

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Родничок»

ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Родничок»
Протокол № 1 от
31 августа 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Родничок»
О.Н.Селезнева

31 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа (3 – 4 года)
составлена по основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2022-2023 уч. год

Разработали: воспитатели: Пролубникова Н.А.
Тарасенко М.Ю.

Фокино

2022г.

РАЗДЕЛ 1. Рабочая программа для детей младшей группы

Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель программы: планирование, организация и управление воспитательным процессом в средней группе.

Основные задачи программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами развития и воспитания** детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единую детскую потребность, возможность и способность;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию,

готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир;
- разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие

Раздел 2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение

ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития познавательных процессов детей 3–4 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического **развития** происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам **познания** и включению в различные виды деятельности (*игровые, продуктивные, бытовые*). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др., способности и склонности).

Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — *«приборматыванием»*. Эти *«разговоры с собой»* имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности

подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи.

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр, но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение.

В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребенка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребенком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес

квоспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Непроизвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

С возрастом, в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться произвольное внимание. Произвольное внимание требует от человека волевых усилий для своего возникновения. Произвольное внимание необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо. В игре, на занятиях в детском саду ребенок учится принимать словесное задание и переводить его в самоприказ, овладевая простейшими навыками самоконтроля.

И все же уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В младшем дошкольном возрасте мышление функционирует в предметной деятельности. Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления.

В 3-4 года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Трёхлетним детям ясна лишь конечная цель, которая должна быть достигнута (надо вытащить из высокого сосуда конфету, починить игрушку, но они не видят условий решения этой задачи. Поэтому их действия имеют беспорядочно – пробовательный характер. Уточнение задачи делает действия проблемными, поисковыми.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (*это все маленькое*)).

Память. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. В дошкольном возрасте продолжает развиваться двигательная память, содержание которой значительно изменяется. Движения ребёнка становятся более сложными, могут включать несколько компонентов (*дети танцуют и размахивают платочками*).

До 3-4 лет память ребёнка носит преимущественно непреднамеренный характер. Ребёнок ещё не умеет ставить перед собой цель запомнить-вспомнить. Не овладевает он и теми способами, приёмами, которые позволили бы ему преднамеренно осуществить процессы запоминания и воспроизведения. Именно произвольное запоминание обеспечивает ему разные знания о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, связях, о людях, их взаимоотношениях и деятельности.

Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Количество слов, которое запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняемого поручение купить в магазине определённые предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имя материала.

Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)

Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка(ушиб- плачет, неуютно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка,

мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходимо помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

Развитие культурно-гигиенических навыков

Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготки, шорты, носочки).

Физическое развитие

Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

Кругозор

На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначения многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

Деятельность.

Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности - наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

Развитие видов детской деятельности: предметная деятельность (занятие с пирамидками, мозаиками); наблюдение; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начало сюжетных игр (игра с куклой).

Раздел 3. Основные содержательные направления работы с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам

детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать 9 пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности

растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в 10 ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели изадачиФормирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и 11 Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной

группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким

сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, 13 рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха 85 и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — 14 тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка,

запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четвертому году (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передавать интонации вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений. У ребенка формируются обобщающие функции слов. В его речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен 15 существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, повелительного наклонения. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, получают отражение причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типов. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности. В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие [ш], [ж], [ч'], [щ'], сонорные [р], [р'], [л], [м] звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата ребенка и над формированием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Эти и другие особенности речевого развития детей четвертого года жизни определяют содержание работы по всем основным задачам

Раздел 4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.
9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
9. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. Называет свой город (поселок, село).
11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
13. Проявляет бережное отношение к природе.
14. Конструктивно – модельная деятельность
15. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
16. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
17. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
 1. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
 2. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Раздел 5. Модель работы с детьми на день

Режим дня

Младшая группа (3-4 года)

| | | |
|-----|---|---------------|
| 1. | Прием, осмотр, термометрия, игры, совместная деятельность детей и педагога. | 7.30 - 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика. | 8.20 - 8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 - 8.50 |
| 4. | Игры, совместная деятельность детей и педагога. | 8.50 - 9.00 |
| 5. | Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв 10 минут). | 9.00 - 9.40 |
| 6. | Игры, совместно с педагогом. | 9.40 - 10.00 |
| 7. | Второй завтрак. | 10.00 - 10.10 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10-11.30 |
| 9. | Возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.30 |
| 10. | Подготовка к дневному сну, дневной сон. | 12.30 - 15.30 |
| 11. | Постепенный подъем, гимнастика, воздушно - водные процедуры. | 15.30 -15.45 |
| 12. | Подготовка к полднику, усиленный полдник. | 15.45 - 16.05 |
| 13. | Игры совместно с воспитателем. (Сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, хозяйственно-бытовой труд). | 16.05-16.30 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30 - 18.18 |
| 15. | Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.18- 19.30 |

| | |
|------|----------------------------------|
| Утро | Беседа |
| | Чтение художественной литературы |
| | Утренняя гимнастика |
| | Дидактические игры |
| | Индивидуальная работа |

| | |
|------------------|------------------------|
| | НОД |
| День Прогулка | Наблюдение |
| | Трудовая деятельность |
| | Подвижные игры |
| | Мало подвижные игры |
| | Индивидуальная работа |
| Вечер | Гимнастика пробуждения |
| | Индивидуальная работа |
| | Сюжетно ролевая игра |
| | Конструирование |
| | Настольные игры |

Раздел 6. Модель работы на неделю

Младшая группа Б

| | Время | Базовый вид деятельности |
|----|-------------|---|
| Пн | 9.00 - 9.15 | Ознакомление с окружающим миром |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении |
| Вт | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении |
| | 9.30 – 9.45 | Математическое развитие |
| Ср | 9.00 - 9.15 | Развитие речи/ Основы грамотности/ Художественная литература |
| | 9.25 – 9.40 | Музыка |
| Чт | 9.00 - 9.15 | Лепка (0,5) +Аппликация (0,25)+ Ручной труд(0,25) |
| | 9.25-9.40 | Конструирование, робототехника |
| Пт | 9.00 - 9.15 | Рисование |
| | 9.30-9.45 | Музыка |
| | 16.30-16.45 | Физкультура на прогулке |

Раздел 7. Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Через решение следующих задач:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы

| <i>Формы образовательной деятельности</i> | | |
|---|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <i>Формы организации детей</i> | | |
| <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Интегративная деятельность • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество.

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых

предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма.

1. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

1. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

Планируемые результаты освоения программы:

14. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
15. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
16. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
17. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
18. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.
19. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

20. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира

1. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет—нетонет, рвется—нервется).
5. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь—одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
2. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
3. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
4. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
5. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Приобщение к социокультурным ценностям

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
2. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
3. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
5. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, врач, продавец, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

1. Расширять представления детей о растениях и животных.
2. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
3. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
4. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
5. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
6. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
7. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
8. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
9. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
10. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
11. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
13. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
14. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. Называет свой город (поселок, село).
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

| Формы организации детей | |
|--|--|
| <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые</i> |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность |

Познавательное развитие

Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы/Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.
2. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
3. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
4. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
5. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).
6. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
7. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
8. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
9. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- 4.

| Формы организации детей | |
|--|--|
| <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые</i> |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность |

Конструктивно-модельная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; воспитание звуковой культуры речи) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

2. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
3. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
5. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
4. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

1. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
3. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
4. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
2. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
3. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
4. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

1. Развивать диалогическую форму речи.

2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
5. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

| Формы организации детей | |
|--|--|
| <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые</i> |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность |

«Приобщение к художественной литературе»

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Лепка»

Задачи:

1. Формировать интерес к лепке.
2. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
3. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
5. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
6. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
7. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
8. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
9. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

«

«Рисование»

Задачи:

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
3. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
4. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
5. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
6. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
7. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
8. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
9. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
10. Учить располагать изображения по всему листу.

«Аппликация»

Задачи:

1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

2. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

3. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4. Формировать навыки аккуратной работы.

5. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

6. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Планируемые результаты освоения программы:

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить детей реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Сентябрь

Раздел 8. Комплексно - тематическое планирование

| Название недели | месяц | нед | Младшая группа |
|-------------------------|----------|-----|------------------------------|
| Золотая осень | Сентябрь | 1 | Встречаем осень |
| Дары осени | | 2 | Грибы, ягоды |
| Витамины на грядке | | 3 | Плоды фруктовых деревьев |
| Птицы и животные осенью | | 4 | Птицы и животные |
| Неделя ПДД | Октябрь | 1 | Наш друг светофорик |
| Спорт и здоровье | | 2 | Быть здоровыми хотим |
| Посуда | | 3 | Посуда. Классификация посуды |
| Домашний быт | | 4 | Магазин одежды |
| В мире искусства | Ноябрь | 1 | Русская народная игрушка |

| | | | |
|--------------------------|---------|---|--|
| | | | матрешка |
| Народные праздники | | 2 | Солнечные зайчики |
| Я в мире человек | | 3 | Мое тело |
| Мир чувств и эмоций | | 4 | Мое настроение. эмоции |
| Зимушка-зима | Декабрь | 1 | Наступила зима |
| Животные зимой | | 2 | Дикие животные |
| Зимний лес | | 3 | Зимой в лесу |
| Новый год | | 4 | Праздник с игрушками |
| | | 5 | Здравствуй дедушка Мороз. |
| В мире техники | Январь | 2 | Бытовые приборы |
| Животные зимой | | 3 | Как звери к зиме готовятся |
| Моя семья | | 4 | Моя семья. Наш семейный альбом |
| Мой любимый город | Февраль | 1 | Где мы живем |
| Приморский край | | 2 | Деревья и кустарники на нашем участке |
| Моя страна | | 3 | Профессии. кто построил это дом |
| Мой папа защитник | | 4 | Мы поздравляем наших пап |
| Мамы всякие нужны | Март | 1 | Мамы всякие нужны, маму я свою люблю |
| Весна | | 2 | Весна, весна красна |
| Как растет живое? | | 3 | Наши зеленые друзья- коматные растения |
| Огород на окне | | 4 | Посадка лука |
| Насекомые и птицы весной | Апрель | 1 | Насекомые |
| Транспорт | | 2 | Транспорт |
| Экологическая неделя | | 3 | Цветы |
| Безопасность | | 4 | В мире опасных предметов |
| День победы | Май | | Профессии родителей |
| Эти забавные животные | | | Эти забавные животные |
| Подводный мир | | | Подводный мир |
| Здравствуй лето | | | В лесу летом |

Сентябрь 2022г. Неделя 1. 05.09 – 09.09. «Наши игрушки. Мячик»

| День недели | Время | НОД | Цели и задачи: |
|-------------|-------------|---------------------------------|---|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Задачи.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.Л.И Пензулаеваз№1 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наши игрушки. Мячик» Задачи: Расширять представления об окружающих предметах и их свойствах, Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Л.А. Парамонова с. 10 |
| Вторник | 9.00 – 9.15 | Математическое развитие | Тема: «Цвет» Задачи: Закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый) |

| | | | |
|---------|---------------|---------------------------------|---|
| | | | форма (круг, квадрат, треугольник,). Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Группировать предметы по цвету. Закрепить умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, форма). Формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь. Л.Г. Петерсон з№1 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Л.И Пензулаева з№2 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №1. Задачи: приобщать детей к слушанию музыки, вовлекать в игровое взаимодействие связанное с музыкой |
| | 9.25 – 9.40 | Развитие речи | Тема: «Любимые игрушки» Задачи: вовлекать детей в речевое общение со взрослым и сверстниками. Подводить к составлению текстов-описаний. Обогащать словарь образными словами. Источник и стр.: Л. А. Парамонова с 16 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | Тема: «Мячики для игрушек» Задачи: вызвать интерес к лепке как виду изобразительного искусства, формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения рук, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику Л.А. Парамонова с. 12 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | Тема: «Строим башню» Задачи: продолжаем знакомить детей с деталью строительного материала – кубиком, приобщаем к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Л.А. Парамонова с. 15 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №2. Задачи: приобщать детей к слушанию музыки, вовлекать в игровое взаимодействие связанное с музыкой |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: «Мячики» Задачи: вызвать интерес к рисованию игрушек, формировать умение изображать круглые двухцветные предметы мячи, учим замыкать кривую линию в форму круга, упражнять в рисовании гуашевыми красками, развиваем восприятие формы и цвета, глазомер. Л.А. Парамонова с. 14 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Л.И. Пензулаева з№3 |

Сентябрь 2022г. Неделя 2. 12.09 – 16.09. «Наши игрушки. Лошадка»

| | | | |
|------|-------|-----|----------------|
| День | Время | НОД | Цели и задачи: |
|------|-------|-----|----------------|

| недели | | | |
|-------------|---------------|---------------------------------|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи : Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;группироваться при лазании под шнур. Л.И Пензулаева з№4 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наши игрушки. Лошадка» задачи: Расширять представления об окружающих предметах и их свойствах, Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Л.А. Парамонова с. 24 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Тема: «Цвет» Задачи: Закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый форма (круг, квадрат, треугольник.). Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Группировать предметы по цвету. Закрепить умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, форма). Формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь. Л.Г. Петерсон з№2 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева з№5 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 3 Задачи: приобщать к слушанию музыки, воспитывать интерес к музыкальным инструментам, обогащать музыкально-двигательный опыт детей |
| | 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. В.В. Гербова, с.30 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | Тема: «Цветы возле дорожки» Цель: вызвать у детей интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми, создать условия для дальнейшего освоения обрывной, развиваем восприятие формы и цвет, мелкую моторику, координацию движений. Л.А. Парамонова с. 25 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Строим дорожки» Задачи: учить различать кубики и кирпичики, находить Одинаковые по форме и цвету детали. Показать способ создания Узких дорожек. Л.А. Парамонова с. 27 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие.№4. Задачи: приобщать к слушанию музыки, воспитывать интерес к музыкальным инструментам, обогащать музыкально-двигательный опыт детей |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: « Цветные клубочки» Задачи: учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать карандаш. Т.С. Комарова с52 |

| | | | |
|---|-------------|---------------------------------|---|
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И.Пензулаева з№6 |
| Сентябрь 2022г. Неделя 3. 19.09 – 23.09. «Машины на нашей улице» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу; в ползании. и бег Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Л.И. Пензулаева з№7 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наши игрушки. Машины» Цель: формировать первоначальные представления объектах окружающего мира – игрушках, знакомим с профессиями взрослых, развиваем умение сравнивать предметы между собой, выделять и называть общее и различное, развиваем навыки общения друг с другом. Л.А. Парамонова с. 35 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Тема: «Цвет» Задачи: Закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый форма (круг, квадрат, треугольник). Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Группировать предметы по цвету. Закрепить умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, форма). Формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь. Л.Г. Петерсон з№3 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Л.И. Пензулаева з№8 |
| Сре Да | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №5. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, обучать петь естественным голосом, обогащать музыкально-двигательный опыт, вовлекать |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| | | | в движения, связанные с музыкой |
| | 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Чтение стихотворения « Аленушка» Е. Благининой Задачи: воспитывать умение слушать художественное произведение, Учить пользоваться фразовой речью. В.В. Гербова с 29 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | « Бублики » Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином, учить сворачивать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. Т.С. Комарова с.49 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | Тема: «У бабушки в деревне» Цель: приобщать детей к созданию простых конструкций (лавочка, д сюжетов, знакомим с новой деталью – пластиной, расширяем предста строительного конструктора. Л.А. Парамонова с. 62 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №6. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, обучать петь естественным голосом, обогащать музыкально-двигательный опыт |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: «Листики летят» Цель: учим рисовать осенние листья приемом примакивания ворса кисти, знакомим с теплыми цветами спектра, создаем условия для худ. экспериментирования, воспитываем чувство ритма и цвета, воспитываем интерес к явлениям природы. Л.А. Парамонова с. 37 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева з№9 |
| Сентябрь 2022г. Неделя 4. 26.09 – 30.09. «Яблочко в магазине и на яблоне» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Л.И. Пензулаева з№10 |

| | | | |
|---------|---------------|---------------------------------|--|
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «В гостях у повара. Как сварить компот» Цель: формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом мира, о занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях. Л.А. Парамонова с. 52 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Тема: «Цвет» Задачи: Закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый форма (круг, квадрат, треугольник,). Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Группировать предметы по цвету. Закрепить умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, форма). Формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь. Л.Г. Петерсон з№4 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: .Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Л.И. Пензулаева з№11 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №7. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, обучать петь естественным голосом, обогащать музыкально-двигательный опыт, вовлекать в движения, связанные с музыкой |
| | 9.25 – 9.40 | Развитие речи | « Знакомство с куклой. Чтение потешки « Солнышко-ведрышко» Задачи: учить детей бережно относиться к игрушкам. Помочь запомнить последовательность одевания на прогулку. Познакомить с русской народной потешкой. В.В. Гербова с 35 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | Тема: «Листопад» Цель: вызвать у детей интерес к аппликации в технике «коллаж», учить на фоне, продолжаем знакомить с техникой обрывной аппликации, учить чувствовать ритма и цвета, интерес к аппликации Л.А. Парамонова с. 39 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Пегух с красивым хвостом» Задачи: развиваем воображение, учим отрывать полоски разного цвета совершенствуем умение приклеивать бумажные формы к картонной основе |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №8. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, обучать петь естественным голосом, обогащать музыкально-двигательный опыт, вовлекать в движения, связанные с музыкой |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Яблочко с листочками» Задачи: учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы, продолжать осваивать технику рисования гуашью, развивать чувство цвета , формы, композиции. Л.А. Парамонова с. 49 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Л.И. Пензулаева з№12 |
|--|--|--|--|

| Октябрь 2022г. Неделя 1. 03-10-07.10 «Где растет репка?» | | | |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л. И. Пензулаева з№13 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «В гостях у повара. Как сварить овощной суп» Цель: формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом мира, о занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях. Л.А. Парамонова с.65 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Оттенки цветов » Задачи: учить детей различать светлые и темные оттенки; развивать способность быстро находить нужный цвет. Л.Г. Петерсон з№5 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева з№14 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №9. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, обучать петь естественным голосом, обогащать музыкально-двигательный опыт, вовлекать в движения, связанные с музыкой, формировать элементы музыкального творчества |
| | 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Тема: Звуковая культура речи: звук у Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). В.В. Гербова, с.33 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | « Яблочко » Задачи: развивать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. Л.А. Парамонова с 47 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | Тема: «К кукле Даше пришли подружки» Цель: учим конструировать простые конструкции мебели по памяти, используя кубики, кирпичи и призмы, учим располагать конструкции в пространстве, Л.А. Парамонова с. 115 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №10. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, обучать петь естественным голосом, обогащать музыкально-двигательный опыт, вовлекать в движения, связанные с музыкой, формировать элементы музыкального творчества |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------------------|--|
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Разноцветный ковер из листьев » Задачи: учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие. Т.С Комарова с 51 |
| | 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Л. И. Пензулаева з№15 |

