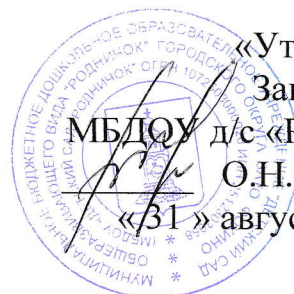


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Родничок»
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с «Родничок»
О.Н.Селезнева
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа (4 – 5 лет)
составлена по основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали:
воспитатель Чвилёва Наталья Алексеевна

Фокино

2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы на 2022-2023 учебный год разработана с учетом программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа создана с учетом нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ «Детский сад №119»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Сан правила 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "Сан правила 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) План действий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.13.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

РАЗДЕЛ 1. Рабочая программа для детей средней группы

Цель программы: планирование, организация и управление воспитательным процессом в средней группе в 2022 – 2023 учебном году.

Основные задачи программы:

1. Формирование знаний и умений, сохранение и укрепление здоровья дошкольников через организацию подвижных и спортивных игр.

2. Формирование познавательного интереса у дошкольников через проектную деятельность по ознакомлению разнообразия флоры и фауны Приморского края в рамках вариативной ООП ДО.

3. Повышение компетентности педагогов в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единую детскую потребность, возможность и способность;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир;
- разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

1. социально – коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно – эстетическое
5. физическое развитие.

Раздел 2.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Главная особенность возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Восприятие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Мышление становится наглядно-образным. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Воображение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств). У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Развитие речи. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Развитие культурно – гигиенических навыков. В возрасте 4 – 5 лет совершенствуются навыки, которыми дети овладевали в младшей группе.

Они самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно вешают и складывают вещи, моют руки по мере загрязнения, самостоятельно едят.

Физическое развитие. Физические возможности значительно возрастают: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Вместе с этим развитие мускулатуры идет неравномерно, ритм сердечных сокращений легко нарушается, вследствие чего ребёнок быстро устаёт. В среднем дети вырастают за год на 5-7 см и набирают от 1 до 2-х кг веса.

Кругозор. Дети пятого года жизни могут определить расположение предметов относительно своего положения или положения заданного объекта, например, выше или ниже находится предмет. Знают названия времен года и их различия в реальной жизни. При рисовании используют и знают не только основные цвета, но и их оттенки. Дети знают основные профессии и могут пояснить предназначения предметов, связанных с этими профессиями. Ребенок может сказать, что врач лечит больных, пожарный тушит огонь из пожарной машины, строитель строит дом из блоков или кирпичей.

Деятельность. Начинают интенсивно развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.

Раздел 3. Индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Винарский Георгий	Дедиков Артем
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, проявляет интерес к сверстникам, вступает в контакт сразу.	Проявляет интерес к сверстникам, вступает в контакт первой, наблюдает игру сверстников, демонстрирует потребность в общении со сверстниками, старается обращать на себя внимания
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязана к маме, папе, сестре. После утреннего расставания быстро включается в совместную с другими детьми деятельность.	Привязан к папе, тете. После утреннего расставания быстро включается в совместную с другими детьми деятельность.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает постепенно. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми вступает легко, старается привлечь к себе внимание. Если кто-то заплачет не реагирует, продолжает заниматься своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание-самостоятельно	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевается и раздевается с небольшой помощью.
Особенности сна	Засыпает сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает не сразу, но спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Ест хорошо	Кушает не все, медленно., разборчив в выборе напитков
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть машинками, игрушки животные. Играет со всеми	Любит играть игрушками игрушками домашней техники и современных гаджетов (телефон, планшет)
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют	Вредные привычки отсутствуют, очень обидчивый

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Донец Яна	Девятерикова Аделина
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие его предметы, демонстрирует потребности в общении со сверстниками и взрослыми,	Легко отвлекается на окружающие его предметы, демонстрирует потребности в общении со сверстниками, старается обращать на себя

