

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида «Родничок»  
ГО ЗАТО Фокино

«Принято»  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Родничок»  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с «Родничок»  
О.Н. Селезнева



2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)  
составлена по основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали: воспитатель Костенко Е.И.  
воспитатель Чопурян Л.О.

г. Фокино  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Программа опирается на научные принципы построения:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного

возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность

### **Цель программы**

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1,5-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

### **Задачи программы**

- Развитие устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо–речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.
- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАНЕГО ВОЗРАСТА (1,5 – 2 ЛЕТ)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже

отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по-разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым,

в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но

могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш

просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целенаправленного
- развитие речевого общения

- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – ообразительной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - ообразительную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки

перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Время игр-занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной программой» и СанПиН (не более 2 игр - занятий в день не более 10 минут).

Примерный режим дня.

Прием, осмотр, совместная деятельность детей и педагога, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.00 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), (по подгруппам)	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Усиленный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 -19.30

### **Режим и режимные процессы**

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную

температуру воздуха (+21–22 °С). Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 3 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании, и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей.**

#### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

#### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, шорты и колготки). К 1,5 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка, регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать

здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

#### **Развивать понимание речи.**

Закреплять у детей умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

#### **Развивать активную речь.**

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

#### **Воспитание в играх и занятиях**

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения.

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы.

- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут.

- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания.

- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.

- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.

- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания.

- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в

дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера.

- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

### Перечень основных игр–занятий

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### Организованная образовательная деятельность (игра - занятие по подгруппам)

	Время	Базовый вид деятельности
<b>Пн</b>	9.00 - 9.10	Познавательно-исследовательская деятельность.
	9.20 – 9.30	Расширение ориентировки в окружающем (по подгруппам)
	15.30 – 15.40	Двигательная деятельность.
	15.50 – 16.00	Развитие движений (по подгруппам)
<b>Вт</b>	9.00 - 9.10	Коммуникативная деятельность.
	9.20 – 9.30	Развитие речи (по подгруппам)
	15.30 – 15.40	Конструирование.
	15.50 – 16.00	Со строительным материалом (по подгруппам)
<b>Ср</b>	9.00 - 9.10	Познавательно-исследовательская деятельность.
	9.20 – 9.30	С дидактическим материалом (по подгруппам)
	15.30 – 15.40	Музыкальная деятельность.
	15.50 – 16.00	Музыкальное (по подгруппам)
<b>Чт</b>	9.00 - 9.10	Восприятие художественной литературы и фольклора.
	9.20 – 9.30	Развитие речи (по подгруппам)
	15.30 – 15.40	Двигательная деятельность.
	15.50 – 16.00	Развитие движений (по подгруппам)
<b>Пт</b>	9.00 - 9.10	Познавательно-исследовательская деятельность.
	9.20 – 9.30	С дидактическим материалом (по подгруппам)
	15.30 – 15.40	Музыкальная деятельность.
	15.50 – 16.00	Музыкальное (по подгруппам)

### РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

### **Активная речь.**

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).
- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

### **Восприятие художественной литературы**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

Влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышенок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр. др.

### **Игры занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Опытно-экспериментальная деятельность**

Экспериментальные занятия по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте способствуют развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают мелкую моторику, формируют реальные представления об окружающем мире, мотивируют детей на осмысленную познавательную деятельность.

Работа по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте строится по принципам: от простого и знакомого к сложному и малознакомому; от близкого к далёкому. Игры-экспериментирования проводятся по следующим направлениям:

- знакомство детей со свойствами предметов, веществ, материалов
- экспериментирование с выявленными свойствами
- исследование изменений свойств предметов, веществ, материалов

Чтобы мотивировать детей на осмысленную исследовательскую деятельность, игра-экспериментирование сопровождается сказкой или небольшой историей, придуманной педагогом. Литературная канва помогает естественным образом вставить в ход занятия проблемную ситуацию, которую ребёнку надо решить, чтобы двигаться вместе с героем по сюжету дальше. В ходе игр-экспериментов дети знакомятся со свойствами воды, песка, бумаги, природных материалов (камни, шишки, веточки и т.д.), знакомятся с материалами для художественного творчества (карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин). Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений.

