

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Родничок»
ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Родничок»
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Родничок»
О.Н.Селезнева
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа (5 – 6 лет)
составлена по основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали: Богославец Н.В
Кручинова О.Г

Фокино
2022 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой), образовательной программы ДООУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Главная особенность возраста. Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Развитие психических процессов.

Восприятие. Происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только

воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память. Дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление. У детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Развитие речи. Речь продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Цели и задачи программы

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;

Создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Подготовка дошкольников к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Индивидуальные особенности детей

Индивидуальные особенности									
	ФИ ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенность и общения с близкими	Особенность и общения с другими детьми	Навыки самообслуживания	Особенность и сна	Особенность и питания	Чем ребенок любит заниматься
1	Аксенова Саша	Проявляет интерес к сверстникам	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается одинаково	В контакте с другими детьми вступает постепенно	Соответствует возрастной норме	Засыпает сразу, спит хорошо	Ест хорошо, но медленно	Любит играть в уголке для девочек
2	Володькина Алиса	Легко вступает в контакт с детьми	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается одинаково	В общении с другими детьми проявляет симпатию	Соответствует возрастной норме	Засыпает сразу и спит хорошо	Ест хорошо	Любит играть в игры с другими детьми
3	Григорян Артем	Проявляет интерес к другим детям,	Не соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается	В общении с другими детьми проявляет	Соответствует возрастной норме	Засыпает сразу и спит хорошо	Ест хорошо	Любит играть в игры с машинками

		В контакт не вступает первым		одинаково	ет симпатию		шо		
4	Ермакова Дарья	Проявляет интерес к сверстникам	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается одинаково	В контакт с другими детьми вступает постепенно	Соответствует возрастной норме	Засыпает не сразу, спит плохо	Ест плохо	Любит играть сама по себе
5	Забудский Артем	Легко вступает в контакт со сверстниками	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается одинаково	В общении с другими детьми проявляет симпатию	Соответствует возрастной норме	Засыпает плохо спит хорошо	Ест хорошо	Любит играть в игры с другими детьми
6	Захарян Эрик	Легко вступает в контакт со сверстниками	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается одинаково	В контакт с другими детьми вступает постепенно	Соответствует возрастной норме	Засыпает сразу и спит хорошо	Ест плохо	Любит играть в машинки
7	Ильин Кирилл	Легко вступает в контакт со сверстниками	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается одинаково	В общении с другими детьми проявляет симпатию	Соответствует возрастной норме	Засыпает сразу и спит хорошо	Ест хорошо, но долго	Любит играть в игры с другими детьми
8	Ильин Павел	Легко вступает в контакт со сверстниками	Соответствует возрастной норме	Со всеми членами семьи общается	В общении с другими детьми проявляет	Не соответствует возрастной норме	Засыпает сразу спит хорошо	Ест плохо	Любит играть в настольные игры

		иками		одинако во	ет симпати ю		шо		
9	Кораблев Ярослав	Постеп енно вступае т в контак т со сверстн иками	Не соответс твуют возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одинако во	В общении с другими детьми проявля ет симпати ю	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает сраз у и спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть в игры с другим и детьми
1 0	Кудряшов Тимофей	Проявл яет интере с к сверстн икам	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одинако во	В общении с другими детьми проявля ет симпати ю	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает не сраз у и спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть в настоль ные игры
1 1	Лапшаков Даниил	Не проявл яет интере с к сверстн икам	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одинако во	В общении с другими детьми проявля ет интерес	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает сраз у и спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть в игры с другим и детьми
1 2	Молоков Матвей	Проявл яет интере с к сверстн икам не проявл яет	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одинако во	Проявля ет интерес к другим детям	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает не сраз у, но спит хоро шо	Ест плохо	Любит играть в различн ые игры
1 3	Мотыхляй София	Легко вступае т в контак т со сверстн иками	Не соответс твует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одинако во	Проявля ет интерес к другим детям	Не Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает сраз у, спит хоро шо	Ест плохо	Любит играть в с/р игры с другим и детьми

1 4	Павлова Есения	Легко вступае т в контак т со сверст- никами	Соответ ствует возрастн ой норме	Контакт ирует со всеми членами семьи	В контакт с другими детьми вступает хорошо, пытаетс я быть лидером	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает не сраз у, спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть в различн ые игры
1 5	Пашинина Милана	Интерес а к сверстн икам не проявл яет	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одина- ково	В кон- такт с другими детьми вступает постепе нно	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает не сраз у ,но спит хоро шо	Ест хоро шо , но медле нно	Любит играть в с/р игры, и другие развива ющие игры
1 6	Харчук Лев	Проявл яет интерес к сверстн икам	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одина- ково	В общении с другими детьми проявля ет интерес	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает не сраз у ,но спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть в игры с другим и детьми
1 7	Храмова Алевтина	Проявл яет интерес к сверстн икам	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одина- ково	В общении с другими детьми проявля ет симпати ю	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает быст ро, спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть в уголке с/р, рисоват ь
1 8	Язвенко Марина	Проявл яет интерес к сверстн икам	Соответ ствует возрастн ой норме	Со всеми членами семьи общаетс я одина- ково	В контакт с другими детьми вступает быстро	Соотве тствует возраст ной норме	Засы пает сраз у и спит хоро шо	Ест хоро шо	Любит играть во все игры

Принципы и подходы в организации образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; объясняет правила игры сверстникам;
- умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знает и называет своих родственников, домашний адрес; знает название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- различает некоторые рода войск;
- анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знает несколько видов травянистых растений, имеет представления о способах вегетативного размножения растений;
- знает и называет диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
- знает, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу; конструирует по рисунку, схеме;
- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;
- умеет выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);
- сравнивает предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещает предметы различной величины (до 7- 10) в пределах возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимает относительность признака величины предметов;
- определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон); различает форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную;
- знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;
- последовательность частей суток; называть текущий день недели.

Речевое развитие

- ребенок может участвовать в беседе;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения; называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы

Художественно – эстетическое развитие

- умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
- проявляет интерес к народно- прикладному искусству;

- создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания;
- проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
- умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать по мотивам народных игрушек; изображения
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Физическое развитие

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- у ребенка сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Модель работы с детьми на день.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

	Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Годовые задачи ДОУ НА 2022 -2023 учебный год.

1. Повышать компетентность педагогов по укреплению здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности в течении дня.

2. Продолжать развивать интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя проектно-исследовательскую деятельность.
3. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста через развития предметно-пространственной среды в ДООУ по ФГОС

Режим дня
Старшая группа
(5-6 лет)

1.	Прием, осмотр, термометрия, игры, дежурство.	7.30 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв 10 минут).	9.00 -10.00
6.	Игры, самостоятельная и кружковая деятельность.	10.00 -10.30
7.	Второй завтрак.	10.30 - 10.40
8.	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 - 12.30
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
10.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 -15.30
11.	Постепенный подъём, гимнастика, воздушно - водные процедуры	15.30 - 16.00
12.	Подготовка к полднику, усиленный полдник.	16.00 - 16.20
13.	Игры, самостоятельная и кружковая деятельность, (НОД).	16-20 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 - 18.18
15.	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.18 - 19.30

Расписание непосредственной образовательной деятельности
Старшая «А» группа

	Время	Базовый вид деятельности
Пн	9.00 - 9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.40 – 10.05	Рисование
	15.40 - 16.05	Физкультура в помещении
Вт	9.00 - 9.25	Музыка
	9.35 – 10.00	Математическое развитие
Ср	9.00 - 9.25	Физическая культура в помещении
	9.35 -10.00	Развитие речи/ Художественная литература.
	16.20 – 16.45	Конструирование/ Робототехника
Чт	9.00 - 9.25	Музыка
	9.35 – 10.00	Основы грамотности
	16.20 – 16.45	Рисование
Пт	9.00 - 9.25	Лепка /Аппликация / Ручной труд
	10.30 – 10.55	Физическая культура на прогулке
	16.20-16.45	Хозяйственно-бытовой труд
		13 НОД: из них 3 НОД – из части, формируемой участниками образовательных отношений

