. Умение решать задачи на сложение, вычитание .

13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов

13 – 19 баллов – низкий уровень

20 – 29 – средний уровень

30 – 39 – высокий уровень

2.3 Методические материалы

Свойства предметов.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые по объёму; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Получают начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с геометрическими фигурами и телами : квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Формируются представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Составляют фигуры из частей и делят фигуры на части. Конструируют фигуры из палочек.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. Знакомятся с разными видами календарей.

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры,

чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов

Задачи на сложение и вычитание, логические задачи.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Решают задания творческого характера. Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Содержание программы второй год обучения (6-7 лет).

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. Дети понимают, что скоро станут школьниками. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Количество и счет

В данном разделе дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях. Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду.

Дети знакомятся с новой разрядной единицей – десятком.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром, как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).

Продолжается работа по делению предметов на 2,4,6,8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое – больше части.

Геометрические фигуры

Дети знакомятся с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник), с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Дети рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

Ориентировка во времени

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года – три.

Детям рассказывают о часах (стрелки, циферблат), учат определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве.

Задачи по этому разделу направлены прежде всего на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений.

Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину».

Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

Логические задачи.

Детям предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущем году.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1год	2год
Продолжительность учебного года, неделя	32	32
Количество учебных дней	32	32
Продолжительность учебных периодов	01.10-01.05	01.10-01.05
Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятия	30 мин	30 мин
Режим занятия	1раз/нед.	1раз/нед
Годовая учебная нагрузка	32	32

Список литературы:

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.