### **ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (настольным, напольным)**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее. Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### Примерный музыкальный репертуар

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька Наша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Образные упражнения.** «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

## КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МЕС ЯЦ	Тема недели	Расширен ие ориентиро вки в окружаю щем мире	Развити е движени й	Игры- занятия со строитель ным материал ом	Игры- занятия с дидактиче ским материало м	Музыка
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Сентябрь</b> <b>Адаптация</b></p> <p>Знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем.</p>						

<p style="text-align: center;"><b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Любимые игрушки и 1-4 недели сентября</b></p>	<p>1.Рассмотрим мишку, покажем ему игрушки. 2.Игрушки в нашей группе. 3.Стихотворение А.Барто «Мишка» 4.«Волшебный мешочек» <i>Цели:</i> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь, словарь детей. Знакомить детей с содержанием стихотворений, учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить ходить и бегать стайкой, прыгать, катать мяч двумя руками</p>	<p>1.Построим мишке домик. 2.Построим дорожку для игрушек. <i>Цели:</i> Учить располагать кирпичики в ряд узкой стороной друг к другу, учить строить башенку, поезд, активизировать словарь по теме, различать игрушки по цвету, величине, различать основные формы строительного материала, цвет. Учить выполнять движения вслед за воспитателем. Воспитывать желание помогать создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p>Сформировать представление о геометрической фигуре Круг, на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами. Познакомить с изобразительным средством – пластилином, научить отрывать маленькие кусочки и прилеплять на бумагу. («Печенье для мишки»)</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
---	---	---	---	---	--	---

<p><b>О К Т Я Б Р Ь</b></p>	<p>«Фольклор для малышей» 1-3 неделя октябрь</p>	<p>1.Потешка «Ладушки» Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку. 2.Потешка «Смотрит солнышко в окошко» Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p>	<p>Ходить по дорожкам, пролезать на четвереньках под препятствием, прокатывать мяч двумя руками под дугой</p>	<p>Построим теремок Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем. Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать умение сооружать постройки по образцу</p>	<p>Игры с водой. Учить вылавливать ложкой предметы из воды, знакомство со свойствами воды «тонет – не тонет»</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p><b>О К Т Я Б Р Ь</b></p>	<p><b>Золотая осень 4 неделя октября</b></p>	<p>Расширить представлен ия детей об окружающе й природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомит ь детей с основными признаками осени; показать многообраз ие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениям и в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём, развивать умение устанавлива ть простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p>	<p>Ходить друг за другом, бегать. Прыжки на двух ногах и через препятств ие</p>	<p>Башня и поезд. Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительн ого материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитыват ь желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p>Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенств о-вать координаци ю движения рук. Развивать умение осуществлят ь выбор предметов с ориентировк ой на их формы (рамки-вкладыши). Собирать с детьми на прогулках разноцветны е листья, рассматрива ть их, сравнивать по форме и величине. Игры с природным материалом – желуди, шишки знакомство с их сенсорными свойствами. Знакомство с предметом изобразител ьной деятельност и –красками. Учить оставлять красками следы на бумаге.(рису ем дождик).</p>	<p>По программ е музыкаль ного руководит еля</p>
---	--	---	---	---	---	--

## **Перспективный план работы на октябрь месяц**

### **1. Режим и режимные моменты**

- Укладывать спать первыми детей, недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном

- во время дневного сна высаживать на горшок

- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон

- Обучать детей правильно подниматься

### **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать

- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.

- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь

- Учить детей находить свой горшок и полотенце

- Учить пользоваться ложкой

- Обучать детей пить из кружки

- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

### **3. Самостоятельная игровая деятельность**

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала

- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки

- менять игрушки 2 раза в месяц

- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю

- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации.

Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

### **Подвижные игры**

**1-2 неделя:**

#### **Принеси игрушку**

Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)

**3-4 неделя:**

#### **Пролезь, залезь, слезь**

Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать.

<b>МЕ СЯЦ</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем мире</b>	<b>Разви тие движе ний</b>	<b>Игры- занятия со строител ьным материа лом</b>	<b>Игры- занятия с дидактическ им материалом</b>	<b>Музык а</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

НОЯБРЬ	Дары осени 1-2 неделя ноября	<p>1.Рассматривание овощей Цель: Научить узнавать овощи в натуральном виде. Обогащать внимание на их цвет.</p> <p>2.Рассматривание фруктов Цель: Научить узнавать фрукты на картинке. Обогащать внимание на их цвет.</p> <p>3.Чудесный мешочек Цель: Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания об овощах и фруктах. Учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре</p> <p>4.Показ сюрпризных картинок Цель: активизировать в речи слова.</p>	Ходьба в колонне, ходьба по извилистой дорожке, прыжки на двух ногах, прокаты мяча другу	<p>1.Забор высокий и низкий</p> <p>2. Скамейка. Цель: научить детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.</p>	<p>1.Пирамидка «Елочка» Цель: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.</p> <p>2.Д/и «Узнай и назови овощи» Цель: Расширять представление об овощах и фруктах. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец и т.д.</p> <p>3.Большие и маленькие ведерки Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами.</p>	По программе музыкального руководителя
1	2	3	4	5	6	7