Календарно-тематическое планирование 2021- 2022(краткое)

Название недели	Месяц	неделя	Старшая
Детский сад	сентябрь	1	Вот и лето прошло. «День Знаний»
Золотая осень		2	Встречаем золотую осень
Дары осени		3	Лесные ягоды, грибы
Витамины на грядке		4	Витамины из кладовой природы
Птицы и животные осенью		5	В стаи птицы собираются
Неделя ПДД	октябрь	1	Осторожно, дорога. (ПДД)
Спорт и здоровье		2	Быть здоровыми хотим. Виды спорта

Мебель, посуда		3	Что из чего (стекло, глина, дерево)
Домашний быт		4	Что из чего (бумага, ткань)
В мире искусства	ноябрь	1	Декоративно-прикладное искусство
Народные праздники		2	Народные Праздники
Я в мире человек		3	Мое тело
Мир чувств и эмоций		4	Мир чувств, мир эмоций
Зимушка-зима	декабрь	1	Природа зимой
Животные зимой		2	Животные и птицы зимой
Сказка. Театр		3	В гостях у сказки
Новый год		4	Где живет Дед Мороз?
В мире техники	январь	2	В мире техники. Мои помощники
Зимние забавы		3	Веселые игры и зимние забавы
Моя семья		4	Моя дружная семья
Мой любимый город	февраль	1	Мой город. Улицы города Фокино
Приморский край		2	Путешествуем по Приморью
Моя страна		3	Моя Родина Россия
Мой папа – защитник		4	Защитники Отечества

Мамы всякие нужны	март	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
Весна		2	Весна пришла
Как растет живое?		3	Как растет живое? Огород на окне
Неделя книги		4	Книги и библиотека
Труд весной		5	Труд весной. Все работы хороши.
Насекомые и птицы весной	апрель	1	Насекомые
Космос		2	Космическое путешествие
Экологическая неделя		3	Экологическая неделя «Чистая планета»
Безопасность		4	Безопасность
День Победы	май	1	День Победы.
Эти забавные животные		2	Эти забавные животные
Подводный мир		3	Красная книга. Животные морей и океанов
Здравствуй, лето!		4	Путешествуем вокруг света

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры

№	Название игры	Задачи
1	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.

4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Моряки. Рыбаки. Подводная Лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
6	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно ролевою игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
7	Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выразить просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
8	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни русского народа. Развивать диалогическую речь.
9	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
10	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

11	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
12	Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
13	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
14	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
15	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
16	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (Учитель-ученик-директор школы).

17	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
18	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
19	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
20	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
21	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
22	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
23	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по

		обслуживанию животных.
24	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
25	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
26	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
27	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры.
28	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
29	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
30	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
31	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

32	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
33	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
34	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
35	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
36	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.

Дидактические игры

Название игры	Программное содержание
«Как ты поступишь?». «Разговор по телефону». «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» «Два мастера»	Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья.
«Переход». «Не ошибись».	Продолжить знакомство с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
«Изобрази себя». «Узнай по голосу». «Ты и твоё имя». «Что ты любишь поесть?»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. Развивать представления детей об имени и отчестве. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы,

<p>«Проба на вкус и запах».</p> <p>«Что ты хочешь носить?»</p> <p>«Что ты умеешь делать?»</p> <p>«Какой ты, что тебе нравиться?»</p> <p>«Красивое – безобразное».</p> <p>«Робкий».</p>	<p>предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.</p> <p>Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.</p> <p>Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.</p> <p>Определять вместе с детьми их умения.</p> <p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.</p> <p>Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.</p> <p>Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.</p>
<p>Игры на дифференциацию звуков:</p> <p>«Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?»</p> <p>«Комары и осы»,</p> <p>«Звуковые загадки»;</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха:</p> <p>«Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит».</p>	<p>Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.</p> <p>Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—</p> <p>Ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.</p> <p>Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро).</p> <p>Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.</p> <p>Совершенствовать речевой слух.</p> <p>Развивать звуковую речь детей.</p>
<p>Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...»,</p> <p>Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Игры на обобщение и</p>	<p>Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков.</p> <p>Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).</p> <p>Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола.</p>

<p>классификацию: «Назови одним словом», «Магазин». Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) «красивое» слово»</p>	<p>Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать — скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.). Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый). Активизировать словарный запас детей.</p>
<p>«Помоги маме найти детеныша», «Прятки»</p>	<p>Упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из). Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята). Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»); Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях. Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой). Учить использовать в речи разнообразные глаголы Развивать логическое мышление детей</p>
<p>Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй предложение»</p>	<p>Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого.</p>
<p>На распространение предложений: «Волшебная</p>	<p>Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с</p>

<p>цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко»;</p> <p>Игры на обучение пересказыванию: «Запомни – повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки»</p> <p>Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист»;</p> <p>Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек»;</p> <p>Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации»</p>	<p>указанием места и времени действия, события.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу.</p> <p>Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные).</p> <p>Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки.</p>
<p>«Разложи от самого светлого к самому темному»</p> <p>«Теплые-холодные цвета и оттенки»</p> <p>«Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов)</p> <p>«Придумай свой хохломской (дымковский) узор»</p> <p>«Цвета и оттенки»</p> <p>«Темный, светлее, самый светлый»</p>	<p>Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно – прикладным, дизайном), учить рассказывать о них.</p>
<p>«Найди все желтое (красное, зеленое и т.д.)»</p> <p>«Обведи по трафарету»</p> <p>«Дорисуй картинку»</p> <p>«Составь узор»</p> <p>«Какой детали не хватает?»</p> <p>«Что бывает круглым?»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа.</p>

(Квадратным, треугольным)»	Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Трудовое воспитание

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	<p>Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p>
Хозяйственно–бытовой труд	<p>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.</p> <p>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.</p>
Труд в природе	<p>Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе с взрослыми зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>

Ручной труд	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование основ безопасности

№	Тема беседы	Задачи
1	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
3	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
4	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
5	«Предметы, требующие осторожного	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

	обращения»	
6	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
7	«Пожар»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
8	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
9	«Как вызвать полицию»	Познакомить детей с профессией работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
10	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
11	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду
12	«Моя дорожная Грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
13	«Контакты с животными»	Расширять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.
14	«Как устроено тело человека»	Познакомит с устройством тела человека.
15	«Как работает сердце человека»	Познакомить с назначением и работой сердца.
16	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
17	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
18	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания
19	«Как движутся части тела»	Познакомить с движением частей тела человека, познакомить с понятием «сустав».

