

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Родничок» ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
Педагогическом советом
МБДОУ д/с «Родничок»
(Протокол от 31.08.2023 г. № 1)



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

воспитательно-образовательной работы

подготовительной «А» группы

(воспитанников в возрасте 6-7 лет)

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Богославец Н.В. - воспитатель

Кручинова О.Г. - воспитатель

Фокино

2023 год

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии ФОП ДО.

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п.18.7.1. ФОП ДО, стр. 35

2) Образовательная область «Познавательное развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 19.7.1. ФОП ДО, стр. 50

3) Образовательная область «Речевое развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 20.7.1. ФОП ДО, стр. 66

4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 21.7.1. ФОП ДО, стр. 98

5) Образовательная область «Физическое развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 22.7.1. ФОП ДО, стр. 125

**Планируемые результаты реализации по образовательным областям
в соответствии ФОП ДО.**

6) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-

п.15.4. ФОП ДО, стр. 18

7) Образовательная область «Познавательное развитие»-

п. 15.4. ФОП ДО, стр. 18

8) Образовательная область «Речевое развитие»-

п. 15.4. ФОП ДО, стр. 18

9) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-

п. 15.4. ФОП ДО, стр. 19

10) Образовательная область «Физическое развитие»-

и п. 15.4. ФОП ДО, стр. 17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Родничок»

ГО ЗАТО г. Фокино

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Родничок»
Протокол № 1 от
« » сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Родничок»
_____ О.Н.Селезнева
« » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа (6 – 7 лет)
составлена по основной общеобразовательной программе
дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Цели и задачи программы

Задачи ДОУ:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по формированию начал экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС

3. Продолжать формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста через развитие предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые)

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и

инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. (Подготовительная к школе группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как

сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и

инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Холодный период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 11.00
Второй завтрак	11.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушно - водные процедуры.	15.00 – 15. 30
Самостоятельная деятельность в центрах развития, игры. Чтение художественной литературы	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00 – 19.30

Теплый период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Завтрак	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Прогулка, игры	9.30 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Усиленный полдник	16.10 – 16.30
Прогулка	16.30 – 18.00
Игры, чтение художественной литературы, уход детей домой	18.00 - 19.30

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность, соответствует СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

	время	Подготовительная группа А
Пн	9.00 – 9.30	Развитие речи/Художественная литература
	9.50 - 10.20	Музыка
	10.30-11.00	Рисование
Вт	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	9.40-10.10	Физическая культура в помещении
	10.20 –10.50	Лепка/Аппликация/Ручной труд
Ср	9.00 – 9.30	Основы грамотности
	9.50 - 10.20	Музыка
	10.30 –11.00	Рисование
Чт	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	9.40 - 10.10	Физическая культура в помещении
	10.20-10.50	Конструирование/Робототехника
Пт	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром
	9.40-10.10	Физическая культура на прогулке
	10.20 –10.50	Хозяйственно-бытовой труд
14 ООД: из них ЗООД -из части, формируемой участниками образовательных отношений.		

Календарно – тематическое планирование (краткое)

Название недели	Месяц	Нед	Подготовительная
Детский сад	сентябрь	1	Вот и лето прошло. «День Знаний»
Золотая осень		2	Краски осени (Осень в городе)
Дары осени		3	Откуда хлеб пришел
Витамины на грядке		4	Витамины из кладовой природы
Птицы и животные осенью		5	В стаи птицы собираются
Неделя ПДД	октябрь	1	Осторожно, дорога. (ПДД)
Спорт и здоровье		2	Быть здоровыми хотим. Виды спорта
Мебель, посуда		3	Что из чего (стекло, глина, дерево)
Домашний быт		4	Мой дом. Домашний быт. Обобщение
В мире искусства	ноябрь	1	Декоративно-прикладное искусство
Народные праздники		2	В хороводе были мы
Я в мире человек		3	Что я могу
Поздняя осень		4	Поздняя осень.
Мир чувств и эмоций		5	Мир чувств, мир эмоций
Зимушка-зима	декабрь	1	Обитатели зимнего леса
Животные зимой		2	Животные Севера
Сказка. Театр		3	Театр. Музыкальные инструменты
Новый год		4	Великий Устюг-Родина Деда Мороза
В мире техники	январь	2	Что было до. В мире техники
Зимние забавы		3	Веселые игры и зимние забавы
Моя семья		4	Моя дружная семья
Мой любимый город	февраль	1	Мой город Фокино. Путешествие по городу
Приморский край		2	Путешествуем по Приморью
Моя страна		3	Моя Родина Россия
Мой папа – защитник		4	Воинская слава России
Мамы всякие нужны	март	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
Весна		2	Весна пришла
Как растет живое?		3	Как растет живое? Огород на окне
Неделя книги		4	Книги и библиотека
Насекомые и птицы весной	апрель	1	Перелетные птицы
Космос		2	Космос и далекие звезды
Экологическая неделя		3	Экологическая неделя «Чистая планета»
Безопасность		4	Безопасность
День Победы	май	1	День Победы
Эти забавные животные		2	Животные жарких стран
Подводный мир		3	Красная книга. Животные морей и океанов
Здравствуй, лето!		4	До свидания, детский сад

Условия реализации рабочей программы

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка детей к школе» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Памятка «Безопасное поведение на проезжей части»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка «Безопасное поведение на улице»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка - наше солнышко!»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Буклет для родителей «Наступили холода». 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения». 2. Родительское собрание «Встреча с учителями». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Буклет для родителей «Научите детей безопасному катанию на лыжах». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование - состязание посвященное празднику 23 февраля.

	3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны» 4. Буклет для родителей «Физкультура или спорт».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Тематическая выставка детских работ. 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	1. Консультация для родителей «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Скоро в школу». 5. Подготовка к выпускному вечеру «До свидания, детский сад!»
Май	1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет». 2. Экскурсия в школу. 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест и подготовка к акции «Бессмертный полк». 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям за участие в жизни группы. 6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Организация воспитательно – образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Непосредственная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется.

Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми, и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Россия — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами,

знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в

уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать

предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества). Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. ;о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множествами каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 20. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 20).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 20). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 20). Познакомить с цифрами от 0 до 20. Познакомить с порядковым счетом в пределах 20, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Познакомить с монетами с достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий (+, -, =)

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре, восемь). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Дать представление о многоугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из частей круга — круг и т. д.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради); понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад,

налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать представления о времени: текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Различать длительность отдельных временных интервалов (одна минута, десять минут, один час). Формировать умения определять время по часам с точности до одного часа. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том

числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Помочь детям в освоении форм речевого этикета в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова, в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал -перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение

составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте

Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Формировать составлять слова из слогов. Формировать выделять последовательность звуков в простых словах. Отличать буквы от звуков, гласные от согласных. Учить находить нужную букву в начале, середине и конце слова. Подбирать слова на заданную букву. Делить слово на слоги. Читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств

с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.) Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка, вертикально и горизонтально). Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получавшиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных и т.д. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму для разного вида народного искусства.

Лепка. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Развивать умение создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство

композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Продолжать развивать навыки декоративной лепке; учить использовать разные способы лепки.

Аппликация. Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений; учить мозаичному способу изображения.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие

детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Перспективное календарно – тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
Рисование**

Дата	Тема ОД	Задачи
04.09	«Волшебница осень»	Закрепить умение при составлении декоративной композиции совершенствовать свои навыки в рисовании, продолжать развивать декоративное творчество детей, учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, замечать изменения цвета окружающих предметов, явлений, цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунку, формировать у детей устойчивый интерес к изо деятельности.
06.09	« Волшебная палитра осени»	Закрепить и расширить знания детей об осени, представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектах природы, познакомить с новыми цветами (оранжевый и зеленый), формировать представление о том, как можно получить эти цвета, развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Учить детей печатать листьями, смешивать краски для получения разных цветов, развивать у детей сенсорные способности, эстетическое восприятие, стремление любоваться своей работой. Учить свободно сочетать различные художественные материалы, инструменты и технику изображения, приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к миру.
11.09	Натюрморт «Дары осени»	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех-четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.
13.09	«Поле пшеничное. Колоски золотистые. Хлеб»	Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю; Развивать видение эстетической красоты в пейзаже. Воспитывать умение работать красками аккуратно.
18.09	«Овощной суп»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.