<p style="text-align: center;"><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дары осени 1-2 недел я ноябр я</b></p>	<p>Уточнить представление детей о том, что на картинках. 5. Подбери парные картинки Цель: учить находить одинаковые картинки и называть словами (овощи и фрукты) 6. Потешка «Пальчик-мальчик Цель: Формировать у детей навык воспроизведения игровых движений согласно потешке.</p>			<p>Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. 4. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p>	
---	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4 неделя ноября Дома шные живот ные и их детен ыши</b></p>	<p>1. Животные и их детеныши (домашние животные) Цель: Расширять представления о живот-ных, учить за-мечать особен-ности живот-ных. Закреп-лять понима-ние слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши). 2. Кто с нами живет?</p>	<p>Ходьба друг за другом, ходьба по доске, перелезание через бревно, прыжки на двух ногах</p>	<p>1. Лесенка 2. Построим будку для собачки Цель: учить строить из кубиков простейш ие сооруже-ния, выделять величину предметов , соотносит ь разные предметы по величине.</p>	<p>1. Звенит колокольчик. Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. 2. Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»? (треугольник, прямоугольни к)</p>	<p>По плану музыкал ьного руководи теля</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4 неделя ноября Домашние животные и их детеныши</b></p>	<p>Цель: Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p> <p>3.Птичий двор Цель: закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Дать детям представление о детенышах домашних животных, отмечать внешние особенности животных.</p> <p>4. Кто как кричит Цель: Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звуки подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных. Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.</p>			<p>Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>3.Доставание шариков ложкой из банки. Цель: Развивать более точный глазомер и координацию движения Развивать навык действий с предметами в руке. определенной последовательности.</p> <p>4. Рисование пальчиками «Цыпленок» Цель: Закрепить знание желтого цвета. Учить оставлять отпечатки в определенном месте, повторить детенышей домашних</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4 неделя ноября Домашн ие животн ые и их детены ши</b></p>	<p>5. Чьи детки Цель: Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б, б. «Идет коза рогатая». Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать их повторно, приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

### **Перспективный план работы на ноябрь месяц**

#### **1. Режим и режимные процессы**

- Полностью перевести на режим дня детского сада.
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице.
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей.

#### **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Побуждать детей проситься на горшок.
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком.
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки.
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать сандалии, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь.
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят.
- Учить детей помогать убирать игрушки на место.

#### **3. Самостоятельная игровая деятельность**

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков).

- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес.

- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю.

- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков.

### **Подвижные игры**

#### **1-2 неделя**

##### **Преодолей препятствие**

Цель: учить детей преодолевать препятствие

Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»