20	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
21	«Микробы и вирусы»	Расширять представление об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
22	«Здоровье и болезнь»	Расширять представление о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
23	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
24	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
25	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
26	«Витамины и здоровый организм»	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
27	«Здоровая пища»	Расширять знания детей о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «Правильное», или «здоровое питание».
28	С/р игра «Мы-водители».	Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения.
29	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
30	«На воде, на солнце»	Сформировать представление о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени.
31	«Спорт»	Познакомить с различными видами спорта, расширять знания о спортсменах, прививать культуру здорового образа жизни.
32	«Знакомство с дорожным знаком «Дети»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим,

		честность.
33	«Детские страхи»	Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха
34	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
35	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

**Перспективное календарно – тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

**Познавательное развитие
Окружающий мир**

дата	Тема НОД	Задачи
05.09	Осень « Как растения готовятся к зиме»	Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе. Учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений по изменениям погоды, внешнего вида растений.
12.09	Хлеб - всему голова	Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; обогащать словарь детей прилагательными. Развивать коммуникативные способности; логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб; бережное отношение к хлебу.
19.09	Витамины	Учить детей различать продукты где содержатся витамины; рассказать детям, как витамины влияют на организм человека,

		об их пользе; развивать мышление, внимание.
26.09	Перелетные птицы	Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что». Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.
03.10	Викторина по ПДД «Я-умный пешеход»	Учить различать дорожные знаки. Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение. Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют их жизнь и здоровье.
10.10	Спорт-это здоровье	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.
17.10	Путешествие в мир посуды	Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды, закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде.
24.10	Мой дом	Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами; употребление родственных слов, упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных существительных, упражнение в падежном и предложном согласовании, образование сравнительной степени прилагательных). Воспитывать умение слушать педагога. Развивать словесно-логическое мышление.
31.11	«Народные промыслы России»	Знакомство детей с изделиями народных промыслов. Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Инициировать декоративное

		оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров.
07.11	Народные праздники (Осенины)	Формировать представление о чередовании времени года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщение к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
14.11	«Я- Человек»	Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
21.11	«Кто я? Какой я?»	Формировать у детей представления об индивидуальных особенностях каждого человека; Развивать у детей умение исследовать качества своей личности; Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «право», «лево», «верх», «низ»; Развивать у детей индивидуальность и творческие способности, формировать у детей потребность в самореализации на основе полученных знаний.
28.11	Путешествие в мир эмоций	Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, показать их схематическое изображение. Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению. Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме. Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног, развивать волевую регуляцию поведения.
05.12	Зима пришла	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой природе; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; развивать представление детей о превращении льда в воду, о свойствах снега.
12.12	Пернатые друзья	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание. Творческую активность, желание заботиться о птицах.
19.12	Театр	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности "В мире театра". Обеспечить условия для расширения и обогащения

		представления детей о театре, как вида искусства. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, смекалку, умение аргументировать свои высказывания. Воспитывать правила поведения в общественных местах
26.12	Новый год. « Дед Мороз и Санта- Клаус»	Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки, любознательность и желание узнать о сходствах и различиях Деда Мороза и Санта Клауса. Развивать речь детей, мышление, память, внимание. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
09.01	Викторина «Зимушка- зима»	Закрепить умение отгадывать загадки; подбирать слова признаки. Развивать внимательность. Обучать методам самоконтроля (умение выслушивать соперника, работать согласно устной инструкции).
16.01	В мире техники («Техника – наша помощница»)	Уточнить знания детей о видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.
23.01	Зимние игры и соревнования	Знакомить с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов), устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами. Учить объяснять и проходить маршруты по описанию, правильно вести себя на морозе.
30.01	Моя семья	Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо». Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Лексическая работа: упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.
06.02	Мой любимый город	Расширять знания и представления детей о городе Фокино, его истории, основных достопримечательностях; Закрепить знание детей о достопримечательностях города; Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу. Воспитывать толерантность, культуру взаимоотношений; Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи;
13.02	Приморский край	Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). Показать, какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места.

20.02	Мой папа - защитник	Знакомство детей с понятием «армия», «воинская служба». Закреплять знания детей о военных профессиях, военной технике; формировать представления детей об образе военного, его форме одежды; формировать чувство гордости за наших защитников; воспитывать уважение к папе, деду, дяде, которые служили или служат в армии.
27.02	Военные профессии	Расширять знания детей о Российской Армии, активизация словарного запаса. Воспитывать уважение детей к людям военных специальностей.
06.03	Моя любимая мамочка	Развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям; формировать представления о труде и профессиях своих мам; развивать желание оказывать посильную помощь маме; заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями, воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме.
13.03	Весна пришла. Масленица	Формировать у детей представление о характерных признаках весны; развивать любознательность, память, устойчивое внимание. Обогащать словарный запас детей; формировать умение отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику; формировать навыки аккуратности при выполнении работы. Познакомить с праздником Масленицей. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. Активизировать активный словарь. Приобщать детей к русской истории. Учить уважительному отношению к истокам русской культуры.
20.03	«Как все живое растёт»	Формировать у детей интерес к окружающему через эксперимент. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов. Подвести детей к выводу о том, что для роста живых объектов требуется одно и то же: вода, свет, воздух, питание, забота и любовь окружающих. Воспитывать интерес к окружающей действительности.
27.03	«Берегите книги, дети!»	Закреплять знания детей о книге и ее значении в жизни человека. Развивать у детей речевую активность, активизировать словарь. Продолжать учить детей подклеивать книги, формировать навыки трудовой дисциплины. Воспитывать бережное и заботливое отношение к книге.
03.04	Перелетные птицы	Продолжать формировать и расширять представления о перелетных птицах. Уточнять и расширять представление о жизни птиц в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов). Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы; учить описывать птиц. Воспитывать чувства доброты и любви к живой природе, уважительное и бережное отношение к окружающему нас миру.
10.04	Космос. Космическое	Познакомить детей с планетами Солнечной системы, с созвездиями; вызвать интерес у детей к науке астрономии.

	путешествие	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.
17.04	Земля - наш общий дом	Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.
24.04	Викторина по ОБЖ «Что? Где? Когда?»	Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, закреплять навык правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить у детей понятие пожарная безопасность. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.
01.05	День Победы	Воспитание любви и уважения к близким. Углубление знаний о семье, обогащение словарного запаса. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками во время работы. Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций.
15.05	Эти забавные животные	Закреплять знания детей о среде обитания диких животных северных и южных широт; знать названия детёнышей; определять животных по хвосту. Развивать умения отгадывать загадки, запоминать их. Упражнять в подборе слов-определений к словам: лиса, белка, заяц, слон, обезьяна. Развивать внимание, выдержку, память. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
22.05	Животные морей и океанов.	Познакомить детей с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе. Познакомить детей с представителями моря; расширять представления об их особенностях; развивать у детей интерес к живой природе; развивать у детей дошкольного возраста словарный запас; и развивать мышление, память, внимание.
29.05	Здравствуй, лето!	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета. Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и природе в летний период, развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать любовь к

Конструирование

дата	Тема НОД	Задачи
7.09	Конструирование из строительного материала «Дачные домики»	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закреплять пространственные представления «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий». Учить внимательно, рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать навык общения. <i>(Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (Осень)) стр. 15</i>
14.09	Конструирование из природного материала «Бабочка»	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. При изготовлении игрушки учить соразмерять ее части. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжить учить анализу процесса работы.
21.09	Конструирование из природного материала «Стрекоза»	Развитие творческих способностей в процессе работы с природным материалом. Расширить, уточнить и пополнить знания детей о природе, природном материале; закрепить знания детей о насекомых. Создавать условия для познавательного развития; развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память, творческое воображение, познавательный интерес . Воспитывать познавательный интерес к миру природы.
28.09	Конструирование из строительного материала «Гаражи»	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.
05.10	Оригами «Книжка»	Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения. Формировать умение следовать устным инструкциям. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
12.10	Конструирование из строительного материала «Наш детский сад»	Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем. Учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.
19.10	Конструирование из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала

	«Котенок»	
26.10	Конструирование из природного материала «Друзья – притворяшки»	Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки. Использовать разные приемы (достроить, убирание лишнего, изменение пространственного положения).
02.11	Оригами «Воздушный змей»	Учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки
09.11	Оригами «Елочка»	Продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами. Познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка». Продолжать знакомить с историей искусства оригами.
16.11	Оригами «Лягушка»	Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги- оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности.
23.11	Конструирование из полосок бумаги «плетеные поделки»	Знакомить с техникой плетения, создавать на основе этого способа разные поделки. Развивать чувство цвета при выборе бумаги.
30.11	Оригами «Зайчик»	Продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, угол, сторона. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Закреплять правила безопасности в работе с ножницами. Развивать внимание, память, мышление, логическое и пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер .Воспитывать самостоятельность.
07.12		
15.12	Оригами «Бабочка»	Развивать интерес к оригами, как виду деятельности; развивать умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога; вызвать желание помочь герою; закреплять знания о геометрических фигурах (<i>квадрат</i>); развивать самостоятельность, творческие способности, фантазию, воображение; мелкую моторику руки.
20.12	Конструирование из бумаги «Новогодняя гирлянда «Круглый	Развивать умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой (надрезание листа, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины). С помощью созданной поделки образно продемонстрировать цикличность смены времени

	год»»»	года.
29.12	Оригами «Новогодние игрушки»	Создавать у детей хорошее настроение. Вызывать желание приходить на помощь тем, кто в этом нуждается. Продолжать учить детей мастерить игрушки в технике оригами. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, воображение, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.
11.01		
18.01	Оригами «Гном»	Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.
25.01	Оригами «Лисичка»	Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
01.02	Оригами «Медвежонок»	Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
08.03	Оригами «Лодочка»	Продолжать сгибать лист вчетверо в разных направлениях: закреплять умение сглаживать сгибы. Развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.
15.03	Оригами «Звездочка»	Познакомить детей с делением круга на 4, 8 частей. Закрепить ранее полученные знания работы с ножницами, клеем, бумагой.
22.03	Слон из спичечных коробков.	Учить составлять фигуру из спичечных коробков, развивать внимание, учить начатое дело доводить до конца.
01.03	Оригами «Рыбка».	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.
08.03	Оригами «Мудрая сова»	Закреплять навыки по выполнению базовой формы «Воздушный змей», углублять и систематизировать знания детей о технике «Оригами», совершенствовать навыки детей делать правильные сгибы, учить выполнению поделки в технике оригами, используя схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление, мелкую

		<p>моторику кистей рук, развивать речь, расширять словарный запас. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, доброжелательность, стремление делать работу аккуратно,</p>
15.03	Оригами «Вертушка»	<p>Воспитывать интерес к конструированию. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Учить детей делать вертушку из бумаги, по образцу; формировать представление о воздухе, его свойствах .</p>
22.03	Оригами «Ветка рябины»	<p>Знакомить детей с геометрическими формами и способами преобразования геометрических фигур. Развивать у ребенка умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога, поэтапно копировать движения взрослого, слушая его объяснения, развивать пространственную ориентировку. Воспитывать интерес к искусству оригами, уважительное отношение к своему и чужому труду, воспитывать умение работать в коллективе. Вызывать чувство радости от проделанной работы, которой смогут любоваться другие люди.</p>
29.03	Оригами «Веселый человечек»	<p>Сформировать представление у детей о том, что материалы используемые человеком в быту по прямому назначению, могут быть также использованы для изготовления игрушек и забавных конструкций (<i>предметов</i>). Учить, используя знакомые и новые приемы работы и изобразительные возможности с бросовым материалом создавать новые выразительные образы для игры. <u>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к предметам и материалам созданными руками человека, а также к результату своего труда.</u></p>
05.04	Конструирование из строительного материала «Грузовые машины»	<p>Формировать обобщенные представления о конструктивных объектах. Учить анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, определять названия каждой из них. Формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для каждой из них. Формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.</p>
12.04	Конструирование из деталей конструктора «Самолеты»	<p>Развивать комбинаторику. Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения.</p>
19.04	Конструирование из бумаги. «Необычные превращения»	<p>Знакомить с новым способом конструирования – складыванием листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.</p>
26.04	Конструирование « Волшебное	<p>Учить придумывать образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая недостающие части и детали из бумаги</p>

	превращение пластиковой бутылки»	
03.05	Конструирование из бросового материала «Превращение коробочки»	Продолжать учить путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывая свои замыслы на практике.
10.05	Голубь мира	Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
17.05	Оригами « Воздушный змей»	Учить новому способу складывания бумаги-по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделок.
24.05	Рыбки в аквариуме	Создать условие для развития познавательной и творческой инициативы в процессе знакомства с техникой оригами. Развивать навыки работы с бумагой; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность. развивать навык коллективной работы при составлении композиции.
31.05	Бабочка	Познакомить детей с различными возможностями работы с бумагой. Формировать умение работать с бумагой, ножницами, клеем и цветными карандашами. Развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы; Расширять представление о насекомых (особенностях внешнего вида, строения, цвета, формы)

Речевое развитие

Развитие речи/ Худ.литература

дата	Тема НОД	Задачи
07.09	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Заучивание стихотворения Я. Акима «Жадина».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово» обогащать словарь детей вежливыми словами. Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Помочь детям запомнить стихотворение

14.09	Золотая осень	Систематизировать знания детей об осенних признаках. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику. Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения.
21.09	Хлеб -всему голова	Закрепление знаний у детей о ценностях хлеба для человека. Закрепление представлений у детей о том, что хлеб нужен каждому человеку; что в нашей стране хлеб растят хлеборобы на огромных полях, что современные машины помогают им в работе. Формирование умения объяснять последовательность этапов выращивания хлеба. Закрепление умения выразительно рассказывать стихотворения, загадывать и отгадывать загадки, называть пословицы.
28.09	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ;помочь детям запомнить стихотворение.
05.10	Учимся вежливости	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
12.10	Чтение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб» Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб» Заучивание стихотворения С.Погорельского «Хлебушек душистый»	Развивать словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных прилагательных, наречий. Формировать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, составлять предложения из нескольких слов, отвечать на вопросы. Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; продолжать учить дошкольников понимать переносное значение пословиц; воспитывать отрицательное отношение к лени; обогащать словарный запас. Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения, читать громко, выразительно. Помочь детям запомнить стихотворение.

19.10	Животный мир осенью	Развивать память, связную речь, умение слушать друг друга, умение разгадывать загадки о диких животных, способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных; продолжать знакомить с характерными особенностями времен года – осень, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
26.10	Чтение сказки Д.М. Сибиряка «Серая шейка» Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Заучивание стихотворения Н.Пазюра «Лиса»	Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать внимание, память ,связную речь. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание, память ,связную речь.
02.11	Осторожно дорога	Закрепить представление детей о назначении светофора и его сигналов, знания детей о правилах перехода через дорогу. Учить детей различать транспортный и пешеходный светофоры, воспитывать правила поведения на дороге, развивать у детей внимательность, продолжать формировать знания у детей о правилах дорожного движения, продолжать учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и разрешающие).
09.11	Чтение подборки сказок и рассказов по ПДД Заучивание стихотворения В.Кожевникова «Светофор»	Закрепить знания правил дорожного движения. Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице, узнавать знакомые дорожные знаки, знать их значение.. Воспитывать чувство ответственности на дороге. Вызвать желание заучивать и выразительно читать стихотворение .Учить детей правилам безопасного поведения на дороге. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах. Развивать связную речь.
16.11	Быть здоровыми хотим	Расширять знания детей об инфекционных заболеваниях и их возбудителях: микробах и вирусах. Рассказать о профилактике заболеваний. Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
23.11	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол» Заучивание стихотворения	Развивать и обогащать речь детей. Учить понимать образные выражения и новые слова. Воспитывать добрые чувства, желание поступать справедливо Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Продолжать активизировать словарь: баскетбол, волейбол, футбол, спорт. Продолжать развивать зрительную и слуховую