20.09	«Тарелка с фруктами»	Продолжать формировать навыки, рисовать с натуры. Совершенствовать навыки рисовать несложную композицию натюрморта из трех- четырех предметов акварелью. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в рисунке.
25.09	«Летят перелетные птицы»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья), при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.
27.09	«Дикие и домашние животные»	Научить передавать в рисунке характерные особенности диких и домашних животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Развивать память, внимание, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес к животному миру, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность.
02.10	«Дорожная азбука»	Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении. Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности.
04.10	«Безопасная дорога»	Повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице, учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность. Воспитывать бережное отношение к себе и близким.
09.10	«Спортивный зал. Спортсмен»	Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.
11.10	«Любимый вид спорта»	Способствовать формированию представлений детей о пользе

		двигательной активности для организма. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
16.10	«Инструменты для строителя»	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.
18.10	«Деревянные предметы»	Расширить представления детей о деревянных предметах, их качествах и свойствах. Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.
23.10	«Стиральная машина»	Закрепить умение детей рисовать геометрические фигуры, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности, воспитывать усидчивость, обобщить и расширить знания детей о бытовых электроприборах, развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, творческие способности, воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
25.10	"Нарисуй дом, в котором ты живешь"	Развивать умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности. Закреплять умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Закреплять представление о величине предметов. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Учить детей изображать мир, используя нетрадиционную технику – рисование восковыми карандашами и акварелью. Уточнить представление о родном городе. Закреплять цвета и их оттенки. Развивать умение дополнять

		изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Развивать умение работать самостоятельно. Прививать любовь к родному городу. Воспитывать аккуратность в работе. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
30.10	«Нарядный индюк»	Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать любовь к народному искусству России. Дать возможность детям почувствовать себя народным мастером.
01.11	Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.
08.11	« В хороводе были мы»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
13.11	«Рисуем человека»	Побуждать рисовать крупно во весь лист; упражнять в создании контуров простым карандашом; Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела; Развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль); Обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая разные позы людей, через детализацию; Пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству; Развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение; Стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.
15.11	« Кем ты хочешь быть»	Создать условия для развития детского художественного творчества в изобразительной деятельности. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки. Обогащать активный словарь по теме «профессии»; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творческую активность; развивать основные мыслительные операции. Воспитывать уважение к людям разных профессий, формировать представление о социальной роли труда и позитивную установку к различным видам труда; развивать взаимодействие со сверстниками.

20.11	Поздняя осень	Вызвать у детей интерес к поздней осени, мхам растущим на деревьях, камнях, в лесах, развивать способность эмоционально отвлекаться на настроение грусти, печали, переданное в стихах. Вызвать желание выразить это состояние с помощью цвета в пейзажном рисунке. Упражнять в назывании осенних примет обогащать словарный запас детей; формировать представления о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый, бурый), использовать эти цвета при создании картин поздней осени, развивать умение самостоятельно передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе); упражнять в умении рисовать деревья разные по строению и кусты без листьев, рисовать растущий мох на деревьях, камнях и земле; закреплять приёмы рисования концом кисти; продолжать развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; развивать координацию движений, сопровождая речь; развивать мелкую моторику рук через пальчиковую игру; развивать воображение; воспитывать любовь к поэзии, родной природе; воспитывать эстетическое восприятие природы; воспитывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
22.11	«Такие разные зонтики»	Способствовать созданию условий для развития умений рисовать на полукруге сознавая связь орнамента и формой украшаемого предмета.
27.11	«Мои эмоции»	Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения определять настроение по мимике лица и позы. Развивать воображение, навыки общения со сверстниками. Формировать у детей представления о значении эмоций и их влиянии на здоровье.
29.11	«Разговорчивый родник»	освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)
04.12	«Зимний лес»	Обобщить представления детей о зиме; формировать умение устанавливать связи и закономерности в природе; формировать умение передавать и отражать в рисунке образы знакомых стихотворений; закрепить приёмы рисования красками, умение красиво располагать изображение на листе; развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию.

06.12	Морозные кружева	Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда. Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.
11.12	«"Белый медведь и северное сияние"»	Формирование умения изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции, умения детей правильно создавать композицию рисунка. Расширить представления детей о жизни полярного медведя, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере; познакомить с внешним видом, повадками, отличительными особенностями белого медведя. Развивать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (северное сияние), способствовать развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
13.12	«Пингвины»	Учить детей передавать характерное строение пингвина, соблюдая относительную величину частей, уточнить и обобщить знания детей о жизни и местообитании пингвинов, учить рисовать пингвина, развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца, воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, воспитывать бережное отношение к животным.
18.12	« Русский народный музыкальный инструмент- балалайка»	Познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением инструмента и звучанием. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей. Учить работать с шаблонами, обводить их простым карандашом, вырезать по контуру. Закреплять технические навыки рисования, использовать при рисовании различный нажим карандаша для получения нужной интенсивности цвета.
20.12	" Театральная маска"	Формировать художественное мышление и нравственные черты. Познакомить с историей театра; учить создавать маски, предавать им характер, выразительность; развивать воображение, творчество, познавательные способности детей; воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.
23.12	«Дед Мороз и Снегурочка»	вызвать желание детей откликаться на просьбы других людей, научить передавать образ Деда Мороза и Снегурочки в технике гуашь. Учить рисовать фигуру человека в одежде, передавая форму частей, одежды, расположение, пропорцию; подводить детей к передаче образа Деда Мороза и Снегурочки;

		закреплять технические навыки рисования технике гуашь закреплять умение смешивать краски на палитре. Развивать воображение и творческие способности детей; развивать чувство композиции и формы; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, терпение и умение доводить начатое до конца.
27.12	«Новогодний праздник в детском саду»	Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.
15.01	«Бытовые приборы»	учить рисовать предметы прямоугольной формы; развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами.
17.01	«Машина будущего»	научить детей применять МФО (метод фокальных объектов) при решении конструкторских задач по усовершенствованию предмета. Учить детей придумывать необычный, фантастический предмет. Развивать самостоятельность мышления, вербальное воображение, сенсорную культуру, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в работе.
22.01	« Зимние забавы»	Закрепить умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм, развивать воображение, восприимчивость к происходящему, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа, воспитывать чувства любви к родной природе, зимним праздникам
24.01	«Зимние виды спорта»	Овладение способами и приемами изображения фигуры человека в движении, используя приемы схематичного изображения человека, катающегося на лыжах, коньках ; учить рисовать людей в движении(положение его плеч, шеи, кистей рук и ступней.),делать наброски карандашом человека в движении, не нажимая сильно на карандаш, а затем раскрасить акварельными красками фигуру человека; воспитывать у детей любовь к спорту , учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности. Уточнить знания детей о зимних видах спорта; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию логического мышления,

		внимания, памяти.
29.01	«Моя семья»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа
31.01	«Наши любимые бабушки и дедушки»	Прививать уважение и заботливое отношение к пожилым людям; продолжать формировать навыки рисования кистью и красками. Повторение принципов рисования кистью и красками (акварель); развивать глазомер, мелкую моторику рук. Вызвать интерес к своей работе; вызвать у детей эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.
05.02	«Мой город»	Раскрыть историческое понятие «город», уточнить и закрепить знания детей о родном городе, формировать любовь и интерес к родному городу; учить рисовать красками, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
07.02	«Наша улица»	Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания. Учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании. Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов. Расширять знания детей о разнообразии материалов, из которых строят дома. Уточнить представления детей о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из которого построен дом и т. д.), уточнить знания о перспективе, линии горизонта. Формирование привычки сохранять правильную осанку.
12.02	«Символика Приморского края».	Познакомить детей с символикой Приморского края и г. Владивостока. Упорядочить знания детей о малой Родине, месте, где родились и живут. Развивать чувство гордости и любви к своему краю и городу.
14.02	" Морские пейзажи ПК"	закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства – пейзаже; учить понимать сюжетную сторону картины и средства выразительности (композицию и колорит), применяемые художниками для воплощения своих замыслов; формировать умение различать оттенки настроений при восприятии музыки. Познакомить детей с морским пейзажем; Обогащать словарь детей словами: Маринист, марина,

		репродукция, штиль, бриз, шторм, девятый вал; Закрепить знания о линии горизонта. Развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, учить пояснять свои ответы, подбирать эпитеты; развивать у детей художественное восприятие произведений искусства, эстетические чувства, эмоции, переживания ;развивать детское творчество и фантазию; развивать мелкую моторику рук. воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту; формировать интерес к искусству.
19.02	«Наша Армия»	Учить детей создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.
21.02	«Мой папа – защитник»	Научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»;
26.02	« Моя Родина-Россия»	закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России, развивать творческие способности, воображение, память, воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.
28.02	« С чего начинается Родина»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины-части большой страны-России
04.03	«Портрет мамы»	Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, губ, прическу). Учить правильно, находить части лица. Учить соблюдать последовательность при рисовании и раскрашивании. Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству. Поощрять проявление активности и творчества. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Развивать внимательность, эстетический вкус, творческое мышление и воображение. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства.
06.03	«Букет для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение стойкий интерес к рисованию, развивать цветовое восприятие, чувств о композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов, воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-

		маме.
11.03	« Приди, Весна-Красна»	Закреплять умение составлять полные предложения по предложенным картинкам, активизировать словарь, продолжать развивать интерес к аппликации с использованием нарезанных нитей. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, интерес к окружающей природе, социальные навыки умения работать в группе. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уверенность в своих умениях, аккуратность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.
13.03	"Подснежники"	Расширять представление детей о первоцветах (подснежниках). Учить детей создавать картину прихода ранней весны (появились проталинки, появились подснежники...). Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов(форма, пропорции, расположение) и передавать их в рисунке. Совершенствовать технические навыки рисования круглой и щетинистой кистями(всем ворсом , только концом; лепестки- прием капелька, стебель рисуем концом, листья –сначала концом кисти затем всем ворсом и снова концом; щетинистой кистью рисуем снег-вытираем кисть о лист бумаги). Формировать композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе.
18.03	"Как растет наш лучок"	Формирование умений передавать в рисунке с натуры строение предмета, состоящего из нескольких частей. Упражнять детей в умении пользоваться краской и кистью, промывать и просушивать кисть. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо. Закреплять представление о внешнем виде луковицы. Воспитывать самостоятельность, творческую активность; приобщать к изобразительному искусству.
20.03	«Рисование комнатных растений»	Познакомить детей с растениями, которые растут в группе детского сада. В процессе создания композиции «Фиалка», учить передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции деталей. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Расширять словарный запас детей. Развивать чувство цвета и композиции в листе. Воспитывать интерес к исследовательской и художественной деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.
25.03	«Обложка для книги сказок».	формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к

