

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Родничок» ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
Педагогическом советом
МБДОУ д/с «Родничок»
(Протокол от 31.08.2023 г. № 1)



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

воспитательно-образовательной работы

подготовительной «Б» группы

(воспитанников в возрасте 6-7 лет)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Сорокина А.В. - воспитатель

первой квалификационной категории

Фокино

2023 год

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии ФОП ДО.

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п.18.7.1. ФОП ДО, стр. 35

2) Образовательная область «Познавательное развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 19.7.1. ФОП ДО, стр. 50

3) Образовательная область «Речевое развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 20.7.1. ФОП ДО, стр. 66

4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 21.7.1. ФОП ДО, стр. 98

5) Образовательная область «Физическое развитие»-

основные задачи образовательной деятельности п. 22.7.1. ФОП ДО, стр. 125

**Планируемые результаты реализации по образовательным областям
в соответствии ФОП ДО.**

6) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-

п.15.4. ФОП ДО, стр. 18

7) Образовательная область «Познавательное развитие»-

п. 15.4. ФОП ДО, стр. 18

8) Образовательная область «Речевое развитие»-

п. 15.4. ФОП ДО, стр. 18

9) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-

п. 15.4. ФОП ДО, стр. 19

10) Образовательная область «Физическое развитие»-

и п. 15.4. ФОП ДО, стр. 17

**Подготовительная «Б» группа
Перспективное календарно – тематическое планирование**

Рисование

Дата	Тема НОД	Задачи
04.09	«Улетает наше лето»	создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений
06.09	«Картинки на песке»	выявление уровня развития худ.способностей к изобразительной
11.09	Натюрморт «Дары осени»	закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех-четырёх предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.
13.09	«Осень»	Учить детей в рисунке передавать краски осеннего пейзажа
18.09	«Какие автомобили привозят хлеб в магазин»	формировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности, (кабина смотром, рама, кузов, колеса); упражнять детей в закрашивании рисунка, учить рисовать более сильным нажимом карандаша.
20.09	«Поле пшеничное. Колоски золотистые. Хлеб»	учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; гармонично располагать изображение на листе бумаги;закреплять знания о жанре живописи пейзаж
25.09.	«Овощной суп»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.
27.09.	«Тарелка с фруктами»	Закрепить знание круглой формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы круглой формы, образно отражать в рисунке фрукты, предавая их основные признаки (цвет и форму)
02.10.	«Такие разные птицы»	систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы

04. 10.	«Дикие и домашние животные»	<p>дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей тела.</p> <p>Научить передавать в рисунке характерные особенности диких и домашних животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Развивать память, внимание, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес к животному миру, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность.</p>
09. 10. 11. 10.	«Дорожная азбука» Рисование по замыслу	<p>способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности.</p> <p>развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>
16. 10. 18. 10.	«Стиральная машина» «Деревья смотрят в озеро»	<p>закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость.</p> <p>познакомить детей с новой техникой рисования зеркально симметричных изображений акварельными красками</p>
23. 10. 25. 10.	««Веселые камешки» Рисование по замыслу	<p>Учить детей видеть прекрасное вокруг себя. Развивать творческое воображение, в процессе рисования. Закреплять умения рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного цвета.</p> <p>развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>

30. 10	« Я и мой дом»	Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, друг, геометрических форм. Закрепить знание детей об основных частях зданий (стены, крыша, окна, двери, балконы, лоджия и т.д.). Познакомить с новыми понятиями: фасад, архитектура, архитектор. Развивать изобразительные умения.
01. 11.	«Дом моей мечты»	закреплять навыки перспективы и композиции. Учить изображать интерьер. Развивать у детей творческий замысел, эстетическое восприятие. Воспитывать умение фантазировать
08. 11	«Кони –птицы»	создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи.развитие чувства цвета,формы и композиции
13. 11.	« В хороводе были мы»	учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
15. 11.	«Барышня(по мотивам дымковской росписи)»	Закрепить знания детей о народных промыслах. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской барышни, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской барышни (цвет кофточки и головного убора повторяются в каких-либо элементах узора на юбке). Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать уважение и интерес к народным промыслам.
20. 11.	«Рисуем человека»	Побуждать рисовать крупно во весь лист;Упражнять в создании контуров простым карандашом;Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела;Развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль);Обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая разные позы людей, через детализацию;Пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству;Развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение;Стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.
22. 11.	Рисование по замыслу	Отражать в рисунках общественные события и труд людей. Учить располагать персонажи и предметы на всем листе. Закреплять навыки работы с акварелью