	А.Жабровой «Спорт для жизни очень важен»	память. Воспитывать интерес к художественным произведениям, желание заниматься спортом.
30.11	Мебель	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель». Закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения. Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.
07.12	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Заучивание стихотворения А.Толстого «Осень»	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. Уточнить и обобщить представления детей об осени; учить детей характеризовать приметы глубокой осени
14.12	Мой дом	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.
21.12	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Заучивание стихотворения О.Высотской «Детский сад»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Обогащать словарь детей. Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения, читать громко, выразительно. Помочь детям запомнить стихотворение
28.12	Декоративно – прикладное искусство	Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором. Развивать

		связную речь, внимание, познавательную активность, логическое мышление, память.
11.01	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» Заучивание стихотворения Н.Антоновой «Желтой краской кто-то...»	Учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Уточнить представление о временах года. Учить находить признаки осени, выделяя характерные особенности данного времени года, анализировать художественное произведение. Помочь детям запомнить стихотворение, передавая окраски осени. Воспитывать интерес к художественному произведению.
18.01	Народные праздники	Приобщение детей к традиционной культуре, создание условий для формирования интереса к традициям, обычаям родного народа. Познакомить детей с традициями празднования Дня Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества, Масленицы, Ивана Купала, с народными приметами, обрядами. Развивать память, мышление, воссоздающее воображение (умение мысленно представить себе времена и условия жизни общества в древней Руси, интерес к народной культуре, потребность в получении информации. Формирование навыков общения с культурным наследием. Воспитание нравственных качеств, любви к родному краю, народному искусству, к народным играм.
25.01	Чтение Русской народной сказки «Никита Кожемяка» Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей, обогатить речь образными выражениями, помочь детям запомнить стихотворение.

01.02	Я-Человек	Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
08.02	Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Уточнить и закрепить знания детей о временах и месяцах года, используя содержание сказки; учить устанавливать причинно-следственные связи; побуждать детей к высказыванию, к решению проблемной ситуации; повышать познавательную активность детей за счёт привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности и сюжетности.
15.02	И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть отрывок стихотворения И.З. Сурикова «Детство» . Развивать у детей поэтический слух, умение понимать и воспроизводить образный язык, интонационную выразительность речи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины зимней природы и взаимоотношения друзей.
22.02	Чтение сказки «Златовласка» Заучивание стихотворения А.Усачева «Снежинки»	Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать мышление, творческое воображение, речевой слух и память. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
01.03	Природа зимой	Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по мнемотаблицам подбирать глаголы и прилагательные к именам существительным, однокоренные слова, антонимы к словам, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарный запас детей на тему: «Зима», развивать связную речь, внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, память, мимику, доброжелательные эмоции; умение отвечать на вопрос полным предложением.
08.03	Чтение Е. Яблокова «Гордый пылесос» Чтение русской	Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать внимание, память, связную речь детей. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев,

	народной сказки «Морозко». Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Живи, елочка»	выражать свое отношение к ним . Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание, память, связную речь.
15.03	Птицы и звери зимой	Систематизировать и обогатить знания детей о природе, о животных и птицах зимой, закрепить и обобщить знания детей о зиме с помощью загадок и произведений русских поэтов, проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира, воспитывать любовь к родной природе.
22.03	Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» . Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Познакомить с содержанием украинской народной сказки, развивать речь и обогащать словарный запас детей, осуществлять нравственно эстетическое воспитание, на примере поступков героев, прослушанного произведения. Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характер героев, свое отношение к персонажу. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
29.03	Заучивание стихотворения Е. Ранневой «Берегите маму»	Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, заучивать стихотворение. Активизировать словарь детей по теме «Весна». Подобрать существительные к прилагательному по ассоциации. Развивать интерес детей к художественной литературе в процессе совместной деятельности по заучиванию стихотворения и отгадыванию загадок. Способствовать развитию интонационной выразительности речи, слухового внимания и памяти в процессе разучивания и декламации стихотворения. Воспитывать интерес к художественным произведениям, активность, желание доводить начатое до конца.

05.04	Весна пришла- весне дорогу	Составление описательного рассказа по картине. Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине; Развивать речь, память и воображение детей. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.
12.04	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	Учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), закрепить названия птиц; закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с, з ; помочь заучить стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья».
19.04	Космические спасатели	Расширять представления детей о разных видах транспорта; — продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт и т.д). Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду (смелый летчик, зоркий машинист, внимательный шофер и т.д); — упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый — сильный, трусливый — смелый, глупый — умный и т.д); — закреплять правильное и отчетливое произнесение звука «р», учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). — развивать артикуляционный аппарат; развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых.
26.04	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Заучивание стихотворения В.Степанова «Космонавт»	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Познакомить воспитанников с произведением А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение. Развивать связную, выразительную, образную речь. Обогащать и активизировать словарь воспитанников. Уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт»; вызвать познавательный интерес к космосу. Воспитывать любовь к поэзии. Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. Учить эмоционально передавать содержание стихотворения.
03.05	День Победы	Знакомство детей с Великой отечественной войной. Привить детям чувство гордости за подвиги в войне. Развить чувство патриотизма. Развитие речи детей, за счет построения полноценных ответов на вопросы. Расширение кругозора, любознательности. Развитие моторики при создании собственной георгиевской ленточки.
10.05	С. Маршак «Рассказ о неизвестном	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожим на скромного героя; воспитывать уверенность в своих действиях.

	герое» Чтение А.Волков «Волшебник изумрудного города» Заучивание стихотворения С.Маршака «Апрель»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать внимание, память, связную речь. Ознакомление детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Формирование умения запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией
17.05	Эти забавные животные	Формировать родовые и видовые понятия. Обогащать словарь за счёт названия животных, действий совершаемых ими, особенностей поведения. Активизировать новые слова в речи воспитанников, уточнять их использование, развивать связную речь, умение отвечать правильно и полно на поставленный вопрос, следить за грамматической правильностью речи. Совершенствовать познавательную сторону жизни дошкольников, вызвать интерес к жизни лесных обитателей, воспитывать чувство любви и бережное отношение к ним.
24.05	Чтение «Как собака друга искала» Мордовск ая сказка Заучивание стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищутив».	Формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать. Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Помочь детям запомнить стихотворение.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

дата	Тема НОД	Задачи
05.09	« Веселое лето»	Создавать условия для отражения летних впечатлений в рисунке. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать в коллективный разговор, игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

08.09	Наша группа	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду ,в своей группе .Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми;
12.09	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
15.09	Рисование с натуры «Краски осени. Осенние листья»	Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску и осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Знакомить с новым способом получения изображения- наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ити на бумаге. Поощрять воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Поддерживать творческие проявления.
19.09	Яблоня с золотыми яблоками	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев. Закреплять умения рисования акварелью.. Учить красиво, располагать изображение на листе. Развивать связную речь детей.
22.09	«Хлеб- всему голова»	Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.
26.09	Рисование по представлению «Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Создавать выразительные цветные т фантазийные образы. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах.

29.09	Живые витамины	Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка, развивать композиционные навыки. Развивать творческую фантазию, умение передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, динамики, мимики, дополнительных деталей. Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.
03.10	Укрась платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы прима кивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
06.10	Птицы на кормушке	Учить рисовать кормушку и на ней, прилетевших птиц. Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели; совершенствовать диалогическую речь; совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным.
10.10	Светофор	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта. Развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.
13.10	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей рисовать автобус, передавать форму основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.
17.10	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы прима кивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

20.10	Будь здоров	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной , но и полезной. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Закрепить умение рисовать по образцу.
24.10	«Мебель для маленьких гномиков»	создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
27.10	Чайная посуда	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно, распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда.
31.10	«Расписные ткани»	Познакомить с новой техникой в рисовании батик. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, рисовать ткань, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства (растительные, зооморфные своём творчестве элементы декоративно -прикладного искусства, (растительные, зооморфные, геометрические). Закреплять умение детей: различать гжельскую, городецкую роспись. Использовать в работе трафарет. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).