		народному творчеству. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.
27.03	«Рисование по мотивам русских народных сказок»	Уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках; учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки; изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит, обращать внимание на мимику героев); развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; к сюжетосложению и композиции; способствовать обогащению эмоциональной сферы; воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве; интерес к устному народному творчеству, уважение и бережное отношение к книгам.
01.04	«Пришла весна, прилетели птицы».	Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать разные материалы для выразительного решения темы. Передавать в рисунке картины природы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам.
03.04	«Насекомые»	Учить детей рисовать насекомых. Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.
08.04	«Свет далеких звезд»	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционных изобразительных техник. расширять кругозор, знания детей о космосе; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать формирование диалогической и монологической речи; способствовать формированию самоконтроля и самооценки; поощрять самостоятельность, творчество; развивать фантазию, воображение, исследовательские способности; развивать цветовосприятие; развивать мелкую моторику.
10.04	«Планеты Солнечной системы»	Закрепление знаний воспитанников о планетах солнечной системы. Развивать творческое воображение и самостоятельность при создании композиции. Формировать элементарные знания о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес к космосу.
15.04	"Земля- наш общий дом"	Развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности. Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; развивать

		творческие способности детей; воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.
17.04	«Экологическая тропа»	Закреплять умение детей, узнавать и называть деревья и кустарники, насекомых на экологической тропинке детского сада; Развивать умение сосредотачивать своё внимание на рассматриваемые объекты; Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней; Учить рисовать, используя технику рисования ватными палочками; учить дополнять движением кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого; Вспомнить и закрепить знание о строении цветов, деревьев, кустарников, насекомых, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать любовь к родному краю.
22.04	«Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. Развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью; Совершенствовать зрительное восприятие; Закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе.
24.04	Береги природу	Учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками. продолжать учить детей рисовать ладошками; формировать представление о взаимосвязи человека и природы; развивать внимание, воображение, побуждать детей к фантазии и творчеству; воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание беречь родную природу.
29.04	«Знаки пожарной безопасности»	Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.
06.05	«Вечный огонь»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать художественные и творческие способности. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов. Развивать композиционные навыки,

		пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.
08.05	«Великий День-Победный день»	Знакомство с новой техникой рисования «граттаж» и использование е в рисовании фейерверка. Воспитывать уважение к воинам-освободителям; познакомить детей с техникой рисования «граттаж»; рассказать о войне, о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов; активизировать словарь по теме; развивать цветовое восприятие; развивать мелкую моторику, глазомер.
13.05	«Слон».	Познакомить с техникой печатания ладошкой. Развивать воображение. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. Уточнить знания о строении слона, пропорциях, движении животного
15.05	Жираф	Научить ребят рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. Формировать эмоционально - ценностное отношение к миру природы, экологическую культуру. Развивать воображение. Формировать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выражать свою точку зрения. Развивать наглядно - образное и логическое мышление.
20.05	«Обитатели морей и океанов»	Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира при помощи нетрадиционной техники-пуантилизм. Познакомить детей с нетрадиционной техникой(пуантилизм): рисование ватными палочками). Расширять знания детей о подводных обитателях морей и океанов. Развивать навыки работы в технике пуантилизм. Развивать творческое мышление, воображение, речевую активность, коммуникативные навыки. Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового. Воспитывать чувство удовлетворённости от хорошо выполненной работы.
22.05	«Животный мир и растительный мир Красной книги»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные признаки животных. Расширять знания детей о животных занесенных в Красную книгу . Формировать умение изображать объекты, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей . Совершенствовать технику рисования. Активизировать освоенные приемы рисования кистью всеми способами. Развивать творчество, самостоятельность в выборе сюжета и изобразительных средств.

		Мотивировать детей на включение в художественную деятельность. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании используя выразительные средства. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.
27.05	«До свиданья, детский сад».	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.
29.05	"Картина про лето"	Учить детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования (ватные палочки). Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками). Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию, воспитывать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе.

Конструирование

Дата	Тема ОД	Задачи
07.09	Конструирование из строительного материала « Город детства»	Совершенствовать умение создавать конструкции, объединенные общей темой.
14.09	Оригами « Гриб»	Продолжать учить работе с бумагой, используя приемы техники оригами. Знакомить с работой по словесной инструкции педагога. Формировать умение преобразовывать квадрат бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
21.09	Конструирование из деталей конструктора «Сельско хозяйственные машины»	Учить детей строить комбайн простой конструкции, следуя объяснениям педагога и создавать модель комбайна по схеме. Уточнить знания детей о комбайнах; продолжать развивать у детей познавательные интересы по теме: «Сельскохозяйственная техника (Комбайн)». Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней; формировать навыки элементарной исследовательской деятельности. Продолжать учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой. Учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе. Развивать

		умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части. Развивать умение детей правильно общаться друг с другом, продолжать развивать логическое мышление и устойчивое внимание. Воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к природе и ее сохранению. Воспитывать умение анализировать собственную деятельность (рефлексия)
28.09	Оригами «Ворон»	Закреплять умение складывать фигуру птицы на основе базовой формы «треугольник». Знакомить с новым приёмом в оригами «вогнуть вовнутрь» или «внутренняя складка». Развивать наглядно-образное мышление, речь и фантазию. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитывать культуру труда.
05.10	Конструирование «Грузовичок в гостях у ребят»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе схем; уточнить правила безопасного поведения на улицах города.
12.10	Конструирование «Стадион»	Развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и речевой активности, стремления к умственной деятельности. Познакомить с особенностями устройства стадиона; Повысить интерес к непрерывной образовательной деятельности посредством конструктора. Познакомить с программным обеспечением робототехники, научить включать программу; Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей; Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий. Воспитывать аккуратность, целеустремленность; Воспитывать чувство патриотизма.
19.10	Конструирование «Машины»	Формировать умения выбирать и анализировать источники информации.
26.10	Оригами «Корзинка»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике.
02.11	Оригами «Бабочка и муравей»	Учить детей складывать квадрат по диагонали, а затем ещё пополам. Закреплять технические навыки и умения. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, эмоционально-позитивный настрой для работы.
09.11	Оригами «Утка»	Развивать фантазию, творческое воображение; формировать навыки аккуратности при работе с клеем; вызвать чувство радости и удовлетворения от результата – готовой утки. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус. Развивать моторику кистей и пальцев рук,

		умение совершать последовательные действия; Совершенствовать пространственное воображение, способность следовать устным инструкциям
16.11	Конструирование из геометрических фигур «Лягушка»	Формировать умение создавать модель по собственному замыслу.
23.11	Оригами «Тюльпан»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике.
30.11	Конструирование «Город игрушек»	Развивать творческое воображение.
07.12	Конструирование из бумаги «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.
14.12	Конструирование из бумаги «Трусишка зайка беленький под елочкой скакал»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги способом оригами, развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, умение следовать схеме выполнения изделия.
21.12	Конструирование из строительного материала «Театр»	Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; умение читать чертёж, анализировать его. Развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. Формировать умение объективно оценивать качество собственных построек и построек других детей. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
28.12	Оригами «Дед Мороз»	Формировать умение создавать поделки из двух частей, сгибая стороны и углы по инструкции, развивать внимание, воображение, сообразительность, обогащать игровой опыт и создавать радостное настроение.
18.01	Конструирование из деталей конструктора: «Подъемный кран»	Знакомить с пластмассовым конструктором, учить создавать модель подъемного крана по рисунку-схеме.
25.01	Конструирование «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.
01.02	Конструирование макета из бросового материала «Город мой, любимейший на свете»	Создать условия для формирования познавательных интересов у детей. Познакомить детей с историей названия города, формировать интерес к его прошлому и настоящему; обогащать и активизировать словарь; познакомить детей с родным городом, городом первопроходцев – нефтяников; закрепить представления о родном городе, о его значимости как центре нефтяной и газовой промышленности; воспитывать любовь, привязанность к родному городу, учить быть гражданином; развивать связную речь, любознательность, внимательность, расширять детский кругозор.
08.02	Конструирование из строительного материала по замыслу	Упражнять в сооружении построек из строительного материала, предложить детям в процессе обыгрывания дополнить постройку по собственному замыслу.