*Лягушонка слушают листья и трава*

*Лягушонок квакает ква-ква-ква*

#### **3-4 неделя**

##### **Через туннель**

Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель

Катит поезд – чу-чу-чу

И кричит: лечу-чу-чу

<b>МЕС ЯЦ</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Расширени е ориентиро вки в окружающ ем мире</b>	<b>Развити е движен ий</b>	<b>Игры- занятия со строитель ным материал ом</b>	<b>Игры- занятия с дидактичес ким материало м</b>	<b>Музыка</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p style="text-align: center;"><b>Д Е К А Б Р Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 неделя декабр я Домаш ние птицы</b></p>	<p>1.Рассматривание картины Птичий двор. Игра «чудесный мешочек» Цель: Упражнять в звукоподражании голосов домашних птиц, обогатить и активизировать словарь, воспитывать заботливое отношение к животным 2.Петушок-петушок, золотой гребешок. Цель: Расширять представления малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья) 3.Русская народная песенка «Наши уточки с утра»</p>	<p>Ходьба с высоким колена, прыжки подниманием на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1.Заборчик для уточки. Цель: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, память, мышление. 2. Ворота. (стр.109, Е.Зворыгина) Цель: научить детей делать перекрытия, играть с постройкой, не разрушая ее.</p>	<p>1.Раскладывание предметов по величине (стр.117 Л.Павлова) Цель: Учить ориентироваться в пределах трех величин: большой, поменьше, маленький. Выполнять последовательные действия вкладывания и выкладывания. 2. Зернышки для петушка. Цель: продолжать формировать навыки детей-отрывать кусочки пластилина, разминать его пальчиками. 3.Игры с песком. Знакомство с его свойствами (сыплется, намокает). Лепим пирожки. 4.Раскладывание кубиков (4-х цветов в коробочки 4-х цветов) (стр.71 Э.Пилюгина)</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
---	---	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Д Е К А Б Р Ь</p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 неделя декабря Домашн ие птицы</b></p>	<p>Цель: формировать умение понимать содержание песенки, определять уточку среди других живот- ных, угадывать ее по описа-нию. 4.Рассказыва-ние сказки «Курочка- рябушечка, куда ты пошла?» (стр.211 Л.Павлова) Цель: восприя- тие потешки. Побуждать детей прогова-ривать текст, развивать инто-национную выразитель-ность речи . 5. «Петушок, петушок..» (стр.43 комп.зан.О.Власе нко) Цель: Напомнить содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить проговаривать слова, фразы, развивать моторику рук, вызывать интерес к песне.</p>			<p>Цель: Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету</p>	
--	--	---	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ	1-2 неделя декабря Домашние птицы	6. Петушок с семьей. (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок») Цели: учить детей слушать сказу, знакомить с домашними птицами, с повадками петушка.				
ДЕКАБРЬ	3-4 неделя декабря Праздник к новогодней ёлки	1.Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. Цель: Уточнить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы, и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. 2.Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку. Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь, формировать способности к диалогической речи.	Ползание на ладонях и коленях, ходьба по гимнастической скамейке, подлезание под веревку	1. Поможем построить теремок. Разноцветные стены. 2. Санки для зверят. Покатаем зверей. Одного. Цель: учить строить по образцу, различать длинную грань и короткую.	1.Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» Цель: активизировать словарь по теме, выделять наиболее яркие особенности животных, формировать способность к диалогической речи. 2. Помашем флажками (стр.24 Э.Пилюгина) Цель: Упражнять в выполнении простейших действий с предметами, Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек .	По программе музыкального руководителя.
1	2	3	4	5	6	7

Д Е К А Б Р Ь	3-4 неделя декабря Праздник к новогодней ёлки	<p>3. Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик» Снеговик. Цели: способствовать развитию умения заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, учить различать белый цвет.</p> <p>4. Потешка «Ой ты, заюшка-пострел». Ёлочные шары. Цели: знакомство с потешкой, учить угадывать животных по описанию, закреплять знание основных цветов, учить выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>5. Потешка «Баю-бай» Цель: Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.</p>			<p>3. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы Цель: формировать умение фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по образцу.</p> <p>4. Большие и маленькие елочки. Цель: продолжать формировать навык способа действий с предметами. Обогащать простейшего сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p>	

## Перспективный план работы на декабрь

## **1. Режим и режимные процессы**

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна.
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью.
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулке использовать следующие приемы:
  - предварительная установка;
  - рассказывание потешек и стихов;
  - одевание первыми более спокойных детей;
  - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания.

## **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Продолжать учить проситься на горшок;
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете;
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем;
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду;
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее;
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой;
- При одевании после сна побуждать надевать колготки с небольшой помощью взрослых;
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф.

## **3. Подвижные игры**

### **1-2 неделя**

#### **Собери мячики и шарики**

Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины

*Сказала мама кисоньке:*

*Лови у нас мышей.*

*Не слушается кисонька –  
к чему мышата ей.*

*Не слушается кисонька*

*Резвится весь денек*

*То за мячом погонится*

*То мне на шею — скок*

### **3-4 неделя**

**Догони собачку.**

<b>МЕС ЯЦ</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Расширени е ориентиров ки в окружающе м мире</b>	<b>Развит ие движе ний</b>	<b>Игры- занятия со строитель ным материало м</b>	<b>Игры- занятия с дидактичес ким материало м</b>	<b>Музы ка</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>1-2 недели января</b>	<b>НОВОГОДНИЕ КАНКУЛЫ</b>				