03.11	Чудесное превращение кляксы	Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами(художественными и бытовыми), показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс), вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм, развивать творческое воображение.
07.11	Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета, ритма, композиции.
10.11	Нарядная барышня	Продолжать учить детей самостоятельно украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, кольцами, прямыми линиями) юбки кукол-барышень. Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Вызывать интерес к народной игрушке. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
14.11	Красавица Осень	Закрепление навыков рисования деревьев. Использование различных приёмов работы кистью. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли «ближе и дальше», заполнять изображением весь лист бумаги. Продолжать формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуем все стволы деревьев, потом листву на всех деревьях). Продолжать учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста. Продолжать учить рисовать разнообразные формы деревьев: большие, маленькие, высокие, низкие, стройные. Воспитание усидчивости, трудолюбия.
17.11	Хохлома	Приобщать детей к декоративно-прикладному искусству. Воспитывать интерес к народным промыслам, любовь и бережное отношение к природе, к народному декоративному творчеству. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Уточнить и расширить знания детей о хохломской росписи, узнавать и называть. Учить выделять элементы узора Хохломы (листок, ягодка, травка) и видеть красоту; Развивать цветовое

		восприятие, чувство ритма, творческое воображение; Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.
21.11	Моя любимая сказка	Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию; прививать любовь к русским народным сказкам.
25.11	Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.
28.11	Эмоции	Развитие умения передавать свои эмоции с помощью цвета, воображения и фантазии. Создание мотивации на познание себя. Воспитывать механизм саморегуляции. Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства.
01.12	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
05.12	Здравствуй зимушка-зима	Знакомить детей с зимнем временем года, с сезонными изменениями, устанавливать связи и закономерности в природе; развивать интерес к пейзажной живописи; развивать эстетические оценки и суждения и творческое воображение.
08.12	Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

12.12	Лесные животные	Обогащать представления детей о лесных животных . Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующими теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.
15.12	Зимующие птицы	Учить детей рисовать снегирей и синиц в нетрадиционной технике рисования – ладошкой. Совершенствовать навыки работы с акварелью, развивать композиционные навыки. Расширение словарного запаса. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, любовь к природе.
19.12	Мы рисуем сказку	Закрепить умение рисовать цветными карандашами, изображать в рисунках героев сказок; развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; формировать знания о профессии художника, продолжать формировать умение рассматривать свою работу и работы детей, давать оценку. Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к труду художника.
23.12	Елочка -зеленая иголочка	Развивать наблюдательность, фантазию, творческое воображение, создать радостное настроение праздника, учить детей рисовать несложный пейзаж, изображать нарядную ель, располагая по всему листу бумаги, воспитывать любовь к природе, к поэзии, учить аккуратно работать кистью и красками.
26.12	Шарики для елки	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Продолжать закреплять умение штриховки. Закреплять знания о новогодних елочных шариках. Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности. Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику рук, глазомера. Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения. Воспитывать интерес к рисованию.

09.01	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. интерес к народному творчеству, закрепить технические умения и навыки работы разнообразными материалами, закрашивать аккуратно пространство.
12.01	Бытовые приборы	Учить рисовать предметы прямоугольной формы; Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; Воспитывать безопасное обращение с электроприборами
16.01	Наши зимние забавы	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм.
19.01	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умения рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашом.

23.01	Моя семья	Учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы, развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям; умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память. Воспитывать уважение чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи.
27.01	Мой любимый питомец	Цель: формировать умения выразительно передавать в рисунке образы домашнего животного (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему, способствовать развитию умений рисовать кота простым карандашом. Учить правильно, держать карандаш. продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Развивать графические умения; творческое воображение. Развивать изобразительные навыки, моторику рук. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей. Воспитывать чувство прекрасного в художественно-эстетическом искусстве. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним.
30.01	Мой любимый город	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать формировать представление об архитектуре родного города. Учить передавать в рисунке образ города в любое время года, дома, в окнах горят разноцветные огни. Развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета. Создать условия для отражения в рисунке представление о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины.
02.02	Транспорт нашего города	Развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
06.02	Деревья в нашем парке	Закрепить умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности его строения. Развивать технические навыки в рисовании красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных способов, используя различные средства

		изображения. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе, развивать память и зрительный контроль, самостоятельность, воспитывать аккуратность и любовь к творчеству, развеять фантазию и воображения, терпение, умение анализировать работы свою и товарищей.
09.02	Деревья нашего участка	Формирование у детей изобразительных навыков. Закреплять умение у детей изображать деревья, передовая характерные особенности строения ствола и коры. Развивать технические навыки в рисовании красками.
13.02	Родина моя - Россия	Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами .
16.02	Моя Родина	Создавать условия для выражения представлений о своей Родине художественно-изобразительными средствами. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы его передачи. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своем рисунке. Воспитывать гордость за свою малую родину.
20.02	Папин портрет	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно и индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.
23.02	Защитники отечества	Дать детям знание об армии и родах войск, формировать у них представление, что в армии служат не только мужчины, но и женщины; упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей (одежда, поза); закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков, используя цветные карандаши, воспитывать любовь к Родине, гордость за армию, желание стать защитниками Отечества.
27.02	Красивые цветы	Закреплять представления детей о разных видах народно декоративно-прикладного искусства(гжель, городецкая). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

06.03	Милой мамочки портрет	Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику) .Учить правильно располагать части лица. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.
09.02	Незабудки для мамы	Прививать любовь к цветам; формировать бережное отношение к природе. Развивать художественное восприятие цветов, воспитывать эстетический вкус. Продолжить знакомство детей с нетрадиционным методом рисования ватными палочками и формировать умение наносить мазки точечными и штриховыми движениями.
13.03	Весна пришла	Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе.
16.03	Деревья смотрят в воду	Знакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования. Расширять возможность способа рисования по мокрому. Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
20.03	Есть у нас огород-зелень там растет	Закрепить знания детей о зелени; учить разгадывать загадки; учить детей изображать зелень используя разные способы рисования листочков: кончиком кисточки (укроп, способом примакивания (листья петрушки) .Развивать речь детей, логическое мышление, творческое воображение; закрепить знания детей о зелени;
23.03	Сказочная птица	Учить детей рисовать сказочную птицу (по мотивам городецкой росписи). Вызывать у них желание выполнить выразительную работу: побуждать к созданию разнообразных образов, используя разные средства выразительности (цвет оперения, форма клюва, хвоста.) Стимулировать творческую

		<p>активность детей. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать мелкую моторику. Закреплять и совершенствовать технические навыки и умения: упражнять в изображении округлых форм, рисовании всей кистью и только ее концом. В процессе анализа показать значение изобразительно-выразительных средств. Воспитывать художественный вкус.</p>
27.03	Закладка для книги	<p>Развивать у детей чувство цвета, умение выполнять узор путем наложения краски, передавать характерные для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>
30.04	Бабочки летают над лугом	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Располагать изображения на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контур бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>
03.04	Перелетные птицы	<p>Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах (аисте, кукушке, соловье), о частях тела птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p>
06.04	Муравей	<p>Первоначальное приобщение к миру природы. Научить рисовать муравья из трех частей, развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p>

10.04	Загадочный космос	познакомить детей с новым способом рисования-восковые мелки и акварель. Учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Закрепить приемы рисования цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране.
13.04	Ракета	Учить детей рисовать космический корабль, передавая пропорции и форму частей. Учить детей самостоятельно дополнить композицию необходимыми деталями, изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
17.04	Комнатные растения «Фиалка»	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними, упражнять в различении и назывании комнатных растений, дать представления о лекарственных свойствах некоторых комнатных растений, закрепить навыки работы с акварелью, продолжать учить детей изображать разные цветы, передавать особенности их строения и внешнего вида, располагать изображение на листе.
20.04	Земля наш общий дом	Развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности. Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию; воспитывать любовь к окружающей природе,