Октябрь 2022г. Неделя 2. 10.10-14.10 «Кто любит зернышки?»

| День недели | Время | НОД | Цель: |
|-------------|------------------|---------------------------------|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И Пензулаева з№16 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «В гостя у повара. Как варится каша» Задачи: формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом мира, о занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях. Л.А. Парамонова с.77 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Оттенки цветов » Задачи: учить детей различать светлые и тёмные оттенки; развивать способность быстро находить нужный цвет. Л.Г. Петерсон з№6 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: .Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И. Пензулаева з№17 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №11. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, вовлекать в движения, связанные с музыкой, формировать элементы музыкального творчества, учим передавать настроение и характер песни, развиваем певческие навыки. |
| | 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Тема: «Потешка про петушка». Цель: развивать восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл, вовлекать детей к заучиванию стихотворения наизусть, приучаем к внимательному рассмотрению иллюстраций, Л.А. Парамонова с. 74 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Репка с листочками » Задачи: вызвать у детей интерес к созданию образа репки в сотворчестве с педагогом и другими детьми, продолжать освоение техники обрывной аппликации. Развивать чувство формы и цвета. Л.А. Парамонова с.58 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Катя гуляет по улице » Задачи: учить различать и называть детали строительного материала и их цвет, учить строить домики. |

| | | | |
|---|-------------|---------------------------------|--|
| | | | Л.А. Парамонова с 142 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №12. Задачи: формируем умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, вовлекать в движения, связанные с музыкой, формировать элементы музыкального творчества, учим передавать настроение и характер песни, развиваем певческие навыки. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: Подсолнушки с семечками) Цель: вызвать интерес к рисованию красивых объектов природы, учим воплощать замысел, рисовать круг, изображать лепестки «примакиванием» ворса, а семечки ватными палочками, развиваем восприятие и воображение. Л.А. Парамонова с.70 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер Л. И. Пензулаева з№18 |
| Октябрь 2022г. Неделя 3. 17.10 – 21.10 «Дождик и зонтик» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И Пензулаева з№19 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Золотая осень» Цель: обогащать первоначальные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и характерных признаках, формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности, развиваем навыки общения и взаимодействия детей друг с другом.(презентация) |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Оттенки цветов» Задачи: учить детей различать светлые и тёмные оттенки; развивать способность быстро находить нужный цвет. Л.Г. Петерсон з№7 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева з№ 20 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 13 Задачи: учить детей петь без крика и напряжения, передавая настроение и характер песни, развиваем музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма. |
| | 9.25 – 9.40 | Развитие речи | « Пребываем в Дождеград» Задачи: обогащать словарь наименованиями одежды и обуви, сопровождать глаголы условными действиями. Л.А. Парамонова с 83 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | «Зонтик» Задачи: продолжать учить работать в технике « Пластилинография», развивать воображение восприятие формы, цвета и композиции. Л.А. Парамонова с 88 |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | Тема: «Кровать и диван для куклы» Цель: учим изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели, используя кубики, кирпичики и пластины, побуждать детей называть детали строительного конструктора и готовые предметы мебели, учим располагать конструкции в пространстве. Л.А. Парамонова с. 9 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 14 Задачи: учить детей петь без крика и напряжения, передавая настроение и характер песни, развиваем музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма. |
| | 9.25 – 9.40. | Рисование | « Дождик и туча» Задачи:: Вызвать у детей интерес к изображению природных явлений , показать возможность применения смешанных техник для создания наиболее выразительных образов, создать условия для поиска приемов изображения дождя, развиваем графические умения, восприятие формы и цвета. Л.А. Парамонова с. 86 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Л.И Пензулаева з№21 |
| Октябрь 2021г. Неделя 4. 24.10 – 28.10 «Белкина кладовая» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева з№22 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Лесная кладовая» Чтение В. Бианки «Белкина сушильня», В. Чаплина «Как белочка зимует». Цель: выработать у детей умение внимательно слушать худ. произведение, понимать его основной смысл. Развиваем эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. Л.А. Парамонова с. 96 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Большой и маленький» Задачи: Учить различать предметы по величине: большой – маленький; ориентироваться на величину предметов; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. Л.Г. Петерсон з№8 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Л.И Пензулаева з №23 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №15 Задачи: Повторять песенный и танцевальный репертуар. Подготовка к развлечению «Осенины» Воспитывать интерес к занятию музыкой. |
| | 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Звуковая культура речи «Повторение гласных звуков» Задачи: отрабатывать произношение гласных звуков, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, |

| | | | |
|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | | числе, падеже. В.В. Гербова с 48 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Грибы на ниточках » Цель: продолжаем учить детей создавать образ конструктивным способом из готовых элементов, согласуя их размер, учим понимать общий замысел и находить место для приклеивания на предложенном фоне, развиваем чувство формы, композиции и пропорции. Воспитываем интерес к аппликации. Л.А. Парамонова с.100 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Домики для игрушек » Задачи: учить выбирать детали, необходимые для строительства дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя, изменять высоту домика. Л.А.Парамонова с 59 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №16 Задачи: Повторять песенный и танцевальный репертуар. Подготовка к развлечению «Осенины» Воспитывать интерес к занятию музыкой. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Раздувайся, пузырь » Задачи: учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Закреплять знание цветов. Т.С. Комарова с 55 |
| | 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Л.И. Пензулаева№24 |
| Ноябрь 2022г. Неделя 1. 31.10 – 03.11 «Где спрятался котенок» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Л.И. Пензулаева з№25 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | « Домашние животные » Задачи: продолжаем развивать у детей представления о домашних животных и их детенышах, их образе жизни, внешних особенностях и пользе для человека, обогащаем представления о изменении жизни домашних животных с наступлением осени, развиваем навыки общения и взаимодействия с педагогом и друг другом. (презентация) |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Большой и маленький » Задачи: Учить различать предметы по величине: большой – маленький; ориентироваться на величину предметов; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. Л.Г. Петерсон з№9 |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Л.И Пензулаева з№26 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №17 Задачи: приучаем детей внимательно слушать музыкальное произведение, от начала до конца, учим петь ритмично, поддерживать чувство удовлетворения от пения, вовлекать детей в активные движения связанные с музыкой, обогащать музыкально-двигательный опыт. |
| | 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Заучивание стихотворения « Флажок» А. Барто. Повторение потешки « Солнышко-ведрышко» Задачи: напомнить детям потешку, учить рааказывать ее самостоятельно, помочь выучить наизусть новое стихотворение. В.В. Гербова с 45 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | «Сосиски для котенка» Задачи: вызвать у детей интерес к лепке угощения из пластилина, учим создавать форму сосиски: раскатывать цилиндр прямыми движениями ладоней и округлять концы, сглаживая их пальцами, развивать чувство формы, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук, воспитывать желание приносить радость своими руками лепных изделий. Л.А. Парамонова с. 115 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Горка» Задачи: дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части, учим рассматривать образец, выделять на нем основные части предмета, конструируем аналогичную с образцом горку из предложенных деталей, обогащаем активный словарный запас по предложенному игровому сюжету. Л.А. Парамонова с.67 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №18 Задачи: приучаем детей внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца, учим петь ритмично, поддерживать чувство удовлетворения от пения, вовлекать детей в активные движения связанные с музыкой, обогащать музыкально-двигательный опыт. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Красивые воздушные шары» Задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы, Правильно держать карандаш в процессе рисования, развивать интерес к рисованию. Т.С. Комарова с 58 |
| | 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: .Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Л.И Пензулаева з№27 |
| Ноябрь 2022г. Неделя 2. 07.11 – 11.11 «Книжка – сказка» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельн ИК | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |

| | | | |
|---------|---------------|---------------------------------|---|
| | | | Л.И. Пензулаева з№28 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наши книжки» Цель: расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах, воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам Л.А. Парамонова с. 125 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Цвет и форма» Задачи: Закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый,); форма (круг, квадрат, треугольник,). Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Группировать предметы по цвету. Закрепить умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, форма). Формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие. Л.Г. Петерсон з№10 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева з№29 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №19 Задачи: формировать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, приобщать к совместному музицированию, развивать чувство ритма и интерес к музыкальным инструментам, содействовать формированию элементов музыкального творчества. |
| | 9.25 – 9.40 | Развитие речи | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . В.В. Гербова, с.50 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Разноцветные огоньки в домиках» Задачи: учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, учить чередовать круги по форме, закрепить знание цветов. Т.С. Комарова с 59 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Львенок и черепаха» Задачи: учить передавать « шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и « узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги. Формировать умение преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных. Л.А.Парамонова с .93 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №20 Задачи: формировать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, приобщать к совместному музицированию, развивать чувство ритма и интерес к музыкальным инструментам, содействовать формированию элементов музыкального творчества. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Ягодки на кустиках» Задачи: учить создавать композиции ритмичными движениями с помощью техники « принт» (отпечатки). Показать возможность сочетания изобразительных техник, развивать чувство ритма и композиции Л.А. Парамонова с 123. |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева з№30 |
| Ноябрь 2022г. Неделя 3. 14.11 – 18.11 «Холодный ветер – теплые рукавички» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Л.И. Пензулаева з№31 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Теплые рукавички» Цель: расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах, воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам, обогащать представления о занятиях взрослых. Л.А. Парамонова с. 134 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Один, много» Задачи: Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»). Л.Г. Петерсон з№11 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева з№32 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 21 Задачи: приучать детей слушать муз. Произведение от начала до конца, различать средства музыкальной выразительности, учим передавать в пении настроение и характер песни, поощряем творческие проявления. |
| | 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | «Звуковая культура речи: звук б» Задачи: упражнять детей в правильном и четком произношении звука, закрепить его произношение в словах, фразовой речи, воспитывать интонационную выразительность речи. Гербова с 55 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | Тема: «Мама – ежиха и ежата» Цель: учим детей лепить образы животных на основе формы яйца (овоида), показать способы создания выразительного образа ежика, заостренная морда, иголки из семечек, глаза из бисера, развивать чувство формы и мелкую моторику, развивать интерес к изображению животных. Л. А. Парамонова с. 148 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Лодочки» Задачи: развивать представления об отдельных параметрах величины объектов, учим соотносить пространственные характеристики объектов между собой, различать и правильно называть словами контрастные признаки величины, формировать умение строить по словесной инструкции лодочку |

| | | | |
|---------|--------------|---------------------------------|---|
| | | | из разных деталей строительного материала, учим убирать за собой по окончанию игры. Л.А. Парамонова с. 100 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 22 Задачи: приучать детей слушать муз. Произведение от начала до конца, различать средства музыкальной выразительности, учим передавать в пении настроение и характер песни, поощряем творческие проявления. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: «Дует ветер» Л.А. Парамонова с. 131 Цель: показать возможность создания выразительного образа ветра с помощью кривой линии, развиваем графические умения, чувство цвета и композиции. |
| | 16.30-16.45. | Физическая культура на прогулке | Задачи: .Повторить бег и ходьбу враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И Пензулаева з№33 |

| Ноябрь 2022г. Неделя 4. 21.11 – 25.11 «Ботинки и сапожки» | | | |
|---|-------------|---------------------------------|--|
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И . Пензулаева з№34 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Теплые сапожки» Задачи: обогащать представления о предметах окружающего мира, их изготовлении, формируем представления о профессиях взрослых, а также значении одежды и обуви для человека в разное время года. Л.А. Парамонова с. 147 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Столько же, больше, меньше» Задачи: обучить восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; закрепить понятия « столько же», « поровну», « одинаково» закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», « много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Л.Г. Петерсон з№12 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И .Пензулаева з№35 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №23 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать , чувствовать ее общее настроение, поддерживать чувство удовлетворения от пения, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма. |

| | | | |
|---------|------------------|---------------------------------|--|
| | 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Задачи:помочь детям понять содержание сказки, воспитывать навыки драматизации. В.В. Гербова с 49 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | «Узоры на варежках» Задачи: продолжаем знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, помочь освоить способ украшения несимметричного силуэта с учетом его формы. Развивать художественно-эстетического восприятия, самостоятельность, активность. Л.А. Парамонова с. 135 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « К кукле приходят гости» Задачи:закреплять способ видоизменения постройки по величине путем замены мелких деталей на более крупные, закреплять навык сравнения двух объектов по ширине путем наложения, активизировать словарный запас. Л.А.Парамонова с 125 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №24 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать , чувствовать ее общее настроение, поддерживать чувство удовлетворения от пения, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: «Ежик» Цель: вызвать интерес к созданию образа ежика, знакомим детей со смешанной техникой аппликация и дорисовывание, развиваем чувство формы и ритма. Л.А. Парамонова с. 149 |
| | 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И Пензулаева з№36 |

Ноябрь 2022г. Неделя 5. 28.11 – 02.12 «Кроватка и сон»

| День недели | Время | НОД | Цель: |
|-------------|-------------|---------------------------------|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: .Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Л.И. Пензулаева з№ 37 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «День и ночь» Задачи: побуждать детей рассказывать о своих занятиях в течение суток (утром, днем, вечером и ночью), учим называть и различать части суток. Л.А. Парамонова с. 6 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Столько же, больше, меньше» Задачи: обучить восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; закрепить понятия « столько же», « поровну», « одинаково» закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», « много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Л.Г. Петерсон з№13 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в | Задачи: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в |

| | | | |
|---|---------------|---------------------------------|---|
| | | помещении | заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева з№38 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 25 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать общее настроение, учить передавать голосом настроение и характер песни, развивать чувство музыкального ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| | 9.25 – 9.40 | Развитие речи | Игра-инсценировка « Матрешкино новоселье» Задачи: используя геометрические формы, упражнять детей в различении и назывании основных цветов, учить находить предметы определенного цвета, развивать воображение. В.В.Гербова с 46 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | «Неваляшка» Задачи: учим детей лепить игрушку, состоящую из частей одной формы, но разного размера, показать способ деления куска пластилина на части с помощью стеки, формируем умение планировать свою работу, развиваем чувство формы и пропорции, воспитываем самостоятельность в работе. Л.А. Парамонова с. 12 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Мостик через реку» Задачи: учим строить по образцу, развиваем представления об отдельных параметрах величины объекта, учим выделять пространственные характеристики объектов, учим выделять основные части сооружения, их функциональное назначение, обогащаем словарный запас по теме. Л. А. Парамонова с. 24 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 26 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать общее настроение, учить передавать голосом настроение и характер песни, развивать чувство музыкального ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Нарисуй что хочешь красивое» Задачи: упражнять детей в рисовании карандашами, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Т.С. Комарова с 65 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Л.И. Пензулаева з№39 |
| Декабрь 2022г. Неделя 1. 05.12-09.12«Зимушка – зима» | | | |
| День недели | Время | НОД | Цель: |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева з№40 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Каким бывает снег?» Цель: формировать у детей элементарные представления о свойствах снега, приобщать к познавательно-исследовательской деятельности. Л.А. Парамонова с. 21 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Столько же, больше, меньше» Задачи: обучить восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; закрепить понятия « столько же», « поровну», « одинаково» закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», « много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, |

| | | | |
|---------|---------------|---------------------------------|---|
| | | | воображение. Л.Г. Петерсон з№14 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева з№41 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №27 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать общее настроение, вовлекать в игру-драматизацию, учить изображать простыми движениями характер персонажа. |
| | 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Рассматривание картины « Зимой на прогулке». Заучивание отрывка из стихотворения А.Барто « Машенька» Задачи: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине, упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста. В.В. Гербова с 59 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | Тема: «Лоскутное одеяло» Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из разноцветных квадратов, учим наклеивать формы на основу и выкладывать общую композицию, приобщать к самостоятельности, учим собирать образ, оценивать результат. Л.А. Парамонова с. 11 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Самолет построим сами » Задачи: развивать представления об отдельных параметрах величины объектов, учить строить самолет по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет. Л.А.Парамонова с 66 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №28 Задачи формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать общее настроение, вовлекать в игру-драматизацию, учить изображать простыми движениями характер персонажа |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: «А на елке снег» Цель: вызвать интерес к отображению в рисовании представлений о ёлочке и передаче эмоций к этому образу, создать условия для освоения формы, цвета и ритма как средств образной выразительности, обратить внимание на взаимосвязь целого и частей, совершенствуем технику рисования гуашью Л.А. Парамонова с. 23 |
| | 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: . Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. Л.И. Пензулаева з№42 |

Декабрь 2022г. Неделя 2. 12.12 – 16.12 «Заснеженная елочка»

| День недели | Время | НОД | Цель: |
|-------------|-------------|---------------------------------|---|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять |

| | | | |
|---------|---------------|---------------------------------|--|
| | | | в ползании на четвереньках между предметами. Л.И. Пензулаева з№43 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Цель: развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, поддерживать желание отвечать на вопросы, развивать умение соотносить содержание произведения с личным опытом. Л.А. Парамонова с. 18 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Столько же, больше, меньше» Задачи: обучить восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; закрепить понятия « столько же», « поровну», « одинаково» закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», « много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Л.Г. Петерсон з№15 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева з№44 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 29 Задачи: развивать умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, вовлекать в музыкальную игру-драматизацию, учить изображать простыми движениями характер персонажа. |
| | 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Чтение сказки « Маша и медведь» Задачи: учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию В.В.Гербова с 86 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Лепка | « Шишки на елке» Задачи: учить лепить шишки, формировать опыт планирования деятельности, развивать чувство формы. Л.А. Парамонова с 25 |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Самолет построим сами» Задачи: развивать представления об отдельных параметрах величины объектов, учить строить самолет по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет. Л.А.Парамонова с.66 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 30 Задачи: развивать умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, вовлекать в музыкальную игру-драматизацию, учить изображать простыми движениями характер персонажа. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | « Шишки на елке» Задачи: знакомить со способом декорирования шишек путем окрашивания чешуек, развивать чувство формы и цвета Л.А. Парамонова с 37 |
| | 16.30- | Физическая | |

| | | | |
|--|-------|----------------------|--|
| | 16.45 | культура на прогулке | Задачи: Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. Л.И Пензулаева з№45 |
|--|-------|----------------------|--|