		внимание громкой речью.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязан к маме, После утреннего расставания быстро включается в совместную с другими детьми деятельность, иногда с утра начинает капризничать еще по дороге в сад	Привязана к маме, после утреннего расставания иногда долго не может включиться в совместную с другими детьми деятельность. тоскует по сестре.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает постепенно, старается быть в стороне. Если кто-то заплачет, не реагирует.	В контакт с другими детьми вступает сразу, старается привлечь внимание других детей. На плач других детей не реагирует, продолжает заниматься своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого, очень медленно.	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.
Особенности сна	Засыпает не сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает быстро, спит хорошо
Особенности питания	Проблемы с питанием отсутствуют.	Ест хорошо,.
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть настольным конструктором, куклы, любит бижутерию и мелкие игрушки.	Любит играть куклами, больничкой, посудой, в магазин
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют, очень привязана к вещам и одежде.	Начинает психовать когда у нее что то не получается, привычка забирать у других детей игрушки. При неудаче сразу расстраивается.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Калядка Устин	Клюсов Анатолий
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие его предметы, демонстрирует потребность в общении со сверстниками, старается обращать на себя внимание.	Проявляет интерес к сверстникам, но не вступает в контакт первым. Демонстрирует потребность в общении со сверстниками.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме, рост ниже нормы	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязан ко всем членам семьи. После утреннего расставания быстро включается в совместную с другими детьми деятельность.	Со всеми членами семьи общается одинаково, не проявляет привязанность к кому-то.

Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает быстро, проявляет симпатию, быстро вступает в контакт. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми вступает постепенно, старается быть в стороне от других детей. Если кто-то заплачет, не реагирует.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание-самостоятельно, медленно	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание самостоятельно.
Особенности сна	Засыпает сразу, спит хорошо. После сна включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Проблемы с питанием. Разборчив в еде, часто отсутствует аппетит.	Ест хорошо, не любит мясо
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть пазлами, любит раскрашивать, машинки, роботы, настольный конструктор.	Любит играть машинками, роботами, конструкторы, головоломки.
Есть ли у ребенка вредные привычки	Привычка сосать палец во время сна, может написать в штаны в течении дня и дневного сна	Вредные привычки отсутствуют

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Лучанинов Никита	Молодцов Артур
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, проявляет интерес к сверстникам, вступает в контакт первым.	Легко отвлекается на окружающие его предметы. Не проявляет интерес к сверстникам, не вступает в контакт первым.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязана к маме. После утреннего расставания переключается в совместную деятельность с другими детьми. Старается получить похвалу и ласку от мамы.	Очень привязан к папе, с остальными членами семьи общение нейтральное. После утреннего расставания сразу включается в совместную с другими детьми деятельность.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает, интерес проявляет. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми вступает сразу. Если кто-то заплачет, не реагирует.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Ест самостоятельно, моет руки сам. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание с помощью взрослого	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание-самостоятельно, быстро, аккуратно.
Особенности сна	Засыпает не сразу спит хорошо. Включается в общение с педагогом и детьми не сразу, а постепенно.	Засыпает сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности	Проблемы с питанием присутствуют. Очень разборчив в еде. Второе блюдо не	Ест все. Может обидеть сверстника для привлечения внимания.

питания	кушает.	
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть машинками, конструктором, пазлами, раскрашивать раскраски,	Любит играть с машинками, любит мелкие пазлы, настольный конструктор, настольные игры, книги
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют. На все действия, которые его не устраивают, реагирует криком	Вредные привычки отсутствуют

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Нестеров Никита	Павленко Вероника
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, проявляет интерес к сверстникам, не вступает в контакт первым.	Легко отвлекается на окружающие его предметы, не демонстрирует потребность в общении со сверстниками.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязан к папе, с остальными членами семьи общение нейтральное. После утреннего расставания постепенно включается в общение.	Привязан к маме и папе. После утреннего расставания постепенно включается в совместную игровую деятельность.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает, проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми вступает постепенно, старается быть в стороне от остальных детей в группе. На плач других детей не реагирует.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Ест самостоятельно, не аккуратно, моет руки сам. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание с небольшой помощью взрослого.
Особенности сна	Засыпает хорошо, спит хорошо. После сна включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает не сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Проблемы с питанием отсутствуют	Проблемы с питанием отсутствуют
Чем ребенок любит заниматься	Любит машины, книги.	Любит играть куклы..
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют. В играх предпочитает одиночество	Вредные привычки отсутствуют.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Пастухов Артем	ПашининаСофия

Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие его предметы проявляет интерес к сверстникам, вступает в контакт первым.	Легко отвлекается на окружающие его предметы, не демонстрирует потребность в общении со сверстниками, общается со сверстниками.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязана к маме, с остальными членами семьи общение нейтральное. После утреннего расставания постепенно включается в общение.	Привязана ко всем членам семьи. После утреннего расставания быстро включается в совместную игровую деятельность.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми входит быстро, проявляет к ним интерес. На плач других детей не реагирует, занимается своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Редко ест самостоятельно, моет руки сам. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Не складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого, медленно	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи сама. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.
Особенности сна	Засыпает не сразу, спит хорошо. После сна постепенно включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает не сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Проблемы с питанием присутствуют, очень разборчив в еде. Не ест рыбу	Проблемы с питанием отсутствуют
Чем ребенок любит заниматься	Любит настольные игры, конструкторы, книги.	Любит играть с детской посудой, играть любит с куклами, в магазин.
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют. Очень обидчив	Вредные привычки отсутствуют. Может проявлять агрессию по отношению к сверстникам

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Попов Глеб	Собченко Алена
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие его предметы, не вступает в контакт со сверстниками постепенно. После демонстрирует потребность в общении.	Легко отвлекается на окружающие его предметы, демонстрирует потребность в общении со сверстниками и взрослыми, общается со сверстниками.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязан ко всем членам семьи. После утреннего расставания постепенно включается в общение.	Привязана ко всем членам семьи. После утреннего расставания быстро включается в совместную игровую деятельность.

Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает сразу, проявляет задатки явного лидера группы. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми входит быстро, проявляет к ним интерес. На плач других детей не реагирует, занимается своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно кушает, с аппетитом. моет руки сам. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- самостоятельно	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи сама. Одевание/раздевание- с самостоятельно, быстро.
Особенности сна	Засыпает сразу, спит хорошо. . После сна сразу включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Проблемы с питанием отсутствуют	Периодически возникают проблемы с питанием, отсутствует аппетит.
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть всеми игрушками.	Любит играть всеми игрушками, особенно любит настольные игры
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют.	Вредные привычки отсутствуют.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Совгирь Софья	Тараканов Андрей
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, хорошо вступает в контакт со сверстниками постепенно. После демонстрирует потребность в общении.	Легко отвлекается на окружающие его предметы, не демонстрирует потребность в общении со сверстниками, общается со сверстниками.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязана ко всем членам семьи. После утреннего расставания постепенно включается в общение.	Привязан к матери. После утреннего расставания не сразу включается в совместную игровую деятельность, может заплакать
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает постепенно, проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми входит быстро, проявляет к ним интерес. На плач других детей не реагирует, занимается своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно кушает, моет руки сама. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.	Самостоятельно ест, моет руки. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи сама. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.
Особенности сна	Засыпает сразу. После сна постепенно включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает сразу, спит хорошо. После сна быстро включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Периодически возникают проблемы с питанием, отсутствует аппетит	Проблемы с питанием отсутствуют
Чем ребенок	Любит играть всеми игрушками.	Любит играть всеми игрушками, особенно любит