		правильное с ней общение, желание заботиться о ней; воспитать аккуратность в выполнении работы.
24.04	Огонь. Знаки пожарной безопасности	Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.
27.04	Гжельские узоры	Учить детей оформлять изделия элементами гжельской росписи; упражнять в рисовании простейших узоров (розы, бутоны, листики, решетку, линии, спираль, используя синий цвет. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создать своими руками – пасхальное яйцо, закрепить знания о символах Пасхи.
01.05	Цветущий месяц май	Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках детей.
04.05	Праздничный салют	Учить детей передавать праздничный салют над городом, используя технику рисования ватной палочкой. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам;
08.05	Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка (на основе геометрических фигур, круг-голова, овал-туловище). Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним; закрепить умение раскрашивать цветными карандашами аккуратно, в одном направлении (сверху- вниз, слева- направо); формировать умение сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке;
11.05	Радуга-дуга	Совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении; учить узнавать, называть, выделять из нескольких каждый цвет спектра, определять недостающий цвет в спектре по представлению; способствовать развитию внимания к цвету, упражнять в нахождении ошибок, допущенных при построении ряда из цветов спектра; развивать внимание, наблюдательность; научить чувствовать настроение и характер цвета.
15.05	Морские обитатели	Познакомить с жанром изобразительного искусства – графикой; объяснить, чем она отличается от живописи. Упражнять в умении рисовать

		штрихами морских обитателей. Развивать умение самостоятельно придумывать композицию рисунка. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Развивать мышление и связную речь.
18.05	Золотая рыбка	Вызвать интерес к изображению. Учить творческому мышлению, воображению, фантазии. Развивать чувство цвета, композиции. Закреплять умение работать с акварельными красками, повторить знания о теплой гамме цветов (красный, желтый, оранжевый). Побуждать детей к дорисовыванию дополнительных деталей (водорослей, ракушек, камешков и т. д.).
22.05	Веселый клоун	Учить рисовать фигуру человека, передавая в рисунке несложные движения. Закреплять умения детей передавать в рисунке характерные особенности человека :строение тела, форма. Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма. Совершенствовать в рисунке навыки передачи выразительности-четкость линий, сочетание теплых и холодных цветов. Развивать способность подбирать цвета. Учить делиться собственными впечатлениями со сверстниками, проявлять инициативу в общении. Закреплять умение давать содержательные ответы на вопросы педагога. Развивать интерес к изобразительной деятельности, развитию эстетических чувств.
25.05	Здравствуй лето	Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.

Лепка/Аппликация/ Ручной труд

дата	Тема НОД	Задачи
02.09	Аппликация коллективная «Цветочная клумба»	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные венчики цветов. Показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками). Развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на

		клумбах разной формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
09.09	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.
16.09	Ручной труд «Портрет осени»	Активизировать и поощрять у детей стремление создавать свой образ, используя в работе природный материал; развивать воображение и творческую фантазию посредством создания ярких образов. Создать у детей эмоциональный настрой, ощущение радости от яркости, нарядности цветовой гаммы осени. Учить дополнять образ природным материалом: засушенными листьями, веточками, рябинкой и пр. Развивать эстетическое видение, воображение. Развивать способности к созданию композиции. Воспитывать любовь к творчеству, формировать художественный вкус. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.
23.09	Лепка «Хлеб всему голова»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук. Воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность.
30.10	Аппликация «Ласточка»	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Осваивать приёмы работы с ножницами (вырезать округлые силуэты, вырезать множество одинаковых элементов из бумаги, сложенной гармошкой; освоить приём симметричного вырезания), упражнять в складывании круга пополам, самостоятельно выполнять замысел, определять сюжетную композицию, придумывать декоративные дополнения, соблюдать пропорциональное соотношение при размещении деталей, развивать чувство композиции, приучать к аккуратности, воспитывать художественный вкус.
07.11	Ручной труд «Дорожные знаки»	Активизировать знания детей о дорожных знаках. Развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки, демонстрационный материал «На улице города».
14.11	Лепка «Мой любимый вид спорта»	формировать у детей любовь к спорту. Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, гимнастика, футбол, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные

		особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Продолжать формировать умения и навыки работы стекой; - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Воспитать у детей любовь к спорту; воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.
21.10	Аппликация « Мебель»	Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память; Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
28.10	Ручной труд « Дома на нашей улице»	Учить детей складывать из бумаги форму «дом» (оригами); закреплять навыки аппликации; воспитывать аккуратность, самостоятельность, укрепление межличностных отношений; формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности на дорогах.
04.11	Лепка « Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек)	Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивания, сплющивания, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.
11.11	Аппликация «Оберег»	познакомить детей с историей и традициями русского народа. Продолжать формировать элементарные представления об истории Руси через знакомство с оберегом; совершенствовать речь как средство общения, используя пестушки и образные выражения; расширять представления о разнообразии народного искусства ; воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы работы. способствовать умению отстукивать «ритмический диктант».
18.11	Ручной труд «Принцесса-лебедь»	Учить детей создавать из природного материала сказочного персонажа. Развивать фантазию воображение, творчество
25.11	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим

		работам, учить оценивать их.
02.12	Аппликация «Зимушка-зима»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; продолжать учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе.
09.12	Ручной труд «Снеговик»	Формировать познавательную и коммуникативную активность, умение изготавливать объемные изделия из бумажных салфеток. Развивать мелкую моторику кистей рук, способствовать развитию конструкторских способностей. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
16.12	Лепка « Мой любимый герой из сказок»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей из любимых народных сказок, закреплять умения лепить с натуры и по представлению, закреплять навыки аккуратной лепки; развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе, воспитание аккуратности при работе с пластилином, стеклой.
23.12	Аппликация «Новогодняя открытка»	Расширить представление детей о Новогоднем празднике; развивать мелкую моторику пальцев и творчество детей. Воспитывать интерес, самостоятельность. Прививать художественно-эстетический вкус.
13.01	Лепка « Бытовая техника» (Утюг)	Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Обогащать представление детей об окружающем предметном мире Закрепить у детей представление о предметах облегчающих труд человека. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений между детьми и желания помочь другу Воспитывать в детях уважительное отношение к труду Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор. Закрепить у детей умение использовать в речи простые и сложные предложения. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке

20.01	Аппликация «Снеговики в шарфиках и шапочках»	Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков, побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфика в полоску или в горошек). Учить понимать и передовать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку) при создании композиции. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.
27.01	Лепка « Моя любимая семья»	Формировать у детей интерес к своей семье, уважительное отношения и чувства принадлежности к ней, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика и папы). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки и мамы). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Развивать мелкую моторику рук. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином и стремление довести начатое дело до конечного результата.
03.02	Ручной труд «Забавные ежата»	Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности. Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь будущей поделки, значимую для построения будущего образа. Развивать у детей самостоятельность и интерес к конструированию
10.02	Лепка «Подснежник»	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук.
17.02	Аппликация «Открытка для папы»	Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги предметы симметричные или одинаковой формы и

		размера. Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.
03.03	Аппликация «Открытка для мамы»	Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.
10.03	Ручной труд «Лиса»	Формировать навыки изготовления игрушки из природного материала, умение создавать художественные образы
17.03	Лепка «Цветок в горшке»	Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.
24.03	Аппликация «Закладки – книжкины друзья».	Изготовить закладку для книги. Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.
31.03	Аппликация «Труд людей весной в городе и на селе»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и безопасностью труда при работе с ножницами и пластилином, организацией рабочего места; знакомство с простыми приёмами лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки. Расширять представления об орудиях труда. Закреплять приемы лепки: скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закреплять навыки аккуратно выполнять работу (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду).
07.04	Лепка «Майский жук»	Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
15.04	Аппликация «Космонавт»	Развитие познавательной активности детей, художественно-эстетических способностей. Закреплять и расширять знания детей о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах) Воспитывать интерес к творчеству. Продолжать