		<p>1.Русская народная сказка Курочка Ряба. Цель: Развивать понимание коротких и простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитие действий персонажа. Расширять запас слов.</p> <p>2.Потешка «Пошел котик на торжок» Цель: Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.</p> <p>3. Показ настольного театра по РНС «Репка»</p>	<p>Ходьба на носочках, ползание на ладонях и коленях друг за другом, прыжки в длину с места</p>	<p>1.Стихотворение А.Барто «Грузовик». Строим дорожку для машин Цель: учим определять узкую грань и длинную, приставлять одну грань к другой.</p> <p>2. Русская народная сказка «Козлята и волк» Строим заборчик для козлят.</p>	<p>1.Русская народная сказка «Репка». Цель: Напомнить содержание сказки. Продолжать знакомить детей с пальчиковыми красками. Раскрашиваем репку. Закрепляем знание желтого цвета.</p>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

		<p>Цель: способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.</p> <p>4. Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол».</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова, бережно относиться к игрушкам.</p> <p>5. Потешка «Сорока-белобока»</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова, слова-тексты.</p> <p>6. Русская народная сказка «Козлята и волк»</p> <p>Цель: учить рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## **Перспективный план работы на январь месяц**

### **1. Режим и режимные процессы**

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: санок, лопаток.
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям посмотреть в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одеты, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

### **2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей**

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

### **Подвижные игры**

#### **1-2 неделя**

Птичка

Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми

Содержание игры:

Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение:

*Села птичка на окошко*

*Посиди у нас немножко*

*Посиди не улетай.*

*Улетела птичка, ай!*

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками

### **3-4 неделя**

Ходьба по широкой дорожке

Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении

Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости.

Воспитатель читает стихотворение

*Катенька (любое имя) удаленька,*

*Пройди по дорожке*

*Топни, Катя, ножкой.*

МЕСЯЦ	Тема недели	Расширение ориентировки в окружающем мире	Развитие движений	Игры-занятия со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом	Музыка
1	2	3	4	5	6	7
ФЕВРАЛЬ	1-2 недели февраля «Радости зимы»	<p>1. Рассказ о зиме Цель: Закрепить представление детей о зиме, Активизировать в речи детей употребление слов зима, снег, лед, снежинка, холодно, морозно..</p> <p>2. Зимние забавы родителей и детей. Рассматривание картины «Зимние забавы». Цели: формировать навык рассматривания сюжетной картины, умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме зима.</p> <p>3. Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, знакомить со снегом.</p>	<p>Ходьба из обруча в обруч, прыжки и через веревку, бросание мяча от груди, перелезание через бревно</p>	<p>1. Лесенка из кубиков Цель: Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.</p> <p>2. Лесенка из кирпичиков. Цель: развивать умение детей ставить кирпичик и вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.</p>	<p>1. Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна. Цели: продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина, развивать сочувствие, желание помочь птицам.</p> <p>2. Раскладывание предметов, контрастных по форме. Цель: Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.</p> <p>3. Игры с песком Цель: Научить детей пользоваться игрушками-орудиями.</p> <p>4. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия Цель: Закреплять умение группировать по величине однородные</p>	По плану музыкального руководителя

1	2	3	4	5	6	7
		<p>4.Потешка «Ладушки-ладушки» Цель: Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.</p> <p>5.Зима. Тепло оденем куклу. Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.</p> <p>6. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» Скатывание одного шара для снеговика. Цель: помочь понять содержание песенки, учить согласовывать слова и предложения.</p>			<p>и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Ф Е В Р А Л Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4 неделя февра ля «Обит атели леса»</b></p>	<p>1.Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Цели: Знако- мить детей с птицами, упражнять в звукоподраж. голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме</p>	<p>Прыжк и через дорожк у, ходьба по скамей ке, бросан ие мяча от груди, бег за мячом</p>	<p>1.Загород ка для зайчика Цели: Формиров ать навык детей ставить кирпичик и вертикаль но кроме поверхнос ти стола на длин- ное ребро, играть с постройко й.</p>	<p>1.РНП «Чики, чики..» Ягоды для птичек Цели: познако- мить с русской народной песенкой, развивать память, учить закреплять красный цвет, знания о форме предметов.</p>	<p>По плану музыкал ьного руковод ителя.</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

		<p>2.Зайчик и морковка Цель: Отметить внешние особенности животного. Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.</p> <p>3.Ежик. Игра «Волшебный мешочек» Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>4. Рассмотрение сюжетной картинки «Лиса с лисята-ми». Знакомство с игрушечной лисой. Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме.</p>		<p>2.В домике с окошком живет матрешка Цель: развивать способность детей делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.</p>	<p>Продолжать развивать умение рисовать пальчиковыми красками, оставлять отпечатки в нужном месте. (ягоды для птичек)</p> <p>2.Лесные жители. Игра «Выкладывание треугольников» Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, повторить форму елочек из треугольн., формировать умение совмещать фигуру и силуэт, активизировать словарь по теме.</p> <p>3.Игра «Ловись рыбка» Цель: формировать умение пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди окошко» Цель: продолжать знакомить с предметами различной</p>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