	в соответствии с обсуждаемым объектом (достопримечательнос тью)	
15.02	Оригами «Волшебный цветок»	Обучение детей изготовлению цветов в технике оригами. Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение. Использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам. Побуждать детей создавать игровое и интерьерное пространство.
22.02	Конструирование из бумаги «Закладка Карандаш»	Изготовить закладку «Карандаш» в технике оригами. Развивать навыки работы с бумагой. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку. Формировать умения следовать устным инструкциям педагога; обучать приемам работы с бумагой; расширять кругозор.
29.02	Конструирование (оригами) "Солдатская пилотка".	Прививать любовь к Родине, желание служить ей, защищать; воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Отечества – людям военных профессий, продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; закреплять геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; расширять знания детей о Великой Отечественной войне, продолжать знакомить дошкольников с жизнью народа, развивать мелкую моторику.
07.03	Оригами « Подарок маме»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.
14.03	Конструирование из бумаги « Дорожные знаки»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике.
21.03	Оригами « Рыбка»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике.
28.03	Оригами «Сова»	Формировать умение детей сгибать квадрат по диагонали и подгибать углы к центру, доделывать поделку мелкими деталями, используя ножницы. Воспитывать интерес к игрушкам в технике оригами.
04.04	Оригами « Летучая мышь в сказочном лесу»	Продолжать развивать интерес к изготовлению игрушек из бумаги. Желание украсить коллективной работой групповую комнату. Развивать умение анализировать образец, определять базовую форму «палатка» .Знакомить с моделью и последовательностью изготовления игрушки. Развивать пространственное воображение, память, концентрацию

		внимания, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, ответственность.
11.04	Оригами Ракета	Познакомить с поделкой, сделанной из базовой формы «двойной треугольник», аккуратно складывать и проглаживать сгибы, развивать внимание и обогащать игровой опыт
18.04	Оригами «Птицы мира и добра»	Продолжать знакомить детей с оригами, воспитывать аккуратность, терпение, старательность
25.04	Оригами «Вертушка»	Содействовать развитию творческой личности через занятие по оригами, познавательному развитию детей, продолжать формировать основы экологической культуры.
16.05	Ручному труду «Водяные лилии»	Совершенствовать навыки работы детей с бумагой. Способствовать умению детей изготавливать цветы водяной лилии, применяя полученные ранее навыки. Развивать воображение и творческие способности, организованность. Воспитывать дисциплинированность, аккуратность в работе. Воспитывать умение любить окружающий мир и природу.
23.05	Оригами «Изготовление ежика из бумаги»	Учить детей складывать ежика из прямоугольного листа бумаги; развивать навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы; развивать мелкую моторику, внимательность; закрепить, уточнить, расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге).
30.05	Конструирование из бумаги «Павлин»	Овладение детьми приемами конструирования из бумаги. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму павлина. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы. Развивать фантазию, творчество, сообразительность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к животным.
20.05.	Оригами «Подводный мир»	Совершенствовать умения детей создавать поделку в технике оригами. Закреплять умение детей пользоваться операционными картами. Отрабатывать выполнение базовых форм; «треугольник», «книжка», «Воздушный змей». Развивать навыки точных, аккуратных сгибов. Развивать сообразительность, точность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. Развивать интерес к оригами. Воспитывать культуру труда.

Аппликация /Лепка/Ручной труд

Дата	Тема НОД	Задачи
05.09	Аппликация: «Осень золотая»	Создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации. Закрепление знаний о поздней осени. Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. Развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева. Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать. Развивать фантазию, эстетический вкус, чувство ритма. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, чуткость к восприятию осеннего пейзажа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
12.09	Лепка «Хлеб-всему голова!»	Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
19.09	Аппликация: "Витаминная корзина".	Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием "витамины", сформировать у них представление о необходимости наличия

		витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
26.09	Аппликация «Волшебные птицы осени»	Систематизировать знания детей о птицах (перелетные и зимующие). Научить воспитанников аккуратно обводить и вырезать фигуру птицы. Развивать навыки выполнения аппликации способом обрывания. Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на шаблоне (птички). Развивать творческую фантазию и воображение детей. Развивать речевую активность, умение выражать свои мысли в правильно построенном предложении.
03.10	Лепка «Дорожные знаки»	Привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.
10.10	Аппликация "Здоровье в порядке - спасибо зарядке"	Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей.
17.10	Лепка «Путешествие в мир посуды»	Продолжать учить изображать посуду, передавая особенности формы с помощью пластилина. Уточнить представления детей о посуде (кувшин). Создавать изображения посуды из целого куса соленого теста. Формировать умения работать с соленым тестом
24.10	Ручной труд «Наш помощник-пылесос»	Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур); закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.
31.11	Аппликация на тему: «Декоративная ваза. Хохлома»	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить детей с росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть, выделять и называть характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д., акцентируя внимание детей на использование в росписи ягод; закрепить умение самостоятельно рационально располагать трафареты на полосках цветной бумаги; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать композиционные навыки, художественный вкус; расширять кругозор детей; обогащать словарный запас, стимулировать речевую активность. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству и

		традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров.
07.11	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство композиции, цвета.
14.11	Лепка «Лепка по замыслу».	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
21.11	Аппликация «Поздняя осень»	Систематизировать знания детей об осени, ее колорите. Закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени; Развивать умение координировать движение рук и глаз, творческое воображение, мелкую моторику рук; продолжать формировать умение пользоваться кистью и клеем. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; Развивать творческие способности и воображение детей.
28.12	Аппликация «Дом эмоций»	Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, удивления и грусти, показать их схематическое изображение. Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению. Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног, развивать волевую регуляцию поведения. Развивать пространственную ориентацию, внимание и мышление.
05.12	«Какие звери живут в зимнем лесу»	Обогащать знания детей о животных, Учить лепить животных из целого куска пластилина, передавать движения. Развивать глазомер. Развивать общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.
12.12	Лепка "Пингвины на льдине"	Развивать у детей умение передавать в лепке фигуру пингвина, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы; Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей; Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу; Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность; Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок; Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
19.12	Аппликация «Весёлый оркестр»	Закреплять и расширять знания детей о музыкальных инструментах, о профессии музыкант, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. Уточнять и

		расширять кругозор детей об особенностях профессии музыкант и музыкальных инструментах, познакомить детей с понятием «оркестр»; формировать представления о взаимосвязях профессий людей и инструментов, необходимых им для работы; продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных инструментов, умения дополнять образ характерными деталями, используя технику «бумажных комочков». Развивать интерес к представителям людей разных профессий (музыканты) и к необходимым для них инструментам; расширять активный понятийный словарь воспитанников; воспитывать интерес к окружающему миру и умение внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга; поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.
26.12	Аппликация «Дед Мороз».	Учить создавать выразительный образ Деда Мороза. Учить пользоваться ножницами, вырезать мелкие детали, уметь правильно расположить элементы на листке, аккуратно приклеить. Продолжать освоение способа вырезания круга путем закругления бумаги ножницами. Учить детей понимать и передавать пространственное отношение (над, под, справа, слева). Развивать эстетический вкус, воображение, моторику рук. Развивать глазомер, формы и пропорции.
16.01	Лепка «Утюг»	Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Обогащать представление детей об окружающем предметном мире. Закрепить у детей представление о предметах облегчающих труд человека. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений между детьми и желания помочь другу. Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор. Закрепить у детей умение использовать в речи простые и сложные предложения. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.
23.01	Лепка «Лыжный забег»	Учить лепить фигуру человека, объединять работы в коллективную композицию. Учить лепить, сочетая природный и бросовый материал. Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, правильно передавая пропорции тела, строение, форму частей. Закреплять умение пользоваться разными видами стек. Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление заниматься спортом.
30.01	Аппликация «Моя семья»	Систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать

		чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;
06.02	«Улицы моего города»	Учить создавать коллективную аппликацию «Улицы моего города». Учить детей передавать в коллективной аппликации образ городской улицы, по-разному располагая на пространстве листа изображения домов, машин, дополнительных предметов (дорожные знаки, деревья, солнце, небо). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, Упражнять в приёмах вырезывания по прямой, по косой, по контуру предмета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем, подбирать цвета для композиции. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (просьбы, извинения). Развивать умение детей участвовать в общей работе, старательно выполнять свою долю труда, распределять разную по содержанию работу между собой, умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм; желание участвовать в коллективной деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективной работы.
13.02	Аппликация «Воздушный шар»	Выполнить объёмную аппликацию. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств; закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику; воспитывать уважение у собственному труду.
20.02	Аппликация «Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества».	Изготовление открытки в подарок. Учить создавать открытки своими руками и красиво их оформлять; учить правильно, подбирать материалы и цветовые сочетания; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности, развивать индивидуальные творческие способности, художественный вкус; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе. Воспитывать внимание и заботу к близким людям.
27.02	Лепка в техники пластилинографии «Флаг России»	Обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином. Активизировать и дополнить знания детей по теме, продолжать учить работать детей с пластилином, разрабатывать моторику рук.
05.03	Аппликация «Подарок маме»	Выполнение аппликации из бумаги, для изготовления подарка. Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной

		бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами. Развитие мелкой моторики и творческого мышления. Развитие у детей художественно-творческих способностей. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.
12.03	Лепке "Подснежник"	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, развивать мелкую моторику рук.
19.03	Аппликация «Что растет на нашей грядке»	Закрепить представление об овощах и фруктах: где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности внешнего вида и вкуса. Закреплять умение вырезать определённые формы и аккуратно наклеивать их. Сформировать умение комбинировать разные виды художественного творчества; Учить создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы; показать роль цветового фона для натюрморта; Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь и мышление.
26.03	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, сказочных персонажей разнообразные приемы. Учить детей создавать фигуры людей и животных, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов.
02.04	Аппликация «Скворечник для скворца»	Закреплять умение работать ножницами, продолжать учить вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение птицы. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант. Продолжать учить проговаривать некоторые приемы вырезывания: срезаем плавно уголки, разрезаем пополам квадрат, ведем ножницы от одного уголка к другому. Развивать воображение, внимание, умение анализировать и выделять красивые работы
09.04	Пластилинография «Космическое путешествие»	Повышение интереса и расширение знаний детей о космическом пространстве. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии; Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание), обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Закрепить приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое (вырезать космическую ракету и космонавтов по самостоятельному нарисованному