		знакомить детей с техникой рисование пластилином.
21.04	Ручной труд «Утка»	Продолжать формировать умения использования природного материала (шишки) для изготовления игрушки (утки). Развивать зрительно-двигательную координацию, глазомер, моторику рук. Воспитывать чувство культуры труда
28.04	Лепка «Пожарная машина»	Продолжать учить детей составлять на плоскости пожарную машину в технике пластилинографии, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к профессии «пожарный»
05.05	Аппликация «Вечный огонь- символ памяти»	Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать настоящего гражданина, патриота своей страны. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Укреплять национальную историческую память и историческую преемственность; актуализировать в сознании детей подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Учить детей изготавливать тематическую аппликацию, используя трафарет. Упражнять в анализе конструкций и планировании действий.
12.05	Ручной труд « Веселый человечек»	Сформировать представление у детей о том, что материалы используемые человеком в быту по прямому назначению, могут быть также использованы для изготовления игрушек и забавных конструкций (<i>предметов</i>). Учить, используя знакомые и новые приемы работы и изобразительные возможности с бросовым материалом создавать новые выразительные образы для игры. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к предметам и материалам созданными руками человека, а также к результату своего труда
19.05	Лепка «Цветы для Элли»	Продолжать знакомить детей с декоративной лепкой. Продолжать учить лепить цветы из отдельных частей. Закрепить умение пользоваться стеклой, совершенствовать приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание, прижимание. Развивать мелкую моторику рук, творчество в составлении композиции. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат
26.05	Аппликация силуэтная « Кто в лесу живет?»	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Знакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты диких животных на панораме осеннего леса. Совершенствовать навыки самостоятельного

Основы грамотности (Работа в тетради) «От А до Я» (Колесникова)

дата	Тема НОД	Задачи
08.09	Звук и буква «А».	Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).
15.09	Звук и буква «О».	Графическое изображение гласного звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).
22.09	Звук и буква «У».	Графическое изображение гласного звука «У». Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).
29.09	Звук и буква «ы».	Графическое изображение гласного звука «ы». Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)
06.10	Звук и буква «Э».	Написание буквы «Э» в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).
13.10	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА». Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (стр. 12-13).
20.10	Звук «Л» и буква «Л».	Написание буквы «Л», чтение слогов. Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-15).
27.10	Звук «М» и буква «М»	», написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).
03.11	Звук «Н» и буква «Н»	написание буквы «Н», чтение слогов. Игры: «Соедини правильно», «Подскажи

		словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).
10.11	Звук «Р» и буква «Р»	написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).
17.11	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).
24.12	Буква «Я».	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр.24-25).
01.12	Буква «Ю».	Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27).
08.12	Буква «Е».	Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).
15.12	Буква «Ё»	Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).
22.12	Буква «И».	Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).
29.12	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).
12.01	Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы «Г - К».	Написание букв «Г - К». Чтение слогов. Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая

		запись. (стр.36-37).
19.01	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т».	Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения. Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).
26.02	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф».	Написание букв «В - Ф». Чтение слогов. Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).
02.02	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С».	Написание букв «З - С». Чтение слогов. Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).
09.02	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х».	Чтение слогов, слов, предложения. Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).
16.02	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П».	Написание букв «Б - П». Чтение слогов. Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).
23.02	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».	Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов. Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).
02.03	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».	Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, стихотворения. Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).
09.03	Звук «Ц» и буква «Ц».	Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения. Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).
16.03	Закрепление изученного материала.	Работа в тетради в клетку.

23.03	Звук «Й» и буква «Й».	Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).
30.03	Буква «ь».	Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).
06.04	Буква «ь».	Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения. Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59)
13.04	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60-61).
20.04	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». (стр.62-63).
27.04	Закрепление пройденного материала.	Чтение стихотворения. Знакомство с Алфавитом. (стр. 64).
04.05	Закрепление пройденного материала.	Работа в тетради в клетку.
11.05	Закрепление пройденного материала.	Работа в тетради в клетку.
18.05	ЗКР Дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
25.05	ЗКР Повторение	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

Познавательное развитие (ФЭМП)

дата	Тема НОД	Задачи
06.09	Занятие №1	.Закреплять:

	<p>Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький) <i>Учить:</i> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
13.09	<p>Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-»,
20.09	<p>Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей.
27.09	<p>Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
04.10	<p>Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;

	<p>Состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.
11.10	<p>Занятие №6</p> <p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей.
18.10	<p>Занятие №7</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .</p> <p>Квадрат, треугольник</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > .</p>
25.10	<p>Занятие №8</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
01.11	<p>Занятие №9</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры,

		<p>преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
08.11	<p>Занятие №10</p> <p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >.
15.11	<p>Занятие №11</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Часть и целое.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
22.11	<p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Дни недели</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>
29.11	<p>Занятие №13</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и

	Числа и цифры 1 – 8.	знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь
06.12	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
13.12	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
20.12	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.
27.12	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков;

		<ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10.01	<p>Занятие №18</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
17.01	<p>Занятие №19</p> <p>Число и цифра 10.</p> <p>Трапеция.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
24.01	<p>Занятие №20</p> <p>Цифры от 1 до 10.</p> <p>Состав числа 10</p> <p>Высокий, низкий</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
31.01	<p>Занятие №21</p> <p>Решение задач.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

		<i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.
07.02	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?
14.02	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
21.02	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
28.02	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие;

	<p>Четырехугольник, шестиугольник.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
07.03	<p>Занятие №26</p> <p>Решение задач на вычитание.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Части суток.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
14.03	<p>Занятие №27</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Дни недели, времена года.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>
21.03	<p>Занятие №28</p> <p>Решение математической загадки.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших;</p>

		-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».
28.03	Занятие №29 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
04.04	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.
11.04	Занятие №31 Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек
18.04	Занятие №32 Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Физическое развитие

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на воздухе. При температуре ниже 20 градусов занятие на воздухе заменяется занятием в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
- Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
- Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
- Точечный массаж.
- Дыхательная гимнастика.
- Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Система закаливающих мероприятий:

1	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком.		После дневного сна
3	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня

Подвижные игры

№	Название игры	Программное содержание
1	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
2	«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
3	«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
4	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
5	«Ловишки»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
6	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.

7	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель
8	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
9	«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
10	«Сделай фигуру»	Развивать игровую активность детей, творческое воображение.
11	«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.
12	«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
13	«Ловля мячей сачками»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.
14	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
15	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
16	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.
17	«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
18	«Сделай фигуру»	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
19	«Тетери»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.
20	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
21	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
22	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
23	«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упр. в беге.
24	«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге.
25	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
26	«Кто скорее до флажка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.

27	«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
28	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
29	«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
30	«Пожарные на учении».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
31	«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
32	«Успей пробежать».	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
33	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
34	«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
35	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
36	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	Развивать координацию движений.
37	«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.
38	«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
39	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
40	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
41	«Кольцо на палочке»	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному

	<p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>7- Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>выполнению логопедического домашнего задания.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей, «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p>

	<p>для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>

	пошив костюмов для детей к Новому году		
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости –</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения</p>

	<p>наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>разработка методического обеспечения.</p>	<p>на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растем, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>

	деятельность дошкольников». 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	группы.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

Перечень используемых пособий

1. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
4. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
6. Е.В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Т.Ц Сера - 2015.Математические ступеньки.
7. Е.В Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Ювента, 2014.
8. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
9. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
10. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 11.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.