Декабрь 2022г. Неделя 3 . 19.12 – 23.12 «Наряжаем елочку»

| День недели | Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------|---------------------------------|---|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. Л.И. Пензулаева з№46 |
| | 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наряжаем елочку» Цель: приобщаем детей к традициям празднования Нового года, формировать элементарные представления о предметах окружающего мира и их свойствах, знакомим с правилами безопасного поведения в новогодние праздники Л.А. Парамонова с. 35 |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Счет до 2 . Число2 » Задачи: Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить умение различать и называть цвета. Развивать зрительную память, внимание, наглядно-действенное мышление. Л.Г. Петерсон з№16 |
| | 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. Л.И. Пензулаева з№47 |
| Среда | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №31 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувствовать общее настроение, учим передавать голосом настроение и характер песни, чувствовать музыкальный ритм, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| | 9.25 – 9.40 | Развитие речи | « Только елочка одна весела и зелена » Задачи: вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, обогащать речь детей. Л.А. Парамонова с 21 |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Шары на елку » Задачи: вызвать интерес к украшению елочных игрушек, знакомить со способом создания образа из бумажных полосок. Л.А. Парамонова с 36. |
| | 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Светофор » Задачи: познакомить детей со светофором и его функциями в регулировании потоков машин и людей , научить различать сигналы светофора, закрепить умение собирать светофор правильно по образцу, а потом по памяти, воспитываем активность и любознательность. Л.А. Парамонова с. 54 |

| | | | |
|---------|-------------|---------------------------------|--|
| Пятница | 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №32 Задачи: формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувствовать общее настроение, учим передавать голосом настроение и характер песни, чувствовать музыкальный ритм, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| | 9.25 – 9.40 | Рисование | «Сerpантин на елке» Задачи: продолжать учить проводить кривые линии различной конфигурации, разного цвета, совершенствовать технику рисования. Л.А.Парамонова с 50 |
| | 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: обучать ползанию вокруг предметов, закрепить умение ходить по кругу в колонне по одному, упражнять в прыжках вверх на месте Л.А. Парамонова с 7 |

| Январь 2023г. Неделя 1. 09.01 – 13.01 «Конфеты и сладости» | | |
|--|---------------------------------|--|
| Время | НОД | Цель: |
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать прыжкам через линии, закреплять умение ползать вокруг предметов, упражнять в бросании и ловле мяча в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 19 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Конфеты и сладости» Задачи: Обогащать представления детей о семейных традициях и праздниках, формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Л.А. Парамонова с. 53 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | «Числа и цифры 1 и 2» Задачи: Создать условия для побуждения детей к речевой активности, умению выражать свои мысли; Развивать умение ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий; Закреплять умение детей устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 1 и 2, формой наглядного изображения цифр 1 и 2. Л.Г. Петерсон з№17 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать катанию мячей с попаданием в предметы, закреплять умение прыгать через линии, совершенствовать навыки ходьбы в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 32 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №35 Задачи: доставлять детям радость от повторного переживания ярких эмоций новогоднего утренника. Повторить с ними репертуар песен и танцев с прошедшего праздника. |
| 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Стихотворение Э.Мошковской «Жадина» Задачи: развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик, умение передавать жестами, действиями содержание произведения. Л.А. Парамонова с 57 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | «Пряники» Задачи: создавать условия для освоения способов преобразования шара в полусферу, развивать восприятие, тактильное ощущение, согласованность в работе рук, воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Л.А. Парамонова с 58 |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | <p>« Зоопарк» Задачи: закреплять представления об отдельных параметрах величины объектов, закреплять умение выделять пространственные характеристики объектов, соотносить их между собой. Л.А.Парамонова с 82</p> |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | <p>Занятие №36 Задачи: доставлять детям радость от повторного переживания ярких эмоций новогоднего утренника. Повторить с ними репертуар песен и танцев с прошедшего праздника.</p> |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | <p>Тема: «Конфеты в фантиках» Цель: вызвать у детей интерес к созданию узоров на силуэтах конфет разной формы, учим чередовать элементы по форме и цвету, формировать умение согласовать орнамент с формой изделия, развивать чувство формы, ритма и цвета. Л.А. Парамонова с. 56</p> |
| 16-30-16-45 | Физическая культура на прогулке | <p>Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт Л.А. Парамонова с 59</p> |

| Январь 2023г. Неделя 2. 16.01 – 20.01 «Санки и горки» | | |
|---|---------------------------------|---|
| Время | НОД | Цель: |
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | <p>Задачи: обучать построению в колонну по одному, закреплять умение катать мяч с попаданием в цель, упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве. Л.А. Парамонова с 43</p> |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: «Было все белым – бело» Цель: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками, закрепляем наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда, уточняем правильное произношение согласных звуков Л.А. Парамонова с. 64</p> |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | <p>«Длиннее, короче» Задачи: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Л.Г. Петерсон з№18</p> |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | <p>Задачи: обучать ходьбе парами друг за другом, закреплять умение построения в колонну по одному по ориентирам, упражнять в беге и ползании в подвижной игре Л.А. Парамонова с 54</p> |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | <p>Занятие №37 Задачи: Приучать внимательно, слушать музыкальное произведение, различать средства музыкальной выразительности, поддерживать чувство радости и удовлетворения от пения, способствовать накоплению музыкально-двигательного опыта.</p> |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи (звук « п») Задачи: упражнять детей в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов с данным звуком, закрепить произношение</p> |

| | | |
|------------------|---------------------------------|--|
| | | звука в фразовой речи. В.В.Гербова с 61 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Мы затопим нашу печь» Задачи: показать возможность изображения дров и « живого огня» техникой обрывной аппликации, развивать воображение . Л.А. Парамонова с 69 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Катя гуляет в парке » Задачи: развивать представления об отдельных параметрах величины, учить различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины, учим строить по словесной инструкции и частичному показу. Л. А. Парамонова с. 115 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №38 Задачи Приучать внимательно, слушать музыкальное произведение, различать средства музыкальной выразительности, поддерживать чувство радости и удовлетворения от пения, способствовать накоплению музыкально-двигательного опыта. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | Тема: «В небо дым идет столбом» Цель: создавать условия для художественного экспериментирования и свободной интеграции видов изо деятельности (рисование и аппликация), развиваем чувство формы и композиции. Л.А. Парамонова с. 71 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 71 |

Январь 2023г. Неделя 3. 23.01 – 27.01 «В гости к белому медвежонку»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: закреплять умение ходить парами друг за другом, обучать ходьбе на четвереньках, развивать координацию движений и реакцию на сигнал в подвижной игре Л.А. Парамонова с 65 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Каким бывает лед?», «Снеговик – морковный нос» . Цель: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения, побуждать строить небольшие тексты-описания, формировать умение соотносить слово и выразительное движение, уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков. Л.А. Парамонова с. 76, 79 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Круг » Задачи: Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речью память, логическое мышление, творческ, воображение, двигательную и тактильную способности. Л.Г. Петерсон з№19 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать прыжкам через предметы, упражнять в ходьбе на четвереньках, закреплять умение ловить и катать мяч. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | Л.А. Парамонова с 77 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №39 Задачи Развивать музыкальное восприятие , эмоциональную отзывчивость на музыку. Приобщать к коллективному музицированию, развиваем чувство музыкального ритма, обучаем основным, элементарным танцевальным и образным движениям. |
| 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Звуковая культура речи (звук «м») Задачи: упражнять детей в четком произношении звука, учить произносить звукоподражания с разной силой голоса, закрепить произношение звука в словах и фразовой речи, упражнять в согласовании личных местоимений с существительными. В.В.Гербова с 65 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | «Рыбка для медвежонка» Задачи: продолжаем учить детей лепить образы на основе обобщенной формы «цилиндр», усложнять способ лепки, включающий 3-4 операции, создавать условия для худ. экспериментирования, развиваем чувство формы и воображение. Л.А. Парамонова с. 83 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Катя едет к бабушке в деревню» Задачи: закрепляем умение строить знакомые конструкции по показу, учить обыгрывать их, приносить в сюжет свой личный опыт, учим выделять детали строительного материала, называть размер и цвет. Л.А. Парамонова с. 123 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №40 Задачи: Развивать музыкальное восприятие , эмоциональную отзывчивость на музыку. Приобщать к коллективному музицированию, развиваем чувство музыкального ритма, обучаем основным, элементарным танцевальным и образным движениям. |
| 9.25 –9.40 | Рисование | « Украсим дымковскую уточку» Задачи: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Т.С.Комарова с 76 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 81 |