		<p>контуру). Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину, умение доводить начатое дело до конца. Развивать коллективное творчество, воображение, чувство композиции. Расширять и уточнять знания детей о космосе. Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, совершенствовать речь, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.</p>
16.04	Аппликации «Земля наш — чистый дом»	<p>Вызвать у детей интерес к аппликации. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств, для создания несложного сюжета в аппликации. Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных салфеток, сложенных пополам, срезая углы способом закругления; создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Расширить спектр технических приёмов аппликации. Закреплять умение правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять координацию движений обеих рук. Формировать понимание сущности экологических проблем, стоящих перед человечеством; развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам; уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение. Учить детей творчески решать проблемные ситуации. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес к новому материалу.</p>
23.05	Аппликация «Опасные предметы»	<p>Создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одной фигуры в другие.</p>
30.04	Лепка «Символы Победы»	<p>Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы, воспитывать у дошкольников чувство патриотизма. Умение создавать из пластилина предмет заданной формы. Совершенствование отдельных приёмов лепки (оттягивание, сглаживание, раскатывание, сплющивание и пр., способов соединения деталей (прижатие, заглаживание, примазывание, оформления готовых изделий (налеп, процарапывание). Развитие композиционных навыков, пространственных представлений (гармоничное соотношение частей поделки по размеру и пр.). Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, интерес к лепке.</p>
7.05	Аппликация «День Победы»	<p>Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность. Воспитывать</p>

		чувство любви к Родине, гордость за ветеранов ВОВ. Обучить изготовлению звезды в технике оригами. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя).
21.05	Аппликации «Жираф»	Учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа в обрывной технике. Закрепить умение с помощью обрывной аппликации создать выразительный образ жирафа, развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к природе и к животным.
28.05	Лепка «Морские обитатели»	Вызвать интерес к лепке морских обитателей по представлению. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, примазывание, прищипывание. Добиваться отчётливости в передаче формы. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение выполнять работы коллективно, договариваться с товарищами. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.

Развитие речи

дата	Тема ОД	Задачи
04.09	Заучивание стихотворения А. Майкова «Осень»	Закрепить знания детей о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию. Развивать внимание, память, выразительную речь детей.
11.09	Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, развивать связную речь.
18.09	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.
25.09.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»
02.10	" Безопасность на дороге"	Закрепить у детей представления о правилах перехода через улицу. Формировать у детей знания о правилах перехода через улицу. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Формировать знания детей о безопасном поведении на улице. Закреплять знания о светофоре, его назначении. Познакомить детей со сказкой Т. А. Шорыгиной «Воробышка Тишка». Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение коллективно обсуждать проблемы, выслушивать мнения товарища. Обогащать речь детей существительными – тротуар, проезжая часть, автомобилист – автомобилисты, транспорт, пешеход – пешеходы, полицейский жезл. Развивать умение договариваться с товарищами во время игры,

		соблюдать правила игры. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.
9.10	«Сохрани своё здоровье сам»	Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму: бережно и заботливо к нему относиться. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Научить детей любить себя и свой организм. Закрепить знания о полезных и вредных привычках. Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье. Прививать любовь к физическим упражнениям. Развитие связной речи, давать полный ответ на вопрос, направлять детей на логичное и последовательное грамматически правильное выражение своих мыслей. Закрепление понятий: закаливание, организм, здоровый образ жизни, вредные привычки.
16.10	«Разнообразный мир предметов»	Обогатить знания детей об окружающем: познакомить с таким материалом, как шерсть; закрепить знания детей о материалах — дерево, бумага, пластмасса, железо, стекло. Обогащать и активизировать словарный запас словами: шерсть, шерстяной, пластмасса, прозрачный, хрупкий и другие. Продолжать учить детей активно действовать с предметами, обследуя его, выделяя нужные свойства и качества. Ввести в активный словарь детей существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга, воспитателя.
23.10	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; Формировать у детей положительные качества: доброту, честность, отзывчивость. Развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать своё мнение, способствовать обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи; Воспитывать бережное отношение к окружающим, в том числе и «братьям нашим меньшим», вызвать желание приходить к ним на помощь.
30.10	Мой дом	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.
30.11	Декоративно – прикладное искусство	Обобщать и систематизировать представления детей о народных промыслах на примере изготовления

		игрушек и посуды, закреплять знания об особенностях и этапах изготовления дымковской игрушки, хохломской посуды используя прием мнемотехники, развивать у детей способность анализировать, сравнивать детали, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. Развивать уважение и интерес к декоративно - прикладному искусству.
13.11	«Что я умею делать»	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развитие монологической речи. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказ. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарища. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Продолжать учить работать с мнемотаблицами.
20.11	«Поздняя осень»	Обобщить и систематизировать знания воспитанников по теме: «Поздняя осень». Уточнить и расширить активный словарь воспитанников по теме «Поздняя осень», совершенствовать грамматический строй речи; учить воспитанников передавать содержание текста полно и последовательно; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать познавательный интерес, внимание, память и координацию движений; развивать монологическую речь; развивать интерес к выполнению заданий. Воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы; воспитывать чувство любви к родной природе.
27.11	Волшебная страна эмоций	Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения определять настроение по схемам, мимике, интонации, движениям, жестам. Развивать воображение, выразительность речи и движений, навыки общения со сверстниками. Формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
04.12	"Дикие животные зимой"	Обогащение представлений о зиме и жизни лесных животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными (белка, заяц, медведь, лиса, волк, уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу зимой (заяц под кустом, белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норе); закрепить употребление существительных с обобщающим значением (животные); научить согласовывать слова в предложении; совершенствовать диалоговую речь; учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь, познавательный интерес и

		любопытность, умение использовать в беседе накопленные знания; воспитывать умение сопереживать и эмоционально – доброжелательно относиться к живым объектам; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей.
11.12	Животные Севера	Закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера ,уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть), развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.
18.12	«Путешествие в волшебный мир театра»	Создать условия для развития связной речи и коммуникативных умений детей в театрализованной деятельности. Способствовать формированию связной речи. Расширять и активизировать словарь детей (просочилась, слякоть, рывкнул, покосолапил). Обучать детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; Формировать умение импровизировать; Расширить знания детей о театре, его назначении, о людях, работающих в театре. Продолжать учить детей использовать готовые опорные картинки для соблюдения логической последовательности при пересказе текста. Побуждать эмоционально, воспринимать сказку; Развивать связную речь. Развивать память, внимание, творческие способности. Развивать интонационную выразительность. Учить владеть телом, мимикой, жестом. Продолжать формировать умение обращаться к слушателям, учить внимательно слушать сверстников и педагогов.
25.12	Путешествие в Великий Устюг к Деду Морозу	Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность.. Воспитать в детях любовь к природе
15.01	Пересказ рассказа К.Ушинского «Мышки»	Учить детей пересказывать содержание небольшого по объему литературного произведения. Использовать при пересказе лексику, встречавшуюся в рассказе. Учить детей задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на них, логически правильно выстраивать ответ, распространяя предложения.
22.01	Зимние виды спорта	Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»;Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного

		числа имен существительных в родительном падеже; Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; Развивать общую и личную моторику; Развивать общие речевые навыки; Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
29.01	Моя семья	Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи, учить рассказывать последовательно, выразительно. Обогащать словарный запас воспитанников. Учить детей составлять устный рассказ о своей семье.
05.02	Мой город	Раскрыть историческое понятие «город»; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу, развивать речь, обучая составлению рассказа.
12.02.	Главный город Приморского края-Владивосток	Формирование у детей первичных представлений о Владивостоке – главном городе Приморья.. Воспитывать интерес к познанию нашего края, патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле.. Развивать речь детей, их художественный и эстетический вкус.
19.02	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге. Развивать интерес к народному фольклору; познавательной активности, связной речи , воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками.
26.02	Мой папа, брат и дедушка - Защитники Отечества	Закреплять знания различных родов войск, знания о всенародном празднике защитников отечества. Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.
04.03	Мамы разные важны, мамы разные нужны	Расширять знания детей о профессиях мам и пользе, которую мамы приносят своим трудом. Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ; развивать речь детей и коммуникативные навыки. Развивать у детей желание выступить публично.
11.03	«К нам весна - красна пришла»	Закреплять и расширять словарь детей, по теме «Весна». Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе падеже, образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных. Упражнять в умении подбирать слова – антонимы. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне. Воспитывать у детей отзывчивость,