27. 11.	«Мои эмоции»	создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения определять настроение по мимике лица и позе. Развивать воображение, навыки общения со сверстниками. Формировать у детей представления о значении эмоций и их влиянии на здоровье.
29. 11.	«Разговорчивый родник»	освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)
04. 12	«Кто как зимует»	формировать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период. Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период, умение рисовать разных животных и передавать их жизнь в холодный период.
06. 12.	«Зимний лес»	учить детей создавать образ зимнего леса, совершенствовать технику рисования.
11. 12.	«Животные Севера»	знакомить с животными, обитающими в суровых условиях крайнего Севера и Антарктиды. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе. Развивать глазомер, рисовать правильные пропорции тела животных.
13. 12	Рисование по замыслу.	продолжать учить детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка и правильно располагать его на листе бумаги. (конспект)
18. 12.	«Русский народный музыкальный инструмент - балалайка»	познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением инструмента и звучанием. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей. Учить работать с шаблонами, обводить их простым карандашом, вырезать по контуру. Закреплять технические навыки рисования, использовать при рисовании различный нажим карандаша для получения нужной интенсивности цвета.
20. 12.	«Дремлет лес под сказку сна.»	создание зимнего леса. Совершенствование техники рисования концом кисти.
25. 12.	«Дед Мороз»	научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Закрепить умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение,

		относительную величину.Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску разбеливая основной тон для получения более светлого оттенка.Побуждать детей к творческой активности, помочь в овладении изобразительными навыками и умениями.Осуществлять социально-эмоциональное развитие детей путем введения в ситуацию, в разрешении которой они принимают непосредственное участие; развивать эмоциональную отзывчивость детей, готовность к взаимопомощи с использованием накопленного личного опыта
27. 12.	« Зимние виды спорта»	обогащение и уточнение словаря по теме; дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года.Развитие произвольной памяти, внимания, логического мышления.
10. 01.	Баба-Яга и леший»	рисование сказочных героев по замыслу
15. 01.	Наши зимние забавы»	Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм.Развивать воображение, восприимчивость к происходящему
17. 01.	«Снегопад»	закреплять умение рисовать гуашью с применением разных техник и использованием разных кистей.формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, умение применять ранее полученные знания и умения. развивать художественный вкус, пространственное воображение
22. 01	«Моя семья»	учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образ
24. 01	Чудесная мозаика»	знакомство с декоративными оформительскими техниками для создания многоцветной гармоничной композиции
29. 01.	« Мой город»	уточнить и закрепить знания детей о родном городе, формировать любовь и интерес к родному городу;учить рисовать красками
31. 01	«Такие разные зонтики».	рисование узоров на полукруге,осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия
05. 02.	« Деревья нашего края»	Вызвать у детей желание рисовать на заданную тему, учить детей способам обследования деревьев; умению видеть их характерныеособенности; совершенствовать применение детьми разных средств выразительности, (линия, цвет, композиция, побуждать детей передавать в рисунке разнообразные по строению, форме деревья, кусты, (старые с толстыми стволами,

07. 02	Рисование по замыслу. .	<p>изогнутые и наклонённые ветром ветки, стройные, высокие и низкие деревья); продолжать формировать технические умения; использовать разное положение кисти при изображении линий разной толщины (использование губки, для равномерного нанесения тона); формировать умение замечать и чувствовать выразительность рисунков; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь другим товарищам</p> <p>Отражать в рисунках общественные события и труд людей. Учить располагать персонажи и предметы на всем листе. Закреплять навыки работы с акварелью</p>
12. 02	«Военные машины»	воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства, выполняющих ответственную функцию по охране границ и территории страны.Познакомить детей с разными военными машинами, стоящими на вооружении Российской армии. Научить рисовать некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта
14. 02	«Я с папой»	учить детей рисовать парный портрет,отражать в рисункеособенности внешнего вида
19. 02	« Моя Родина-Россия»	закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России, развивать творческие способности, воображение, память,воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.
21. 02	« С чего начинается Родина»	создание условий для отражения в рисунке представленияо месте своего жительства как своей Родины-части большой страны-России
04. 03.	«Украсим платье»	создание социальной ситуации развития представлений детей о мамах и их профессиях.Развивать фонематический слух, грамматический строй речи, мелкую моторику рук.Развивать связную речь, внимание память, логическое мышление.Закреплять приемы ритмичного узора – изображать ткань на силуэте платья.Формировать цветовосприятие детей, закреплять знания о свойствах трехосновных цветов при смешивании.Расширять пассивный и активный словарь детей.
06. 03	«Я с мамой»	учить детей рисовать парный портрет,отражать в рисункеособенности внешнего вида
11.	«Букет цветов»	учить детей рисовать с натуры,развитие способности к передаче

03		композиции с определенной точки зрения.
13. 03	« Весна идет»	вызвать интерес к оформлению своей работы,создать условия для творческого мрименения своих умений,продолжать учить планировать работу.
18. 03	«Фиалка».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Расширять словарный запас детей. Развивать чувство цвета и композиции
20. 03	«Весенний пейзаж».	учить рисовать пейзаж,правильно располагать рисунок на листе бумаги
25. 03	«Обложка для книги сказок».	формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.Закрепить умение рисовать акварельными красками.Развивать образное представление, воображение, чувство композиции.Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству.Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства.Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата
27. 03	«Заря алая разливается»	рисование восхода солнца акварельными красками.совершенствование техники рисования « по мокрому»
01. 04	«Сажаем дерево».	закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Поддерживать интерес к изучению различных способов изображения действительности. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле
03. 04	«День и ночь».	ознакомление с явлением контраста в искусстве,пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности
08. 04.	«декоративные птицы-вестников весны».	развитие навыков декоративного рисования; обобщение формы и цвета при рисовании сказочных птиц, умение подобрать нужную гармонию цветовых оттенков. Закрепление навыков