Февраль 2023г. Неделя 1. 30.01 – 03.02 «Где живет черепаха»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать подбрасыванию и ловле мяча двумя руками, закреплять умение прыгать через препятствия, упражнять в умении чередовать ходьбу и бег. Л.А.Парамонова с 88 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | « Качу, лечу во весь опор» Задачи: обогащать представления о транспорте, знакомить с обобщающим понятием « транспорт», развивать интонационную выразительность речи. Л.А.Парамонова с 86 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | «Шар» Задачи: Уточнить представление о шаре, сформировать представления о |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля. Л.Г. Петерсон з№20 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи:обучать подбрасыванию и ловле мяча двумя руками. Закрепить умение прыгать через препятствия, упражнять в умении чередовать ходьбу и бег. Л.А.Парамонова с 94 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №41 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать, чувствовать ее общее настроение, развивать умение выражать свое понимание музыки в двигательной импровизации. |
| 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Сказка « Как львенок и черепаха пели песню» Задачи: создать условия для узнавания литературных героев, встречи с ними через просмотр мультфильма, развивать эмоциональную отзывчивость. Л.А.Парамонова с 90 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | Аппликация « Черепашка» Задачи: Продолжать знакомить детей с животными . развивать умение располагать готовые формы на листе , создать условия для обучения детей правильно пользоваться клеем-карандашом. Создать условия для развития мышления, памяти, речи. Конспект |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Горка с лесенкой» Задачи:Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать строительный материал. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №42 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать, чувствовать ее общее настроение, развивать умение выражать свое понимание музыки в двигательной импровизации. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | « Снеговик» Задачи: упражнять в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закрепить навык закрашивания предметов круглой формы. Т.С Комарова с 80 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 92 |

Февраль 2022г. Неделя 2 06.02 – 10.02 «Рыбки в аквариуме»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать перестроению в колонну по одному по ориентирам, упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве в подвижной игре Л.А.Парамонова с 98 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим | « Какой бывает вода» Задачи: Обогащать представления детей о свойствах воды, |

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| | миром | формировать у них элементарные навыки организации познавательно - исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к объектам неживой природы. Л.А. Парамонова с. 100 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Счет до 3» Задачи: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. Л.Г Петерсон з№21 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать перестроению в колонну по одному по ориентирам, упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве в подвижной игре Л.А.Парамонова с 104 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №43 Задачи: Приучать слушать музыкальные произведения, петь естественным звуком без крика и напряжения, обучать основным элементарным танцевальным и образным движениям в танце, музыкальной игре, этюдах. |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | Упражнение на совершенствование грамматических навыков. Заучивание стихотворения « Мишка» А.Барто. Задачи: учить использовать в речи глагол « лежать» в форме повелительного наклонения, помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. В.В.Гербова с 67 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | « Улитки в аквариуме» Задачи: вызвать интерес к созданию композиции , учить создавать пластический образ путем преобразования одной формы в другую, развивать восприятие, воображение, чувство формы. Л.А.Парамонова с 99 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Мебель для матрёшки» Задачи:Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя, называя предметы мебели и их части (у стула – сиденье, спинка; у кровати – матрац, спинки, ножки и т.п.); преобразовывать постройку в длину. Закреплять название деталей строителя.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №44 Задачи Приучать слушать музыкальные произведения, петь естественным звуком без крика и напряжения, обучать основным элементарным танцевальным и образным движениям в танце, музыкальной игре, этюдах. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | « Рыбка-ладошка» Задачи: Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость, аккуратность. конспект |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с102 |

Февраль 2023г. Неделя 3. 13.02 – 17.02 «Поздравляем

| папу» | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| Время | НОД | Цель: |
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать ходьбе « змейкой», закреплять умение строиться в колонну по одному по ориентирам, упражнять в беге и лазанье в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 109 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Вместе с папой» Задачи: обогащать представления детей о себе и других членах семьи, расширять представления о занятиях взрослых, необходимых им для работы инструментах. Л.А. Парамонова с. 115 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Треугольник» Задачи: Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Л.Г.Петерсон з№22 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать ходьбе « змейкой», закреплять умение строиться в колонну по одному по ориентирам, упражнять в беге и лазанье в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 116 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №45 Задачи Учить слушать вступление и заключение песни, петь ритмично, понимать слова, формировать навык совместной игры на музыкальных инструментах, обучать основным элементарным танцевальным и образным движениям. |
| 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Звуковая культура речи (звук»ф») Задачи: познакомить с новым звуком, упражнять в четком произношении изолированного звука, звукоподражаний и слов, способствовать развитию речевого дыхания, воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять в употреблении существительных , имеющих в родительном падеже множественного числа окончание-ей В.В.Гербова с 68 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | «Открытка для папы» Задачи: вызвать интерес к созданию рукотворной открытки для папы или дедушки, продолжаем учить работать аккуратно, внимательно, усердно, формируем у детей композиционные умения, развиваем восприятие и способность видеть целое, воспитываем желание радовать своих близких. Л.А. Парамонова с. 110 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Ворота для петушка» Задачи: Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки.(конспект) |

| | | |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №46 Задачи Учить слушать вступление и заключение песни, петь ритмично, понимать слова, формировать навык совместной игры на музыкальных инструментах, обучать основным элементарным танцевальным и образным движениям. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | « Машина» Задачи: Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии. Самостоятельно выбирать цвет краски для работы. Закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки Усовершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками. |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 113 |

Февраль 2023г. Неделя 4. 20.02 – 24.02 «Приглашаем гостей»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать подлезанию под предметы, закреплять умение ходить « змейкой», упражнять в прыжках, развивать реакцию на сигнал воспитателя. Л.А.Парамонова с 120 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Накрываем на стол» Задачи: обогащать представления детей о предметах окружающего мира, их свойствах и использования в быту, закреплять правила безопасного поведения в быту. Л.А. Парамонова с. 123 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Число и цифра 3» Задачи: познакомить с цифрой 3 , сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.Л.Г.Петерсон з№23 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать подлезанию под предметы, закреплять умение ходить « змейкой», упражнять в прыжках, развивать реакцию на сигнал воспитателя. Л.А.Парамонова с 127 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №47 Задачи Поддерживать желание детей участвовать в игре-драматизации, вовремя включаться в действие, воплощать в образ в движениях, учить передавать в музыкальном движении характер и особенности персонажей игры. |
| 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Сказка К.Чуковского « Муха- Цокотуха» Задачи: поддерживать интерес и желание слушать чтение книги, эмоционально откликаться на содержание, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей. Л.А. Парамонова с 126 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | «Бублики» Задачи: продолжать знакомить детей со способами преобразования формы, раскатать столбик и замыкать его в кольцо, показать приемы оформления лепных изделий для усиления их выразительности, |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | развивать восприятие, чувство формы, глазомер и мелкую моторику. Л.А. Парамонова с. 122 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Ворота с дорожкой для машины» Задачи: Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 48 Задачи Поддерживать желание детей участвовать в игре-драматизации, вовремя включаться в действие, воплощать в образ в движениях, учить передавать в музыкальном движении характер и особенности персонажей игры. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Сушки и баранки» Задачи: учим рисовать кольца, контрастные по размеру (диаметру), используя кисть с широким ворсом для рисования баранок, и узким – для рисования бубликов, продолжаем упражнять в технике рисования гуашью, развивать восприятие, глазомер, координацию движений. Л.А. Парамонова с. 124 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 124 |

Март 2023г. Неделя 1. 27.02 – 03.03 «Поздравляем маму»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать прыжкам через предметы, закреплять умение подлезать под препятствиями, упражнять в бросании и ловле мяча в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 6 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Вместе с мамой» Задачи: обогащать представления детей о себе и других членах семьи, расширять представления о занятиях взрослых, и необходимых для этого инструментах. Л.А. Парамонова с. 9 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « На, над, под» Задачи: Уточнить представления о пространственных отношениях «на»-«над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов4 тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.Л.Г Петерсон з№24 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать прыжкам через предметы, закреплять умение подлезать под препятствиями, упражнять в бросании и ловле мяча в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 13 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 49 Задачи: повторять знакомые песни и танцы, работать над выразительностью исполнения, вызвать желание радовать своих близких. |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | « 8 Марта- праздник мам» Задачи: вовлекать во внеситуативное содержательное общение, активизировать прилагательные и глаголы, уточнять и закреплять |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | правильное произношение согласных звуков «в», «вь» Л.А.Парамонова с 11 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | «Букет цветов» Задачи: знакомим детей с аппликацией как видом народного декоративно-прикладного искусства, вызвать интерес к созданию красивых композиций «букет», учим составлять композицию из готовых элементов на силуэте букета, развиваем чувство формы, ритма и цвета. Л.А. Парамонова с. 8 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Домик для игрушек» Задачи : Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку. (конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №50 Задачи повторять знакомые песни и танцы, работать над выразительностью исполнения, вызвать желание радовать своих близких. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | « Красивые флажки» Задачи: познакомить с предметами прямоугольной формы, учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т.С. Комарова с 88 |
| 9.30-9.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 10 |

Март 2022г. Неделя 2. 06.03 – 10.03 «Теплое солнышко»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать ловле мяча после отскока его от пола, совершенствовать умение прыгать через предметы, развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве . Л.А.Парамонова с 17 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Тает – не тает» Задачи: обогащать представления о свойствах окружающих их предметов и объектов неживой природы, формировать начала познавательно-исследовательской деятельности. Л.А. Парамонова с. 19 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Выше, ниже» Задачи: Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1- 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Л.Г Петерсон з№25 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать ловле мяча после отскока его от пола, совершенствовать умение прыгать через предметы, развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве . Л.А.Парамонова с 25 |