любит заниматься		инструменты и машины.
Есть ли у ребенка вредные привычки	Вредные привычки отсутствуют.	Вредные привычки отсутствуют.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
		Тарасов Сергей
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, вступает в контакт со сверстниками постепенно. После демонстрирует потребность в общении.	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, вступает в контакт со сверстниками постепенно. После демонстрирует потребность в общении.
Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязан ко всем членам семьи. После утреннего расставания постепенно включается в общение.	Привязана ко всем членам семьи. После утреннего расставания постепенно включается в общение.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает постепенно, проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми вступает постепенно, проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно кушает, моет руки сам. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.	Самостоятельно кушает, моет руки сам. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание- с небольшой помощью взрослого.
Особенности сна	Засыпает хорошо, спит хорошо. После сна постепенно включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает хорошо, спит хорошо. После сна постепенно включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Проблемы с питанием отсутствуют	Проблемы с питанием отсутствуют
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть всеми игрушками.	Любит играть всеми игрушками. Очень любознательный, задает много вопросов
Есть ли у ребенка вредные привычки	Грызет ногти	Вредные привычки отсутствуют.
Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	Чернова Екатерина	Шайхин Тимур
Поведенческие особенности	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, вступает в контакт со сверстниками постепенно. После демонстрирует потребность в общении.	Легко отвлекается на окружающие ее предметы, вступает в контакт со сверстниками постепенно. После демонстрирует потребность в общении.

Состояния здоровья	Соответствует возрастной норме	Рост не соответствует возрастной норме
Особенности общения с близким взрослым	Привязана ко всем членам семьи. После утреннего расставания сразу включается в общение.	Привязан ко всем членам семьи. После утреннего расставания постепенно включается в общение.
Особенности общения с другими детьми	В контакт с другими детьми вступает постепенно, проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.	В контакт с другими детьми вступает постепенно, проявляет к ним интереса. На плач других детей в группе не реагирует, продолжает заниматься своими делами.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельно кушает, моет руки сама. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание с небольшой помощью взрослого.	Самостоятельно кушает, моет руки сама. Знает свое полотенце и вытирает им руки. Старается складывать вещи. Одевание/раздевание с небольшой помощью взрослого.
Особенности сна	Засыпает хорошо, спит хорошо. После сна постепенно включается в общение с педагогом и детьми.	Засыпает хорошо, спит хорошо. После сна постепенно включается в общение с педагогом и детьми.
Особенности питания	Проблемы с питанием отсутствуют, не ест рыбу	Проблемы с питанием отсутствуют,
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть всеми игрушками.	Любит играть всеми игрушками.
Есть ли у ребенка вредные привычки	Часто срывается на крик, плохо контролирует свои эмоции, бывает дневной анурез. Часто ходит в туалет.	Вредные привычки отсутствуют.

Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

Социально - коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые

знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, грушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

- Уважение к труду взрослых.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
 - Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
 - Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
 - Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

- Помогать детям, устанавливая связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать

за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала (коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы).

- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Речевое развитие

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
 - Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
 - Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
 - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
 - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
 - Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
 - Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
 - Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
 - Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
 - Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
 - Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
 - Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
 - Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
 - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
 - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
 - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы

Социально – коммуникативное развитие

✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; умеет договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

✓ сотрудничает и выполняет как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; проявляет эмпатию по отношению к

другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

✓ следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных

семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Познавательное развитие

✓ ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

✓ считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;

✓ сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

✓ раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду;

✓ различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

✓ определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), различает левую и правую руки;

✓ определяет части суток;

✓ называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

✓ проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не имел (не имеет) возможности видеть;

✓ рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка), составляет рассказ о своем родном городе;

✓ рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию;

- ✓ знает о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- ✓ участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; бережно относится к живым существам, к растениям, не вредит им;
- ✓ рассказывает о сезонных изменениях природы;
- ✓ самостоятельно повторяет проделанные вместе со взрослыми опыты;
- ✓ составляет план исследовательской работы, делает схемы и зарисовки, сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы и обобщения;
- ✓ создает постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играет с ними; преобразовывает постройки по разным параметрам, сооружает по словесной инструкции;
- ✓ знает названия строительных деталей и свойства (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления); комбинирует детали, сочетает по форме, по-разному соединяет, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними;
- ✓ пользуется ножницами, клеем;
- ✓ мастерит элементарные игрушки оригами;
- ✓ изготавливает простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.