		<p>5. Знакомство с волком, Волк в гостях у ребят. Цели: знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы, развивать речь.</p> <p>6. Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу» Цели: познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний.</p>			<p>формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше и маленький.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

## Перспективный план работы на февраль месяц

### 1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

### 2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, диалог «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

### Подвижные игры

## **1-2 неделя**

### *Колокольчик*

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий

Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *Я бегу, бегу, бегу*

*В колокольчик я звеню*

Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит

*Вот сюда ко мне бегите*

*Колокольчик мой найдите*

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю

## **3-4 неделя**

### *Поезд*

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям

Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее.

Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу

Игра может проводиться под пение песенки

*Вот поезд наш едет, колеса стучат*

*А в поезде этом ребята сидят.*

*Чу-чу-чу, чу-чу-чу*

*Бежит паровоз, далеко-далеко*

*Ребят он повез далеко-далеко*

*Но вот остановка, кто хочет слезать?*

*Вставайте, ребята, пойдемте гулять*

<b>МЕС ЯЦ</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Расширение ориентиров ки в окружающе м мире</b>	<b>Развит ие движен ий</b>	<b>Игры- занятия со строител ьным материал ом</b>	<b>Игры- занятия с дидактиче ским материало м</b>	<b>Музыка</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p style="text-align: center;"><b>М А Р Т</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 неделя «Кварт ира, мебель, посуда»</b></p>	<p>1. Знакомство с групповой комнатой Цели: расширить ориентировку в ближайшем окружении. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме. 3. Укладываем куклы спать Цели: Закрепить знания детей о предметах постели, пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло, простыня.</p>	<p>Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках, прыжки на двух ногах с мячом в руках, игра «Допрыгни», подтягивание на скамейке лежа на животе</p>	<p>1. Стул и стол Цель: Научить детей создавать прыгую постройку из кубика и кирпичика, Учить детей накладывать плашмя кирпичик на кубик, закрепить понимание слов стол и стул. 2. Диван и кровать. Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.</p>	<p>1. Знакомство с игрушечным домом Цели: Сравнить игрушки по размеру, описывать их, развивать речь, общую моторику. 2. Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели: Учить играть с игрушками, закреплять понятия один-много, повторять названия строительных предметов (кубик, кирпичик) 3. Закроем и откроем баночки Цель: Учить детей захватывать крышки и делать круговые движения. Учить удерживать круг пальцами 4. Игра с водой. Варим суп. Цель: учить детей</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>М А Р Т</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 неделя «Кварт ира, мебель, посуда»</b></p>	<p>4. Дидактическая игра «Куда что положить» Цель: Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи)</p> <p>5. Чайная посуда. Цели: Развивать представления о посуде, познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>6. Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, закреплять понятия большой - маленький, отмечать характер игрушек, обогащать и активизировать словарь по теме.</p>			<p>пользоваться черпаком для доставания предметов из воды. Познакомить с названиями кухонной посуды: кастрюля, чайник, сковорода.</p>	
---	--	---	--	--	---	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<p style="text-align: center;">М А Р Т</p>	<p style="text-align: center;">3-4 неделя «Одежда»</p>	<p>1. Одежда для кукол. Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, воспитывать аккуратное отношение к одежде, обогащать словарь.</p> <p>2. Кукла Катя показывает свой наряд. Цель: Расширять представления о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними.</p> <p>3. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: Закреплять представления о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, сапожки).</p> <p>4. Стихотворение П.Воронько «Обновки». Шарф для кошки. Цель: помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, обогащать словарь, повторять названия цветов.</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, ползание по скамейке, прохождение через тоннель, прыжки в высоту с места</p>	<p>1. Полочка для обуви. Игра «Сколько обуви у кукол» Цель: упражнять делать полочку из строительного материала, учить различать разные виды обуви, понятия одного..</p> <p>2. Горка Цель: Развивать быстроту и точность движения рук при действиях с предметами, найдя в движении</p>	<p>1. Просовывание шнура в дырочки. Цель: Формировать умение действовать со шнурами, просовывать их в отверстия, развивать пальцы и координацию движения рук.</p> <p>2. Подбери крышку. Цель: Способствовать формированию умения детей открывать, подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти рук, пальцев.</p> <p>3. Подобрать предметы по размеру. Цель: Упражнять детей в выполнении простых движений с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт</p>	
--	--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Учить пользоваться цветными карандашами, рисовать полоски на шарфе.</p> <p>5. Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Штанишки для мишки. Цель: Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них . Продолжаем учить рисовать прямые линии.</p> <p>6. Дидактическая игра «Куда что положить» Цель: Совершенствовать у детей способности к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, обувь)</p>			<p>4. Игра с веревочкой. Бусы для куклы. Цель: учить нанизывать бусины на веревочку, соблюдать</p>	