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №51 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать ее настроение, учим петь без напряжения, передавая настроение песни, развиваем музыкальное восприятие, формируем элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Звуковая культура речи (звуки «в», «ф») Задачи: закрепить произношение звуков, развивать речевое дыхание, научить правильно произносить слово « клевать», познакомить детей с рассказом о еже, развивать воображение. В.В.Гербова с 76 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | « Косточка для щенка» Задачи: продолжать знакомить со способом преобразования формы, развивать восприятие, чувство формы, глазомер и мелкую моторику Л.А.Парамонова с 33 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Заборчик» Задачи: Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии.Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №52Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать ее настроение, учим петь без напряжения, передавая настроение песни, развиваем музыкальное восприятие, формируем элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Солнышко в окошке» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, заглядывающего в окно, учим рисовать сложные образы, сочетающие замкнутые формы и линии, создавать условия для самостоятельности, закрепляем технику рисования кистью, развиваем чувство формы и цвета. Л. А. Парамонова с. 23 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 22 |

Март 2022г. Неделя 3. 13.03 – 17.03 «Кто как купается»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать построению и перестроению в круг, упражнять в ловле мяча после отскока его от пола, развивать координацию движений в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 29 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Грязно – чисто» Задачи: воспитываем у детей привычку заботиться о своем здоровье, закреплять культурно-гигиенические навыки, обогащать представления детей о домашних обязанностях и занятиях взрослых. Л.А. Парамонова с. 28 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | « Слева, справа» Задачи: Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогии, развивать внимание, понимание, речь, воображение, логическое мышление. Л.Г. Петерсон з№26 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать построению и перестроению в круг, упражнять в ловле мяча после отскока его от пола, развивать координацию движений в подвижной игре. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | Л.А.Парамонова с 36 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №53 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать ее настроение, приобщать к коллективному музицированию, развивать чувство музыкального ритма. Развивать музыкальное восприятие, формировать элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Сказка К.Чуковского « Мойдодыр» Задачи: развивать интерес к чтению, эмоциональную отзывчивость на художественное произведение, умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Л.А.Парамонова с 35 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Здравствуй, солнышко» Задачи: учить создавать образ солнца в аппликации, показать способ создания лучиков. Л.А.Парамонова с 22 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Заборчик с воротиками для лошадки» Задачи: Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №54 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение ее слушать, чувствовать ее настроение, приобщать к коллективному музицированию, развивать чувство музыкального ритма. Развивать музыкальное восприятие, формировать элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Красивые полотенца» Задачи: вызвать у детей интерес к созданию коллективной работы (белье сушится на веревке), развиваем чувство цвета и ритма, формируем умение рисовать кистью на прямоугольном фоне, вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству. Л.А. Парамонова с. 30 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 34 |

Март 2023г. Неделя 4. 20.03 – 24.03 «Скворушка вернулась»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать бегу по кругу в колонне по одному, закреплять умение построения в круг по ориентирам,упражнять в подлезании под препятствиями различными способами в подвижной игре. Л.А. Парамонова.с 40 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Тихо – громко» Задачи: расширять представления о свойствах предметов окружающего мира, знакомим с правилами безопасного для здоровья поведения. Л.А. Парамонова с. 47 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.Л.Г. Петерсон з№27 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать бегу по кругу в колонне по одному, закреплять умение построения в круг по ориентирам,упражнять в подлезании под препятствиями различными способами в подвижной игре. Л.А. Парамонова.с 48 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №55 Задачи Формировать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, развивать музыкальное восприятие, содействовать накоплению |

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| | | музыкально-двигательного опыта, приобщать к коллективному музицированию, развивать чувство музыкального ритма. |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | « Встречаем птиц» Задачи: учить внимательно слушать выразительное чтение стихотворений, понимать их смысл, развивать эмоциональную отзывчивость. Л.А.Парамонова с 41 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | «Птенчики в гнездах» Задачи: вызвать интерес к созданию композиции , учим лепить скульптурным способом гнездышко, и конструктивным – птенчика, развиваем чувство пропорции и формы, инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Л.А. Парамонова с. 46 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Гараж для машины» Задачи: Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины). Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №56 Задачи Формировать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, развивать музыкальное восприятие, содействовать накоплению музыкально-двигательного опыта, приобщать к коллективному музицированию, развивать чувство музыкального ритма. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | « Разноцветные платочки» Задачи: упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображение по всему листу. Т.С.Комарова с 96 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 45 |

Март 2023г. Неделя 5. 27.03 – 31.03. «У кого какой дом»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать технике перелезания через предметы, упражнять в беге по кругу в колонне по одному, упражнять в прыгивании с предметов в подвижной игре. Л.А. Парамонова с 53 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Строим дом» Задачи: расширять представления детей о разных видах транспорта, учим замечать соответствие между строением машин и их назначением, знакомим с профессиями взрослых, связанными с транспортом. Л.А. Парамонова с. 52 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи:Тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Л.Г Петерсон з№28 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая | Задачи: обучать технике перелезания через предметы, упражнять в беге по кругу в колонне по одному, упражнять в прыгивании с предметов в |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | культура в помещении | подвижной игре. Л.А. Парамонова с 60 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №57 Задачи Формируем умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, учим петь без напряжения, передавать настроение песни, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, формировать элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Звуковая культура речи (звуки «т», «п», «к») Задачи: подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звука «т», учить детей отчетливо произносить звукоподражания , закрепить произношение звуков в фразовой речи, упражнять в правильном употреблении существительных, обозначающих домашних животных. В.В.Гербова с 80 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | «Дом с крышей и окном» Задачи: продолжаем учить детей составлять изображение домика из готовых форм и дорисовывать по своему желанию, формировать навыки планирования работы и соблюдения последовательности в наклеивании деталей, развиваем чувство формы и композиции. Л.А. Парамонова с. 57 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | «Комната для куклы» Задачи: Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования. (конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №57Задачи Формируем умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, учим петь без напряжения, передавать настроение песни, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, формировать элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | Рисование « Скворечник» Задачи: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета, закрепить приемы закрашивания Т.С.Комарова с 98 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 58 |

| Апрель 2023г. Неделя 1. 03.04 – 07.04 «Кто умеет летать» | | |
|--|---------------------------------|--|
| Время | НОД | Цель: |
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать спрыгиванию с высоты(10-15см), закрепить умение перепрыгивать через предметы, упражнять в катании мячей в подвижной игре. Л.А. Парамонова с 65 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Отправляемся в полет» Задачи: расширять и обогащать представления детей о разных видах транспорта, профессиях взрослых, формировать умение элементарные навыки познавательно-исследовательской деятельности. Л.А. Парамонова с. 64 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, |

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| | | классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Л.Г Петерсон з№29 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать спрыгиванию с высоты(10-15см), закрепить умение перепрыгивать через предметы, упражнять в катании мячей в подвижной игре. Л.А. Парамонова с 72 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №59 Задачи Формируем умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, учим петь без напряжения, передавать настроение песни, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, формировать элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Русская народная сказка « Три медведя» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию, воспитывать навыки пересказывания, интонационную выразительность речи. В.В. Гербова с 63 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | « Миски трех медведей» Задачи: учить лепить мисочки разного размера, закрепить приемы лепки, умение лепить аккуратно. Т.С. Комарова с 99 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | Тема «Теремок» Задачи:Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования.Закреплять знание деталей строителя.Поощрять проявление инициативы, творчества.Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №60 Задачи Формируем умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, учим петь без напряжения, передавать настроение песни, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, формировать элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Воздушные шарики» Задачи: учим детей рисовать предметы овальной формы, создавать контурные рисунки, развиваем глазомер, координацию движения, вызывать желание любоваться красивыми предметами и передавать впечатления в творчестве. Л.А. Парамонова с. 69 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 69 |

Апрель 2023г. Неделя 2 10.04 – 14.04 «Зоопарк в городе»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками, закреплять умение спрыгивать с высоты, развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 77 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Говорим по телефону» Задачи: обогащать представления детей об окружающих предметах, формировать навыки вежливого обращения с другими людьми, развивать монологическую и диалогическую речь. Л.А. Парамонова с. 83 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. Л.Г Петерсон з№30 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками, закреплять умение прыгать с высоты, развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 84 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №61 Задачи Формируем умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, развиваем музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, содействовать накоплению музыкально-двигательного опыта. |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | Рассматривание картины « Едем в автобусе» Задачи: уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах, обогащать словарный запас детей, помочь усвоить содержание картины. В.В.Гербова с 87 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Бабочки летают» Задачи: учить составлять симметричный узор из готовых форм, развивать чувство цвета, ритма, симметрии. Л.А.Парамонова с 68 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | Тема «Мой домик» Задачи:Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №62 Задачи Формируем умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, развиваем музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, содействовать накоплению музыкально-двигательного опыта. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Фонтанчик у слона» Задачи: вызвать у детей интерес к созданию сюжетных композиций на основе интеграции аппликации и рисования, продолжаем учить рисовать цветными мелками, развиваем координацию в системе глаз-рука, воспитываем активность, самостоятельность. Л.А. Парамонова с. 78 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 84 |
| Апрель 2023г. Неделя 3 17.04 – 21.04 «Что из семечка выросло» | | |
| Время | НОД | Цель: |
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: : обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками, закреплять умение прыгать с высоты, развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 90 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «В гостях у садовника» Задачи: формировать элементарные представления о росте и развитии растений, расширять представления о занятиях и профессиях взрослых, связанных с землей, необходимых для работы инструментах. Л.А. Парамонова с. 92 |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.Л.Г. Петерсон з№31 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: : обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками, закреплять умение прыгать с высоты, развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 96 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 64 Задачи Формировать умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, содействовать накоплению музыкально-двигательного опыта. |
| 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | « Звуковая культура речи.- звук з» Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука з. В.В. Гербова с. 93 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | «Гусеничка» Задачи: показать детям сходство пластических образов, созданных из бумаги и пластилина, разнообразить и обогащать художественную технику на основе обобщения способов, учим создавать обобщенную форму – цилиндр, развиваем воображение, воспитываем активность и самостоятельность в работе. Л.А. Парамонова с. 93 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Горка с лесенкой» Задачи: Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приемы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 65 Задачи Формировать умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, содействовать накоплению музыкально-двигательного опыта. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Почки и листочки» Задачи: учим передавать изменения образа в одной композиции рисовать ветку с почками и наклеивать поверх них листочки, закрепляем представления о весенних изменениях в природе и желание передавать их в изобразительной деятельности, развиваем воображение. Л. А. Парамонова с. 91 |
| 16.30- 16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт. Л.А.Парамонова с 94 |