Речевое развитие

- ✓ у ребенка значительно увеличивается свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- ✓ активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы; образует новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- ✓ осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, инсценирует отрывки из знакомых произведений;
- ✓ рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- ✓ активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- ✓ передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов,

располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- ✓ украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- ✓ создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

- ✓ правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

- ✓ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- ✓ подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- ✓ составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Физическое развитие

- ✓ ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений;

- ✓ лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

- ✓ принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

- ✓ ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

- ✓ выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- ✓ строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- ✓ ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону;

Раздел 6. Модель работы с детьми на день, неделю

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценирование сказок
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность

		воспитателя с детьми. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Режим дня

Средняя группа (4-5 лет)

1.	Прием, осмотр, термометрия, игры, дежурство.	7.30 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв 10 минут).	9.00 - 9.50
6.	Игры, самостоятельная деятельность.	9.50 - 10.20
7.	Второй завтрак.	10.20 - 10.30
8.	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 - 12.30
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
10.	Подготовка к дневному сну, дневной сон.	13.00 - 15.30
11.	Постепенный подъем, гимнастика, воздушно - водные процедуры.	15.30 - 16.00
12.	Подготовка к полднику, усиленный полдник.	16.00 - 16.20
13.	Игры, самостоятельная и кружковая деятельность, (ООД).	16.20 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 - 18.18
15.	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная	18.18 - 19.30

	деятельность, уход детей домой.	
--	---------------------------------	--

Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	Базовый вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром
	9.30 – 9.50	Музыка
	15.30 – 15.50	Конструирование / Робототехника
Вторник	9.00 – 9.20	Математическое развитие
	9.30 – 9.55	Кружок нетрадиционному рисованию «Каляки-Маляки» 1 подгруппа
	10.00 – 10.25	Кружок нетрадиционному рисованию «Каляки-Маляки» 2 подгруппа
	10.30 – 10.50	Физическая культура на прогулке
Среда	9.00 – 9.20	Развитие речи / Основы грамоты / Художественная литература
	9.30 – 9.50	Музыка
Четверг	9.00 – 9.20	Лепка / Аппликация / ручной труд
	9.30 – 9.50	Физическая культура в помещении
Пятница	9.00 – 9.20	Физическая культура в помещении
	9.30 – 9.50	Рисование
	16.20 – 16.40	Хозяйственно-бытовой труд
11 НОД: из них 2 НОД- из части, формируемой участниками образовательных отношений		

Раздел 7. Календарно – тематическое планирование

Название недели	Месяц	Нед	Средняя
Детский сад	сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»
Золотая осень		2	«Наша группа»
Дары осени		3	«Городская улица»
Витамины на грядке		4	«Городская улица. Магазины»
Неделя ПДД	октябрь	1	«Во саду ли в огороде»
Спорт и здоровье		2	«Такие разные зернышки»
Мебель, посуда		3	«Домашние животные»

Домашний быт		4	«Запасы на зиму»
В мире искусства	ноябрь	1	«В гостях у трех медведей»
Народные праздники		2	«Книжки про ежиков и не только»
Я в мире человек		3	«Котятки и перчатки»
Мир чувств и эмоций		4	«Такая разная обувь»
Зимушка-зима	декабрь	1	«День и ночь – сутки прочь»
Животные зимой		2	«Здравствуй, Зимушка – зима»
Сказка. Театр		3	«Подарки деда Мороза»
Новый год		4	«Новогодний праздник»
В мире техники	январь	2	«К нам гости пришли»
Зимние забавы		3	«Зимние развлечения»
Моя семья		4	«Зимние развлечения»
Мой любимый город	февраль	1	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»
Приморский край		2	«Море и его обитатели»
Моя страна		3	«Защитники»
Мой папа – защитник		4	«Чаепитие»
Мамы всякие нужны	март	1	«Праздник бабушек и мам»
Весна		2	«Каким бывает огонь»
Как растет живое?		3	«Какой бывает вода»
Неделя книги		4	«К нам Весна шагает»
Труд весной		5	«Кто построил этот дом?»
Насекомые и птицы весной	апрель	1	«Что там в небе голубом?»
Космос		2	«Выдумщики и изобретатели»
Экологическая неделя		3	«Такие разные насекомые»
Безопасность		4	«Во поле береза стояла»
День Победы	май	1	«Праздничная почта»
Эти забавные животные		2	«Летние путешествия»
Подводный мир		3	«Диагностика»