## Перспективный план работы на март месяц

### 1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком

- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

## **2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность**

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

### **Подвижные игры**

#### **1-2 неделя**

##### **Догони мяч**

Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку

Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется

#### **3-4 неделя**

##### **Перейди через ручеек**

Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер

Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга.

<b>МЕ СЯ Ц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем мире</b>	<b>Развити е движен ий</b>	<b>Игры- занятия со строите льным материа лом</b>	<b>Игры- занятия с дидактич еским материал ом</b>	<b>Музы ка</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1 неделя апреля «Папа, мама, я – дружна я семья»</b>	1. Дружная семья. Цель: Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение. 2. Рассказывание сказки «Репка» Цель: напомнить содержание знакомой сказки, учить воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления о людях, окружающих предметах. 3. Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» Цель: Напомнить детям домашних животных и их детенышей, учить	Ходьба с ящика на ящик, перебрасывание мяча через веревку, лазание по лестнице-стремянке	1. Прокати шарик с горки Цель: Учить скатывать шары, развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы.	1. Катание шарика через воротики. Цель: упражнять в выполнении цепей последовательных действий осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Развивать более точный глазомер и координацию. 2. Мишка пришел в дом, а птичка прилетела. Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова из пассивного словаря. Лепим печенье для мишки.	По плану музыкального руководителя		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				называть их и сравнивать по величине.				

<p style="text-align: center;"><b>А П Р Е Л Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя апреля «Транс порт»</b></p>	<p>1.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе. Цель: Познакомить детей с разными видами транспорта, чем они отличаются и чем похожи. Расширять словарный запас.</p> <p>2. Лодочка для кошки. Пароход и лодка. Цель: познакомить детей с пароходом и лодкой, с тем что они плавают, их отличия. Расширять словарный запас.</p> <p>3.Стихотворение А.Барто «Кораблик» Цель: знакомство со стихотворением, учить различать синий цвет, овладевать образно-игровыми и имитационными движениями.</p>	<p>Ходьба приставным шагом, игра с «волшебной палочкой», подлезание под дугу 40 см</p>	<p>1.Лодочка Цель: учить строить предметы для игры, используя различные строительный материал</p>	<p>1.Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным Цель: учить различать предметы квадратной формы учить использовать в игре строительные материалы</p> <p>2.Широкая и узкая дорожка. Расставь машины на дорожках Цель: Повторять понятия широкий-узкий, расширять словарный запас</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p style="text-align: center;"><b>А П Р Е Л Ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя апреля «Такие разные предме ты»</b></p>	<p>1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Цель: учить различать и называть свойства предметов твердый, мягкий, легкий, тяжелый, развивать внимание. 2.Из чего сделаны игрушки. Рассматрива-ние деревянных игрушек Цель: развивать способность определять из чего сделаны игрушки, расширять словарный запас 3.Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предмета) Цели: формировать у детей способность внимательно слушать и наблюдать, находить предметы по описанию</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча через сетку, подвижная игра «перешагни палку»</p>	<p>1.Подставка для игрушек. Сравни игрушки Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, речь, сенсорные возможности</p>	<p>1.Любимые предметы (карандаш и, краски, пластилин) Игра «Угадай по описанию» Цель: Учить называть цвет, величину предмета, из чего сделан 2.Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению</p>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p style="text-align: center;">А П Р Е Л Ь - М А Й</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя апреля – 1 неделя мая «Кому что нужно»</p>	<p>1.Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с предметами Цель: упражнять в назывании предметов, активизировать речь детей, группировать предметы по способу использования 2.Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает» Цель: формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас 3.Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь 4.Что делает повар? Игра найди предметы для повара Цель: формировать умение внима- тельно слушать и наблюдать, актив. словарь по теме.</p>	<p>Метание мешочков , прыжки через шнур, прямой галоп, подъем на возвышен ие и спуск с него</p>	<p>1.Грузови к для шофера. Цель: учить выполнят ь из строитель ного материала конструкц ию, дополнять ее детальми (колеса) 2.Башня. (по цвету) Цель: Развивать умение сооружат ь постройк и по образцу, различать и называть основные формы строитель ного материала</p>	<p>1.Игра с пластмассо вым молоточко м Цель: Формирова ть умение детей целенаправ ленно пользовать ся игрушечны м молоточко м 2.Игры с песком Цель: Формирова ть навык детей пользовать ся игрушками -орудиями 3. Игры с султанчика ми и флажками Цель: Закрепить у детей представле ние о связи средства и цели действия 4.Игры с водой «Достань шарик» Цель: Формирова ть навык детей использова ния черпачка для доставания из воды шарика.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
		<p>5.Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» Цель: развивать словарный запас, называть цвет, величину предметов</p> <p>6.Показ предметов в действии Цель: Формировать умение детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Побуждать малышей рассказывать об изображен-ном на картине</p>				