Апрель 2022г. Неделя 4 24.04 – 28.04 «Кто пасется на лугу»

| Время | НОД | Цель: |
|-------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать бегу по кругу парами, закреплять умение построения и перестроения в одну шеренгу, упражнять в метании предметов, ползании, умении сочетать различные движения. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | Л.А.Парамонова с 102 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «В гостях у фермера» Задачи: обогащать представления дошкольников о домашних животных, развивать наблюдательность, умение замечать детали, формировать начала познавательно-исследовательской деятельности, расширять представления о профессиях, связанных с животными. Л.А. Парамонова с. 105 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.Л.Г Петерсон з№32 |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать бегу по кругу парами, закреплять умение построения и перестроения в одну шеренгу, упражнять в метании предметов, ползании, умении сочетать различные движения. Л.А.Парамонова с 108 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №66 Задачи Учим петь без напряжения, передавать настроение песни, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, формировать элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Художественная литература | Русская народная сказка « Бычок- смоляной бочок» Задачи: развивать интерес к жанру сказки, умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Л.А.Парамонова с 108 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | «Цветы на лугу» Задачи: вызвать у детей интерес к созданию композиции из готовых форм по образцу, учим самостоятельно использовать и сочетать в работе освоенные навыки, создавать условия для поиска способов выполнить работу максимально красиво и аккуратно, развиваем наблюдательность. Л.А. Парамонова с. 106 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | « Дорожки» Задачи: Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес к конструированию.(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие № 67 Задачи Учим петь без напряжения, передавать настроение песни, развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, формировать элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Кудрявые овечки» (коллективная работа) Задачи: вызвать интерес к рисованию и созданию коллективной композиции «Овечки на лугу», знакомим с графическим элементом – завиток, развиваем активность, самостоятельность и уверенность в работе. Л.А. Парамонова с. 107 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт Л.А.Парамонова с 107 |

Май 2023г. Неделя 1 04.05 – 12.05 «Праздники и ВЫХОДНЫЕ»

| Время | НОД | Цель: |
|---------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать лазанью по гимнастической стенке, закреплять умение бегать по кругу парами, упражнять в прыжках различными способами. Л.А.Парамонова с 112 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Едем в парк» Задачи: расширять и обогащать представления детей о различных видах транспорта, развивать наблюдательность, умение замечать детали, знакомим с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. Л.А. Парамонова с. 115 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи: повторение пройденного материала(конспект) |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: обучать лазанью по гимнастической стенке, закреплять умение бегать по кругу парами, упражнять в прыжках различными способами. Л.А.Парамонова с 119 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №68 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение понимать ее характер, учим петь естественным голосом, передавая настроение песни, развивать умение отображать в движениях контрастные изменения темпа и ритма музыки. |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | «На лугу» Задачи: обогащать опыт детей внеситуативного содержательного общения, побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие, высказываться на темы из личного опыта, обогащать представления о детенышах животных, уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков в звукоподражании. Л.А. Парамонова с. 101 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | « Цыплята гуляют» Задачи: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их размер и форму, учить выполнять детали работы. Т.С. Комарова с 105 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | Повторение Задачи: повторение пройденного материала(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №69 Задачи Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение понимать ее характер, учим петь естественным голосом, передавая настроение песни, развивать умение отображать в движениях контрастные изменения темпа и ритма музыки. |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Салют» Задачи: создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами, продолжаем освоение способа «принт» (печать), вызвать интерес к наблюдению различных явлений в окружающем мире и отображать впечатления в изобразительности доступными способами. Л А . Парамонова с. 113 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт Л.А. Парамонова с 117 |

Май 2023г. Неделя 2 15.05 – 19.05 «В деревне и на даче»

| Время | НОД | Цель: |
|-------|-----|-------|
|-------|-----|-------|

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Задачи: закреплять умение прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в метании на дальность в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 124 |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | «Едем кататься» Задачи: расширять и обогащать представления детей о различных видах транспорта, развивать наблюдательность, умение замечать детали, знакомим с правилами безопасной езды на детском велосипеде. Л.А. Парамонова с. 129 |
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | Повторение Задачи: повторение пройденного материала (конспект) |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Задачи: закреплять умение прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в метании на дальность в подвижной игре. Л.А.Парамонова с 131 |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №70 Задачи Развивать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, поощряем желание двигаться по своему, индивидуальные творческие проявления, формировать элементы музыкального творчества. |
| 9.25 – 9.40 | Основы грамотности | Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят» Задачи: помочь детям запомнить содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами, воспитывать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова с 94 |
| 9.00 - 9.15 | Аппликация | « Домик» Задачи: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе, закрепить представления о геометрических фигурах. Т.С. Комарова с 109 |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | Повторение Задачи: повторение пройденного материала(конспект) |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №71 Задачи Развивать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, поощряем желание двигаться по своему, индивидуальные творческие проявления, формировать элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | «Цыплята» Задачи: вызвать у детей интерес к созданию сюжетной композиции, знакомим с модульной техникой рисования путем «примакивания», развиваем чувство формы, композиции и цвета, развиваем творческие навыки. Л.А. Парамонова с. 128 |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Задачи: повышать двигательную активность, обогащать игровой опыт Л.А. Парамонова с 129 |

| Май 2023г. Неделя 3 22.05 – 26.05 «Здравствуй, лето» | | |
|--|---------------------------------|---|
| Время | НОД | Цель: |
| 9.00 - 9.15 | Физическая культура в помещении | Повторение пройденного материала.Диагностика детей |
| 9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Здравствуй, лето» Повторение пройденного материала. Диагностика детей. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| 9.00 - 9.15 | Математическое развитие | диагностика |
| 9.25 – 9.40 | Физическая культура в помещении | Повторение пройденного материала. Диагностика детей |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №72 Задачи Развивать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, поощряем желание двигаться по своему, индивидуальные творческие проявления, формировать элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Развитие речи | «В деревне» Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом, побуждать отвечать на вопросы, вести диалог, учить ясно и четко отвечать на поставленный вопрос, активизация звука ц. Л.А. Парамонова с. 127 |
| 9.00 - 9.15 | Лепка | «Красивая бабочка» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения. Конспект |
| 10.10 – 10.25 | Конструирование | Диагностика детей |
| 9.00 - 9.15 | Музыка | Занятие №73 Задачи Развивать умение слушать музыку, чувствовать ее настроение, поощряем желание двигаться по своему, индивидуальные творческие проявления, формировать элементы музыкального творчества |
| 9.25 – 9.40 | Рисование | Диагностика детей |
| 16.30-16.45 | Физическая культура на прогулке | Повторение пройденного материала. Диагностика детей |

Раздел 9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь.

Сбор информации о семьях воспитанников.

Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».

Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

Консультация «Режим дня в жизни ребенка».

Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.

Октябрь.

Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста».

Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».

Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».

Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».

Ноябрь.

Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.

Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».

Консультация «Дошкольник и его игрушки».

Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».

Беседа «Начинаем утро с зарядки».

Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».

Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Декабрь.

Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».

Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Конкурс поделок к Новому году.

Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

Беседа «Правила поведения на празднике».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь.

Консультация «Учите детей любить природу».

Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

Консультация «Игротерапия для детей».

Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».

родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.

Показ выполнения артикуляционной гимнастики.

Беседа «О зимнем досуге с детьми».

Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.

Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль.

Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.

Беседа «Общение со сверстниками».

Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

Подобрать стихи о папе, бабушке.

Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».

Помощь родителей в расчистке снега на участках.

Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.

Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

Март.

Беседа с родителями о внешнем виде детей.

Беседа на тему: «Ваш ребенок»

Оформить памятку «Материнские заповеди».

Оформить выставку произведений о маме.

Консультация «Знакомим детей со временем».

Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».

Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Беседа «Как организовать труд детей дома».

Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Апрель.

Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

Беседа «Как одеть ребенка весной».

Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май.

Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

Родительское собрание «Наши успехи и достижения».

Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».

Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.

Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Раздел 10. Перечень пособий

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы- составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград : Учитель, 2020-247с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80с.
3. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду/А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; 2008.-144с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко».- Изд 4-е, перераб, / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2012 72с
5. Колесникова Е.В. математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е издю, перераб. и доп.- М.: ТС Сфера, 2015,- 56 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду :планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз-Дидактика», 2007, - 144., с 24л.вкл