Социально-коммуникативное развитие

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

месяц	Ребёнок и взрослые	Ребёнок и сверстники	Отношение ребёнка к самому себе
-------	--------------------	----------------------	---------------------------------

сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться с взрослыми. Дидактическая игра «Отбери картинку» Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец»</p>	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей. Дидактическая игра «Мы – разные» Игра-беседа «Кто мы?» Ситуация «Помоги другу» Ситуация «Как развеселить друга» Беседа: «Что чувствует твой друг?»</p>	<p>Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. Игра с мячом «Ответь на вопрос». Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом. Игра-драматизация «Угощение» НОД «Мы дежури́м по столовой»</p>
октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Дидактическая игра «Опиши». Рассказ «Мои родители». Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Беседа: «Мы у врача» НОД «В магазине самообслуживания»</p>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» Дидактическая игра «Кто что носит»</p>	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. Беседа: «Где ты живёшь?» Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»</p>
ноябрь	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы». НОД «Семейная фотография» Подвижная игра «Карусели»</p>	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. Подвижная игра «Лужа»</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. Беседа: «Что ты умеешь?» Составление рассказа «Я научился...» Сочинение «Моя мечта» Беседа: «Когда ты вырастешь»</p>

декабрь	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. НОД «У нас в гостях бабушка» Беседа «Папин портрет» Беседа «Дедушкин портрет»</p>	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Игра с мячом «Передай мяч». Дидактическая игра «Назови ласково» Д/ игра «Общий круг» Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения» Беседа: Готовимся встретить гостей»</p>	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать). Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»</p>
январь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых. Рассматривание журналов. Рассматривание фотоальбомов. Сочинение «Моя семья»</p>	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку. Дид. игра «Театр теней» Беседа «Что такое дружба» Д/игра «Не забывай о товарищах» Беседа «Мои любимые друзья» Этюд «Кто виноват?»</p>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Упражнение «Обезьянка» Беседа: «Что ты знаешь о себе?» Игра-драматизация «Почему так?»</p>
февраль	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи. Д/игра «Настроение» Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям. П/игра «Найди свою пару» Игра «Устроим кукле комнату» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестах. Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение» Сочинение «Я хочу...» Д/игра «Я вам пишу» Д/игра «Жизнь в лесу» Д/игра «Муравьи»</p>

март	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Беседа: «Профессия моих родителей» Сочинение «Хочу быть как мама» Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому. Занятие «Наши мамы» П/игра «Курица и цыплята» Заучивание стихов о маме. Утренник к 8 марта. Беседа: «Я и моя мама»</p>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки. Этюд «Капризуля Марк» Этюд «Конкурс лентяев» П/игра «Зайка» Упражнение «Болезнь куклы» Игра-драматизация «Репка» «Уроки вежливости» Сочинение «Мой хороший поступок» Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» Беседа «Добрыепоступки»</p>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. Д/игра «Бабушка Маланья» Упражнение «Запомни моё лицо» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Передай движение» Учить детей выразительным движениям и жестам. Игра-инсценировка «Мишка и зайка» Игра-имитация «Мы – обезьянки» Д/и «Тень» Психогимнастика</p>
апрель	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»</p>	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. Беседа: «Как бы ты поступил?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»</p>
май	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы») Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Ситуация «Бабушка заболела»</p>	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним. Упражнение «Будь внимателен к друзьям» Развлечение «День рождения» Изготовление подарков именинникам.</p>	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с дедушкой?» Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		

<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3.Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий работников в детском саду; рассматривать иллюстрации об их деятельности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.</p>
Октябрь		
<p>1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3.Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём.</p>
Ноябрь		
<p>1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о героях ВОВ и рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о жизни своей семьи.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе.</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о зиме; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей зимой.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке лука в уголке природы</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей весной, поощрять высказывания детей.</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>