		трудолюбие, умение работать совместно со сверстниками.
18.03	Как растёт все живое	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих, развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать доброту и любовь ко всему живому
25.03	«Книжки-наши друзья!»	Воспитание интереса к книге, бережное отношение к ней. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи). Развивать интонационную выразительность речи. Вовлекать детей в содержательное общение.
1.04	"Перелётные птицы весной"	Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развивать интерес к жизни птиц. Развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей. Упражнять в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчинённых предложений. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.
08.04	«В космосе так здорово!»	Закреплять у детей представления о космосе и «Дне космонавтики». Закреплять и расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет. Совершенствовать умения образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение логически мыслить, чётко формулируя свои ответы и давать их в грамматически правильной форме. Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, мелкую и общую моторику. Воспитывать познавательные интересы, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.
15.04	«Берегите нашу Землю!»	Воспитание бережного отношения к природе, на нашей планете – Земля. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; расширять и закреплять знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах поведения на природе. Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных закреплять умение подбирать слова синонимы, придумывание предложений; Расширять представления детей о лесе и его обитателях; Развивать знания детей о роли

		человека в жизни природы, о правилах поведения на природе. Развивать чувство сопереживания и участия в окружающей человека действительности, развивать внимание, мышление, воображение, наблюдательность. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к родному краю, учить заботиться о природе.
22.04	«Азбука безопасности»	Закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике. Продолжать формировать умение строить и выкладывать модель предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Закреплять умение детей делить слова на слоги. Упражнять в умении различать согласный или гласный, глухой или звонкий, твердый или мягкий звук. Продолжать развивать связную речь; Продолжать развивать память, мышление, внимание; Продолжать развивать умение выслушать друг друга; Продолжать воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения; Продолжать воспитывать ответственность за себя и за других.
29.04	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Создание условий для закрепления временных понятий через знакомство с произведением В. Даля «Старик – годовик». Закрепить знания о последовательной смене времен года, дни недели; Продолжать учить участвовать в беседе по содержанию произведения, понимать основную мысль. Развивать произвольное внимание, связную диалогическую речь, умение рассуждать. Воспитывать интерес к миру природы, уважительное отношение к книге, самостоятельность.
06.05	День Победы	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов);Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать. Уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы
13.05	Животные жарких стран	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.

20.05	"По страницам Красной книги"	Закрепление у детей знаний о Красной книге и ее представителями. Закрепить знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать у детей обобщенные представления о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи. Активизировать и расширять словарь, речь. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной книги.
27.05	До свидания детский сад	Закрепление умения подбирать глаголы к существительному. Развитие умения проводить слоговой анализ слова. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

ФЭМП

Дата	Тема НОД	Задачи
5.09	Занятие №1	Закреплять : Знания о числах от 1 до 10, квадрате прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. Умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.
7.09	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 18) «Задачи на сложения по действиям»	Дать представление о структуре арифметической задачи (условия, вопрос, решение, ответ). Упражнять в составлении задачи на сложение. Учить выделять числовые данные задачи. Формулировать арифметическое действие. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Понимать необходимость выполнять действия пересчета для определения общего количества предметов.
12.09	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 9) Числа и цифра от 0 до 10	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики.
14.09	Занятие №2	Закреплять знания о знаках =, +, -. Умение их писать, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький.... Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условия, вопрос, ответ.
19.09	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 20) «Задачи на отношение «больше на, по действиям»	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...», формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получиться», задавать к одной задаче несколько вопросов, записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись.
21.09	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 13) Числа и Цифра от 0 до 10	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10, развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие конструктивного праксиса и пространственных процессов, развитие общей и мелкой моторики.
26.09	Занятие №3	Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство,

		понимать отношение между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
28.09	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 23) «Задачи на отношение «меньше на ...» по действиям ребенка	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...», формулировать условия задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получиться», задавать к одной задаче несколько вопросов, записывать решение задачи соответствующим математическим выражениям и читать запись.
3.10	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 17) Сравнение групп предметов по количеству	Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству, закрепление понятий «больше», «меньше», закрепление порядкового счета в пределах от 1 до 10,
5.10	Занятие №4	Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, $<$, соотносить между числами, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку, знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.
10.10	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 26) «Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием»	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации.
12.10	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 20) Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов, развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами, закрепление понятий: высокий, низкий, выше, ниже, широкий, узкий, шире, уже. Развитие конструктивного праксиса, развитие познавательных процессов.
17.10	Занятие №5	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.
19.10	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 29) «Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно-схематическим моделированием»	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить решать задачи на вычитание по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Продолжать знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)
24.10	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 23)	Развитие умения определять и сравнивать свойства

	Свойства предметов: цвет, размер, форма	предметов, развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами. Закрепления понятий, определяющих размер и форму предметов.
26.10	Занятие №6	Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Знания о днях недели.
31.10	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 32) Задачи по иллюстрациям на вычитание. Условно-схематические моделирование.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на вычитание по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Продолжать знакомить со структурой арифметической задачи(условие, вопрос, решение, ответ)
2.11	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 26) Числа от 1 до 15	Закрепление навыков прямого и обратного счета, развитие умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Закрепление понятий «сколько же», «поровну», развитие тактильных ощущений, развитие познавательных процессов.
7.11	Занятие №7	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство, рисовать овалы в тетради в клетку.
9.11	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 36) Различие между задачей и загадкой	Показать различия между задачей и загадкой. Сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.
14.11	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 28) Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие логического мышления, закрепление знаний о составе чисел первого десятка, развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Развитие познавательных процессов.
16.11	Занятие №8	Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, понимать

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.
21.11	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 37) Загадки с числовыми данными для дополнительных занятий.	Показать различия между задачей и загадкой. Закреплять умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.
23.11	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 30) Создание совокупностей предметов по общему свойству.	Закрепление представлений о свойствах предметов, закрепление навыков объединения предметов в группы по общему свойству. Закрепления навыков составления задач на основе сюжетных картинок, развитие логического мышления, развитие познавательных процессов.
28.11	Занятие №9	Закреплять знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10. Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей-десятком. Условным обозначением десятка-квадрат, единицы-круг. Часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.
30.11	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 40) Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями.	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ), учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Формулировать арифметическое действие. Составлять условно-схематическую модель соответственно заданной ситуации. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
5.12	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 33) Создание совокупностей предметов по заданным условиям.	Закрепления представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по заданным условиям. Закрепление умения делить целое на части, развитие логического мышления, развитие познавательных процессов.
7.12	Занятие №10	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число 7 из двух меньших, рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
12.12	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 42) Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому	Познакомить детей с новым видом арифметических задач с помощью моделирования. Переводу сюжетной ситуации в условную модель. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим

		выражением.
14.12	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 36) Равенство и неравенство. Знаки «=», « ≠», « >», «<» .	Закреплять умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования математических знаков «=», « ≠», « >», «<» . Закреплять умение создавать и сохранять ритм чередования предметов. Развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
19.12	Занятие №11	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах – квадрат, треугольник, прямоугольник.
21.12	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 44) Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
26.12	Занятие №12	Учить как из неравенства можно сделать равенство. Понимать отношения между числами 11и12, формулировать учебную задачу. Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Знания об осени, осенних месяцах- сентябрь, октябрь, ноябрь.
28.12	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 39) Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения.	Закрепления навыков устного счета. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения.
11.01	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 47) Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, продолжать учить решать задачи с помощью моделирования, учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
16.01	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 42) Состав числа из двух меньших в пределах 5	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5, закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление навыков ориентировки в пространстве. Развитие

		познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
18.01	Занятие №13	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись, логическую задачу на установление закономерностей. Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
23.01	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 49) Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования, учить переводу сюжетной ситуации в условную модель, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражениям.
25.01	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 45) Состав числа из двух меньших в пределах 10	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10; закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками. Развитие навыков составления условия задачи по серии картинок. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
30.01	Занятие №14	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-, различать понятие выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
1.02	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 51) Составление задач на сложение по условно-схематической модели	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос. Учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей. Зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
6.02	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 47) Состав числа из двух меньших в пределах 10 (продолжение)	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие тактических ощущений, развитие познавательного процесса.
8.02	Занятие №15	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 14. Решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, объяснять, что в двух

		неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.
13.02	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 53) Составление задач на вычитание по условно-схематической модели.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
15.02	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 50) Деление целого на части. Называние части от целого	Закрепление навыков деления целого на части. Знакомство с названием части от целого. Развитие конструктивного праксиса, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
20.02	Занятие №16	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать и читать решение задачи, составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
22.02	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 55) Составление задач на сложение по числовому примеру.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала в словесную, а затем в предметную форму.
27.02	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 53) Ориентировка в пространстве	Закрепление пространственных представлений. Дифференциация предлогов и производных предлогов. Дифференциация понятий «слева», и «справа», развитие ориентировки на плоскости, развитие познавательных процессов.
29.02	Занятие №17	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать образование числа 15, читать записи, рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка. Формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в тетради в клетку.
5.03	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 57) Решение задач в уме	Учить решать задачи разного типа без использования наглядности.
7.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 56) Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки	Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже».

		Закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки. Развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
12.03	Занятие №18	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов.
14.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 59) Линейка. Единица измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Знакомство с единицами измерения: миллиметры, сантиметр, метр, километр. Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Овладение навыками измерения длины, ширины высоты предметов с помощью измерительных инструментов, развитие конструктивного праксиса, развитие познавательных процессов.
19.03	Занятие №19	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 16, измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам, определять время по часам, решать логическую задачу.
21.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 66) Луч, отрезок	Закрепление знаний о луче и отрезке, формирование навыков построения лучей и отрезков, закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа, закрепление навыка измерения и сравнения длины отрезка, развитие познавательных интересов.
26.03	Занятие №20	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Дорисовывать треугольники до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
28.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 69) Числовой луч и числовой отрезок	Знакомство с понятием «числовой луч» и «числовой отрезок», формирование навыков счета с помощью числового отрезка, развитие познавательных процессов.
2.04	Занятие №21	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком, учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат)
4.04	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 77) Ломаные линии. Виды углов	Закрепление знаний о ломаных линиях, знакомство с видами углов, развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, закрепление навыков устного счета, развитие общей и мелкой

		моторики.
9.04	Занятие №22	Продолжать знакомить с образованием числа 17, Закреплять умение записывать число 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
11.04	Занятие №23	Знакомить с образованием числа 18, учить писать число 18, правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей, формировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, отношения между числами и числом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу, знания о геометрических фигурах: вершина, стороны, углы.
16.04	Занятие №24	Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
18.04	Занятие №25	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицы-десятком. Учить писать число 19, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять число 10 из двух меньших чисел, сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче)
23.04	Занятие №26	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез.
25.04	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 87) Трапеция	Знакомство с трапецией и ее свойствами, закрепление представлений о многоугольниках, развитие зрительного восприятия, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики.
30.04	Занятие №27	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десятком. Учить: писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связь и отношение, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, формулировать учебную задачу.
7.05	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 80) Многоугольники	Знакомство с определением «многоугольник», закрепление понятий «угол», «вершина», развитие конструктивного праксиса, развитие зрительного восприятия, развитие познавательных задач.

14.05	Занятие №28	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры.
16.05	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 93) Ромб	Знакомство с ромбом и его свойствами, закрепление представлений о многоугольниках, развитие зрительного восприятия, развитие познавательных процессах.
21.05	Занятие №29	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
23.05	Занятие №30	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку.
28.05	Занятие №31	Закреплять: Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на синтез и анализ, понимать отношения между числами.
30.05	Занятие №32	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись, отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах: Март, Апрель, Май.

Дата	Тема ОД	Задачи
6.09	Тема№1 Звуки и буквы (закрепление)	Познакомить с условным обозначением. Побуждать к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснить, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.
13.09	Тема №2 Звуки и буквы (закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, обозначающие название предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению.
20.09	Тема №3 Слова и слоги (закрепление)	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Выбатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснить, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.
27.09	Тема №4 Предложения, графические навыки(закрепление)	Знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснить, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.
4.10	Тема №5 Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.

11.10	Тема №6 Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению, расширять и закреплять представление об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
18.10	Тема №7 Игровое упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об овощах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая», «узкая» строка.
25.10	Тема №8 Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд».	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. Способствовать развитию моторики-умению управлять пальцами рук.
1.11	Тема №9 Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.
8.11	Тема №10 Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
15.11	Тема № 11 Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложения», чтение загадки, рисование зайца в тетради в	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению. Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатными

	линейку.	буквами.
22.11	Тема №12 Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условное изображение. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
29.11	Тема №13 Зима. Чтение загадок, рассказ о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его, определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.
6.12	Тема №14 Новый год. Чтение рассказа про Новый Год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в познавательных задачах.
13.12	Тема №15 Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнений, используя условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению, продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова. Упражнять в умении писать печатными буквами. Расширить представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснить, как дописывать буквы, чтобы получилось слово.
20.12	Тема №16 Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать

		слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.
27.12	Тема №17 Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение « Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать печатными буквами. Объяснить, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву.
17.01	Тема №18 Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение « Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.
24.01	Тема № 19 Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
31.01	Тема № 20 Птицы. Игровое упражнение « Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать печатными буквами. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.
7.02	Тема №21 Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять

	Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	знания о цветах, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умение управлять пальцами рук. Формулировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
14.02	Тема №22 8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорьгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формулировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
21.02	Тема №23 Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
28.02	Тема №24 Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.03	Тема №25	Вырабатывать умение разгадывать ребусы.

	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
13.03	Тема №26 Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
20.03	Тема №27 Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно» , чтение вопросов и написание ответов на них.	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.
27.03	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.228) Занятие №1	Повторить и закрепить термины: «речь, слово, предложения». Продолжать учить схематично изображать предложения. Составлять предложения из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о «Сложном слове».
3.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.230) Занятие №2	Продолжать закреплять в сознании детей понятия: «речь, слово, предложения». Продолжать учить составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.
10.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.231) Занятие №3	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Продолжать учить делить слова на слоги. Обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей-слогов. Продолжать знакомить со схемой слова.
17.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.231) Занятие №4	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова, с понятием об ударном слоге. Составление схемы слов:2-,3-, 4-х сложных
24.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.233) Занятие №5	Закрепить с детьми понятия :буква, звук, гласный, согласный. Совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять простейшую схему слова, изображать графически. Составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на слова.

8.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.234) Занятие №6	Закрепить с детьми гласные звуки А, О, У, Ы, Э и звуками [а], [о], [у], [ы], [э]. Продолжать учить детей дифференцировать понятие «буква», «звук». Учить определять позицию звука в слове (в начале, в конце, в середине).
15.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.245) Занятие №1	Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л, М, Н, Р. Дифференциация понятий «звук», «буква». Произношение, артикуляция, определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов с данными буквами. Слоги прямые и обратные.
22.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.255) Занятие №2	Написание букв и слогов в тетради. Скандирование лексического минимума начальной школы, деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление схемы слова.
29.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.329) Занятие №5	Учить составлять предложения по опорным словам

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
- 3 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
6. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
7. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
8. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
10. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
11. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
14. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
15. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
16. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
17. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
18. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
19. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
20. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
21. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
22. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
23. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
24. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
25. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
26. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
27. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте».
- 28.Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
- 29.Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
- 30.Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
31. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
- 32.Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
- 33.Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов.Екатеринбург, Сократ, 2002.
- 34.Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
- 35.Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991.
- 36.Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
- 37.Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.

38.Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.

воспитательные события - подготовительная группа

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь			27 Сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 Сентября День знаний 22 Сентября День Тигра			
Октябрь	09-13 Октября «Осинины» (развлечение)						
		1 Октября «Международный день пожилых людей» 16 Октября «Всемирный день хлеба»	5 Октября «День учителя»		15 Октября «День отца в России»		28 октября «Международный день анимации»
Ноябрь	4 ноября «День народного единства»						

			<p>9 ноября «День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)»</p> <p>14 ноября «Международный день логопеда»</p>	<p>21 ноября «Всемирный день телевидения»</p>	<p>26 ноября «День матери в России»</p>		
Декабрь	<p>9 декабря «День Героев Отечества»</p>			<p>12 декабря «День Конституции РФ»</p>			
Январь					<p>11 января Международный день «спасибо»</p>	<p>22-26 Января Неделя зимних игр и забав</p>	
	<p>27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p>						
Февраль	<p>23 февраля «День защитника Отечества»</p>		<p>8 февраля «День российской науки»</p>	<p>19 февраля «День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих»</p>			

Март	04-07 Марта «Международный женский день» (развлечение)			22 марта «Всемирный день водных ресурсов»		1 Марта «День здоровья»	27 марта Всемирный день театра
	18 Марта «День воссоединения России с Крымом»					15 марта Всемирный день сна (Пижамная вечеринка)	
Апрель	12 апреля День КОСМОНАВТИКИ						
		22 апреля «День Земли»	2 апреля «Международный день детской книги» (экскурсия в библиотеку)	1 апреля Международный день птиц 19 апреля День подснежника			
Май	06-08 Мая « День Победы»						

Описание деятельности участников образовательного отношения по реализации познавательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятие		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 Сентября	<p>Мотивация детей на получение знаний создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний воспитывать правильные отношения и поведение познакомить детей с праздником 1 сентября побуждать интерес к школе развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества</p>	<p>Развлечение для детей. Беседа с детьми о школе. Рассматривание картин о школе. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Сюжетно ролевая игра «Школа» Дидактическая игра «Собери портфель» Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Чтение детям произведений С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Разучить песню «Чему учат в школе». Рисование «Наша школа». ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя) Ручной труд: сделать маленькие</p>	<p>Вывешивание информационного материала в родительском уголке. «Школа в фотографиях». Рекомендации родителям: провести (по возможности) для детей экскурсии по школам, где учились их папы и мамы. Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел. Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание). Загадки о школе, школьных принадлежностях.		
22 Сентября «День тигра»	расширить представления детей об окружающем мире. Создать условия, при которых дети смогут показать полученные знания об одном из представителей семейства кошек-уссурийском тигре. Воспитывать любовь к родной природе. Обратить внимание детей на важность мероприятий по охране уссурийского тигра.	Квест-игра посвящённой Дню тигра «По следам Царя тайги» Беседа: «Тигр – самая большая кошка» Беседа «Амурский тигр» Беседа на тему: «Кто живёт в Уссурийской тайге». Рассмотрение иллюстраций по теме: «Живой мир». Конструирование (оригами) - «Тигр». Рисование «Выставка рисунков «Сохраним тигра». Подвижные игры: «Тигр на охоте», « Не попадись», « Самый ловкий» Дид.игра «Чем похожи, чем отличаются?» Чтение стихов и загадок о тигре. Викторина « Что мы знаем о тигре»	Вывешивание информационного материала в родительском уголке. Рекомендации родителям: провести (по возможности) для детей экскурсии по Сафари Парк Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми охран животных.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
4 Октября День пожилого человека	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям,	Беседы «1 октября – День пожилых людей», «Как я помогаю бабушке и дедушке»,	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.