### **Перспективный план работы на апрель месяц**

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

### **Подвижные игры**

#### **1-2 неделя**

Подползи под воротца

Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его

Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга.

#### **3-4 неделя**

**Зайка серенький сидит**

Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.

Ход игры:

*Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит  
Вот так, вот так,  
Он ушами шевелит  
(присаживаются на корточки и покачивают головой)  
Зайке холодно сидеть,  
надо лапочки согреть  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп  
Надо лапочки согреть  
(хлопают в ладоши)  
Зайке холодно стоять,  
надо зайке поскакать  
Скок-скок, скок-скок  
Надо зайке поскакать  
(прыгают на 2 ногах на месте)  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг и ускакал  
(воспитатель хлопает, дети убегают на свои места).*

<b>МЕ СЯ Ц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Расширение ориентировк и в окружающем мире</b>	<b>Разви тие движ ений</b>	<b>Игры- занятия со строител ьным материа лом</b>	<b>Игры-занятия с дидактически м материалом</b>	<b>Музык а</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p style="text-align: center;"><b>М А Й</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2-4 недел я мая «Весн а. Измен ения в приро де»</b></p>	<p>1.Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Цель: Познакомить с русской народной закличкой, активизировать словарь, развивать речь, память</p> <p>2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка». Цель: познакомить со стихотворением, развивать память, речь</p> <p>3.Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: упражнять в различении и назывании признаки сезонов, развивать общую моторику, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению.</p> <p>4.Стихотворение К.Чуковского «Путаница». Цель: познакомить с</p>	<p>Ходьба по толстому шнуру, подъем на возвышение и спуск с него, прыжки в длину с места, ходьба по бревну, ловля мяча</p>	<p>1.Дома для животных, сравнение домиков Цель: вспомнить названия животных, где они живут. Учить создавать постройки, разные по величине. Развивать внимание, воспринимать, сенсорные возможности. 2.Построй по образцу. Расставь предметы так же как на картинке Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, речь, память, мышление</p>	<p>1.Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Лучики для солнышка. Цель: Формировать навык скатывания колбаски из пластилина, закрепление желтого цвета. 2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка». Зеленая травка. Цель: Продолжать формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать карандаш. 3. Д/упраж. «Где солнечный зайчик» Цель: развивать внимание детей, способность отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, использовать предлоги на, над, около.</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		<p>произведением, продолжать учить рассматривать иллюстрации.</p> <p>5.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» Цель: учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь.</p> <p>6.Потешка «Как у нашего кота» Цель: формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое худ. произведение. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>7. Стих. И.Бродского «Солнечные зайчики» Цель: Познакомить со стихотворением, различать желтый цвет.</p> <p>8. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Отрабатывать правильное</p>			<p>4.Игры с песком. Цель: научить детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата</p> <p>5.Пирамидка из 4-5 колец. Цель: Продолжать формировать навык действия с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем.</p>	
1	2	3	4	5	6	7

		<p>отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы.</p> <p>9. Рассмотрение одуванчика Цель: Обогащать и уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать их, различать по цвету.</p> <p>10. Что растет за окном. Какие бывают деревья.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### **Перспективный план работы на май месяц**

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении

#### **Подвижные игры**

##### **1-2 неделя**

###### *Солнышко и дождик*

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал

Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется

##### **3-4 неделя**

###### *Самолеты*

Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит р-р-р, показывая как завести мотор

самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика - синтез, 2010.-304 с.

2. Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.

3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. -128 с.

4. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Хомякова Е.Е.

5. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Янушко Е.А.

6. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е.А.

7. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Янушко Е.А.

8. Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е.А.

9. Физическая культура для малышей. Лайзане С.Я.