Апрель		
<p>1.Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2.Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3.Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихи и рассказы о космосе.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии космонавта, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о космосе; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.</p>
Май		
<p>1.Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2.Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3.Экскурсия к памятнику неизвестного солдата ВОВ</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет соблюдать правила поведения в общественном транспорте и проявлять уважение в общении с взрослыми и сверстниками</p>

Формирование основ безопасности

Месяц	Тема	Содержание работы
сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
	Съедобные и несъедобные грибы	Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)
	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни
октябрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека
	Здоровье и болезнь	Дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь
	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице: о назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин.
ноябрь	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора
	Путешествие по городу (развлечение)	Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия

	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними
декабрь	Безопасное общение с домашними животными	Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными
	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
январь	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях
	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения
февраль	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц
	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)
	Знай и выполняй правила уличного движения (досуг)	Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно
март	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими
	Опасно ли быть неряхой?	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
апрель	У Мишки в гостях (развлечение)	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими
май	В гости к крокодилу Гене (развлечение)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения
	Контакты с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить

	дома	правильно вести себя в таких ситуациях
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности

Раздел 9. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей среднего дошкольного возраста.
2. Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей.
3. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – группа - ДОО».
4. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Создан положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями;
2. Повышена педагогическая грамотность родителей;
3. Повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
4. Обогащён опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.
6. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
7. Гармонизация детско-родительских отношений.
8. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.

№	Месяц	Тема	Цели и задачи
1	Сентябрь	Анкетирование «Узнаем друг друга»	Получение и анализ информации о семье.
		Организационно-родительское собрание – беседа «По дороге знаний».	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспективного взаимодействия на новый учебный год, повышения педагогической культуры родителей. <u>Задачи:</u> Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4- 5 лет; Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы на новый учебный год; Обновить анкетные данные семей воспитанников.
		Оформление «Уголка для родителей» «Как режим укрепляет»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду

		<i>здоровье детей»</i>	
		Фотовыставка « <i>Я на солнышке лежу»</i>	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической фотовыставки.
2	Октябрь	Выставка поделок из природного материала. « <i>Осенние фантазии»</i>	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
		Памятка « <i>Профилактика туберкулёза»</i>	Распространение знаний о туберкулёзе среди родителей, помощь родителям по данному вопросу.
		Беседа « <i>Значение режима дня дошкольника»</i>	Дать понятие режима дня, раскрыть его структуру. Познакомить с основными требованиями к режиму дня; с процессом организации режимных моментов в детском саду. Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дня дома, придерживаясь тех же требований что и в детском саду.
		Оформление « <i>Уголка для родителей» «Овощи и фрукты, полезные витамины»</i>	Напомнить родителям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Показать, как витамины влияют на организм человека
		Памятка « <i>Профилактика энтеровирусной инфекции»</i>	Распространение знаний о ЭВИ среди родителей, помощь родителям по данному вопросу.
		Консультации « <i>Полезная и вредная пища. Что едят наши дети»</i>	Помочь родителям понять, что здоровье детей зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
		Беседа « <i>Ребенок на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
		Памятка для родителей « <i>Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»</i>	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей

3	Ноябрь	Консультация « <i>Роль семьи в охране жизни и здоровья детей</i> »	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
		Папка - передвижка « <i>Здоровьесберегающие технологии</i> »	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)
		Стенгазета « <i>День матери</i> »	воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.
		Рекомендации « <i>Грипп – это опасно</i> »	Повышение педагогической культуры родителей.
		Памятка « <i>Как отвечать на детские вопросы</i> »	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям по данному вопросу.
		Беседа « <i>Как защитить ребенка от гриппа</i> » « <i>О профилактике ОРВИ</i> »	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4	Декабрь	Консультация « <i>Формируем навыки самообслуживания у ребенка</i> »	Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания
		Беседа « <i>Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей</i> ».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
		Конкурс - выставка « <i>Новогодняя игрушка</i> »	Активизация родителей в работу группы по проведению тематического конкурса - выставки совместных работ родителей и детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
		Беседа « <i>Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул</i> »	Объединить усилия воспитателя и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года. Правила поведения на улице зимой во время новогодних каникул.