	интерес к их жизни.	<p>«В какие игры играли бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы: «Бабушка отдыхает», «Дедушка и Андрейка», «Перестелем дедушке кровать».</p> <p>Д/и «Опиши свою бабушку».</p> <p>П/и «Бабушкин клубок»</p> <p>Конструирование «Дом для бабушки и дедушки»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс.</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»</p>	<p>прадедущек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка».</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей.</p> <p>Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!».</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
15 Октября День отца	Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение социальной значимости отцовства. Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у	<p>Беседа с детьми на тему «День Отца в России»</p> <p>Аппликация. Изготовление открытки папе.</p> <p>Презентация о истории празднования Дня Отца в других странах и о его значимости.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко».</p> <p>Создание газеты «Наши папы-лучше всех!».</p>	<p>Подбор семейных фотографий со спортивной тематикой для оформления газет для фотоконкурса «Я - и мой папа». Выставка коллажей «Я - и мой папа». Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Проведение спортивного семейного праздника «День отца».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p>

	<p>животных; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия развитие творческих способностей прививание интереса к окружающему миру</p>	<p>ЧХЛ: В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т, Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др. Пение песен о папе «Папа может, все что угодно» и др</p>		<p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!». Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>16 Октября «День хлеба»</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел» Игра Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседа Тема: «Культура поведения за столом». Тема: «Хлеб – всему голова».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>

		<p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>		
<p>4 ноября «День народного единства»</p>	<p>Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа.</p> <p>Расширение представлений детей о национальных праздниках.</p> <p>Задачи проекта: Дать представление о празднике «День народного единства».</p> <p>Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.</p>	<p>Беседы: «Начало смутного времени», «Народное единство», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Столица России - Москва», «Россия – многонациональная страна», «Что такое патриотизм?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Г. Угрюмов «Минин вызывает к князю Пожарскому о спасение Отечества», М. Песков «Воззвание Минина к нижегородцам 1611 год», Эрнст-Лисснер «Изгнание поляков из Москвы 1612 год», Скотти «Минин и Пожарский», А. Смолин «Минин и Пожарский въезжают в Москву», И Мартос «Памятник Минину и Пожарскому».</p> <p>ЧХЛ: Н. Майданник «День народного единства», «Призывная», «Единство навсегда»; М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Пришвин «Моя Родина»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В. Варламов «Историческая сказка о народном ополчении».</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта</p> <p>Консультация «Россия – Родина моя»</p> <p>Беседа «Толерантность – это...»</p> <p>Рекомендации в подборе литературы о празднике «День народного единства» для прочтения с детьми дома</p> <p>Организация и проведение спортивного досуга «Мы едины и в этом наша сила!»</p> <p>Рекомендации посетить Красную площадь с целью расширения представлений детей о празднике «День народного единства»</p> <p>Беседа «Что такое патриотизм»</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание детей начинается с семьи»</p> <p>Выставка творческих работ по теме проекта</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Тематические пословицы и поговорки.</p> <p>Подвижные игры: «Крепость и защита», «Эй, дружок, продай горшок» (р.н.и.), «Караул», «Где был Иванушка?»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто больше назовет городов России?», «Символика России», «Костюмы народов мира», «Доскажи словечко».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву», «Семья (сюжет - на экскурсии по Москве)».</p> <p>Рисование: «Белый, синий, красный», «Спасская башня Кремля», «Русский воин», «Голубь мира», «Моя Родина»</p>		
<p>26 Ноября « День Матери»</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День матери; познакомить с происхождением праздника.</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники».</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама».</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы».</p> <p>Аппликация «Фартук для</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление</p>

	бережное отношение к своей семье	<p>мамы».Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы».</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама»,</p> <p>Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама»,</p> <p>С. Маршак «Мама приходит с работы».</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>детско-родительских проектов «История возникновения праздника День матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения».</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>группы к празднику Дня матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему. «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
9 Декабря «День героев Отечества»	<p>Воспитание патриотизма, приобщение к истории своей страны. Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего. Развивать чувство гордости, бережное отношение к людям, прославившим нашу Родину. Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей. Привлечь родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Беседы с презентациями:</p> <p>«Маленькие герои большой войны», «Города - герои», «Москва – город герой».</p> <p>ЧХЛ: Е. Благинина «Шинель»;С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;Л.Толстой «Пожарные собаки»;</p> <p>чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;</p> <p>С. Михалков «Приезд героя», «Быль для детей»;</p> <p>А. Митяев «Сегодня праздник. Апрель. День космонавтики».</p> <p>Л. Кассиль из книги «Твои защитники».Прослушивание</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p> <p>Д/и «Подбери картинку». «Воину солдату своё оружие». «Чья форма». «Что изменилось». «Военный транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики».</p> <p>Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель» «Меткий стрелок».</p> <p>Лепка «Отважные парашутисты», «Корабли».</p>		
<p>11 января Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «спасибо». Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово».</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи». Дидактическая игра: «Кто быстрее».</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности».</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых».</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога»,</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) – подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...».</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово».</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе.</p> <p>Тренинг для педагогов. «Письмо благодарности».</p> <p>Фотоотчет.</p> <p>«Неделя Добра».</p> <p>«Добра и уважения».</p> <p>Конкурс на лучшее – стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

		<p>«Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
22 Марта «День воды»	<p>Обогащение у детей подготовительной группы представлений о значении воды и ее свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле. Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния воды. Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки. Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской деятельности.</p>	<p>Беседа №1 «Вода вокруг нас»</p> <p>Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение).</p> <p>Беседа №3 «путешествие капельки».</p> <p>Беседа №7 “Дождь”.</p> <p>Беседа №8 “Туман”.</p> <p>Беседа №9 “Град и снег”.</p> <p>Наблюдение №1 – за водой.</p> <p>Наблюдение №2 – за испарением.</p> <p>Опыт №1 “Вода прозрачная”.</p> <p>Опыт №2 “У воды нет цвета, вкуса и запаха”.</p> <p>Опыт №3 “Вода жидкая”.</p> <p>Опыт №4 “Вода бывает тёплой, холодной и горячей”.</p> <p>Опыт №5 “Пар – это тоже вода”.</p> <p>Опыт №6 “Лёд – твёрдая вода, тает в тепле”.</p> <p>Просмотр слайд-шоу “Природные водоёмы”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “Вода буль-буль”.</p> <p>Рисование “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.</p> <p>Аппликация “Рыбки в</p>	<p>Создание альбома «Мир воды»</p> <p>Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».</p> <p>Создание коллажа «Круговорот воды в природе»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	<p>Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.</p>	<p>аквариуме”.</p> <p>Загадки о роднике, ручейке, озере.</p> <p>Подвижные игры “Пройди через речку по мостику”, “Ручеёк”, пальчиковая игра “Рыбка в озере живёт”, “Ходят капельки по кругу”, “На болоте”.</p> <p>Физминутка “Дождик”.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Звонкий ручей”.</p> <p>Чтение стихотворений “Сколько знаю я дождей” (А. Тараскин, “Ручеёк” (Т. Жиброва).</p> <p>Заклички, пословицы, поговорки.</p> <p>Создание мини-музея «Волшебница Вода».</p>		
<p>1 апреля « День птиц»</p>	<p>Формирование у детей представления о птицах как живых существах, живущих на Земле, их значения для окружающей природы.</p> <p>Учить отгадывать загадки о птицах, построенные на описании и сравнении,</p>	<p>Беседа «Птицы»</p> <p>Беседа «Зимующие птицы нашего края»</p> <p>Презентация «Перелетные птицы»</p> <p>Презентация «Зимующие птицы»</p> <p>Чтение худ. Литературы В. Звягиной «Воробей»,</p>	<p>Показать родителям значимость взаимодействия с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности по поиску информации о птицах (книг).</p> <p>Размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек; Участие в изготовлении кормушек для птиц.</p>	<p>Пополнить методическую копилку.</p> <p>Расширить предметно-развивающую среду материалами и оборудованием.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

	<p>познакомить с пословицами, приметам их значением, учить чётко произносить их.</p> <p>Развивать любознательность, интерес к миру пернатых.</p> <p>Развивать внимание, творческую активность.</p> <p>Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>Развивать интерес к русскими народным обычаям и обрядам.</p>	<p>С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о птице»</p> <p>Изготовление книжки - малышки с поговорками, пословицами и потешками про птиц.</p> <p>Подвижные игры на улице «Совушка-сова» «Птички в гнездышках»</p> <p>Рисование «Птицы».</p> <p>Аппликация «Вороненок».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови», «Накорми зверей и птиц».</p> <p>Сюжетно - дидактическая игра «Птицы прилетели на кормушку».</p> <p>Презентация «Птицы Красной книги»</p> <p>Оформление уголка книги</p> <p>Конструирование из бумаги «Птичка невеличка»</p>	<p>Участие в акции «Птичья столовая», «Накормите птиц» .</p> <p>Совместные рисунки детей родителями «Птицы - наши друзья»</p>	<p>привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>