5	Январь	Индивидуальны е беседы «Значени е дневного сна для детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей
		Консультация « Зимние забавы и игры»	Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр, которые можно проводить как на улице, так и дома
		Папка – передвижка «Зи мние дороги»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время
		Оформление «Уг олка для родителей» «Иг ровая физкультура на воздухе»	Привлечение интереса родителей к вопросу о занятиях физкультуры на свежем воздухе. Познакомить родителей с некоторыми видами упражнений.
6	Февраль	Памятка для родителей «Прогул ка всей семьей»	Обогатить педагогические знания родителей по данной тематике.
		Стенгазета «На ши замечательные папы»	Активизация родителей в работу группы по оформлению стенгазеты.
		Консультация « Первая помощь при обморожении» « Осторожно гололед» Папка - передвижка «Чт обы дети не болели»	Привлечь родителей к профилактике заболеваний
		Беседа «Как сделать зимнюю прогулк у с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
7	Март	Рекомендации « Безопасность ребенка»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения, рекомендаций по безопасности ребенка.

		Фотовыставка « <i>Мамочка любимая</i> »	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической фотовыставки.
		Оформление « <i>Уголка для родителей</i> » « <i>Как предупредить авитаминоз весной</i> »	Предложить информацию о ряде витаминов и добавок к пище детей весной
		Консультация « <i>Роль прогулки в весенний период</i> »	Обогатить педагогические знания родителей по данной тематике
8	Апрель	Беседа « <i>Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста</i> »	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционной гимнастики.
		Памятка « <i>Весенний лед – место для опасностей</i> »	Реализация единого воспитательного подхода при формировании у ребенка правил поведения на водоемах, речках, во время весенних каникул. Повысить качество работы родителей по вопросу о безопасности детей.
		Консультация « <i>Ребенок на дороге</i> »	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
		Оформление « <i>Уголка для родителей</i> » « <i>Здоровая пища для всей семьи</i> »	Получение информации о формах и методах правильного питания.
9	Май	Родительское собрание. Родительский тренинг « <i>Как познать мир математики</i> »	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Обогащение педагогических знаний родителей. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в ДОУ. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год
		Консультация « <i>Следим за осанкой вместе</i> »	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у дошкольников.

	с детьми» - принципы развития сознательного отношения дошкольников к своей осанке	
	Оформление папки - передвижки « <i>Наши земляки в годы ВОВ</i> »	Оформление папки - передвижки « <i>Наши земляки в годы ВОВ</i> » Воспитывать в детях чувство гордости за свою малую Родину, за свой народ, уважение к героям Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего города.

Раздел 10. Перечень используемых пособий

Социально-коммуникативное развитие

1. Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» - Санкт-Петербург, Творческий центр «Сфера», 2010 год.
2. Р.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

Познавательное развитие

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
2. О.В Дыбина «Занятия с предметным социальным окружением» средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.
3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.
4. Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации проведению прогулок для детей 3-7 лет» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 год.

Взаимодействие с семьей.

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России. 2011
3. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Центр педагогического образования». 2012
4. Чиркова С. В. Родительские собрания: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2010.
5. А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. М., 2007.
6. А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. Работа с семьей /методические рекомендации/. М., 2009.

Речевое развитие

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год
2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год.
3. Т.И. Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.» - АЙРИС — ПРЕСС, 2008 год.
4. Т.И. Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.» - АЙРИС — ПРЕСС, 2008 год.
5. Т.И. Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - АЙРИС — ПРЕСС, 2007 год.
6. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы» - Издательский центр «Вентана граф», 2013 год.

Художественно – эстетическое развитие

1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011год.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа» - Композитор. Санкт-Петербург, 2008 год.
3. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей школьников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013год.
4. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.
5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в средней группе» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.

Физическое развитие

1. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
2. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - С-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.