10. 04	«Весенняя гроза».	<p>работы с кистью на основе приёмов кистевой росписи. Закрепить знания о видах декоративной росписи (хохлома, городец, дымковская роспись.) Развитие творческой работы и воображения. Воспитать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом ассимитрии, позволяющей передать движение</p>
15. 04	«Космос»	<p>развивать воображение детей, умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, умение рисовать фигуру человека (космонавта). Воспитывать самостоятельность, творчество</p>
17. 03	«Космос» (продолжение)	
22. 04	«Природа и мы»	<p>Закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>продолжать учить детей рисовать игрушку с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому</p>
24. 04	«Игрушка».	
29. 04	«Знаки пожарной безопасности»	<p>Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.</p>
01.	«Весна»	<p>Учить детей рисовать весенний пейзаж; самостоятельно</p>

04		придумывать композицию рисунка; выделять передний и дальний план пейзажа; вызвать чувство восхищения красотой весенней природы; формировать у детей художественно-творческие способности; познакомить с нетрадиционной техникой изображения листвы, травы, воды-рисованием текстилем; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; развивать речь; воспитывать чувство прекрасного.
06. 05	«Вечный огонь»	создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать художественные и творческие способности. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.
08. 05	Рисование по замыслу	. развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.
13. 05	«Слон».	Познакомить с техникой печатания ладошкой.Разв-ть воображение.Закр-ть умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.Уточнить знания о строении слона, пропорциях, движении животного
15. 05	«День и ночь».	Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи;Развивать способности к художественному творчеству, композиции, творческое воображение.. Совершенствовать нетрадиционную технику рисования акварелью и восковыми мелками. Закреплять знания о теплых и холодных цветах и оттенках. Воспитывать любознательность, художественный вкус
20. 05	«Морские глубины»	Учить передавать композицию в сюжетном рисунке; рисовать по мокрому листу. Закрепить знания о свойствах акварельных красок. Развивать разноплановые, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Воспитывать у детей стремление к достижению результата
22. 05	Рисование по замыслу.	развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.

--	--	--

Конструирование/Оригами

дата	Тема НОД	Задачи
07. 09	Конструирование « Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.
14. 09	Оригами «Гриб»	Знакомить с работой по словесной инструкции педагога. Формировать умение преобразовывать квадрат бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
21. 09	Конструирование «Микрорайон города»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.
28. 09	Оригами «Ворон»	закреплять умение складывать фигуру птицы на основе базовой формы «треугольник». Знакомить с новым приёмом в оригами «вогнуть вовнутрь» или «внутренняя складка». Развивать наглядно-образное мышление, речь и фантазию. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитывать культуру труда
05. 10.	Конструирование «Лестница»	Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать желание помогать друг другу.
12. 10	Конструирование из бумаги «Светофор»	Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, умение делать чёткие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объёмную фигуру
19. 10	Конструирование «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать

		процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.
26. 10	Оригами «Корзинка»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике
02. 11	Конструирование «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.
09. 11	Оригами «Утка»	развивать фантазию, творческое воображение; формировать навыки аккуратности при работе с клеем; вызвать чувство радости и удовлетворения от результата – готовой утки. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус. Развивать моторику кистей и пальцев рук, умение совершать последовательные действия; Совершенствовать пространственное воображение, способность следовать устным инструкциям
16. 11	Конструирование по замыслу	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал
23. 11	Оригами «Тюльпан»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике
30. 11	Конструирование «Тележка»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать желание помогать друг другу.
07. 12	Конструирование из бумаги «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.
14. 12	Конструирование «Корабль»	учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей
21. 12	Конструирование из бумаги и картона «Корабль»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей.

28. 12	Конструирование «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.
11. 01	Оригами «Зимние забавы»	познакомить со смешанными техниками рисования. Научить создавать снеговика в технике оригами. Развивать фантазию
18. 01	Конструирование «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.
25. 01	Оригами « Черепашка»	Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности. Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь будущей поделки, значимую для построения будущего образа. Развивать у детей самостоятельность и интерес к конструированию.
01. 02	Конструирование по замыслу	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал
08. 02	Оригами «Цветок»	Учить детей точно складывать и проглаживать сгибы. Познакомить детей с базовой формой «Водяная бомбочка» Развивать мелкую моторику, глазомер. Научить детей превращать бумагу в красивые цветы. Воспитывать уважение к сверстникам, умение прийти на помощь
15. 02	Конструирование из бумаги «Закладка»	изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
22. 02	Конструирование (работа с тканью) «Пришивание пуговиц»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
29. 02	Оригами « Подарок маме»	Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления.

		<p>2. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов.</p> <p>3. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник».</p> <p>4. Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами.</p> <p>5. Воспитывать внимание, усидчивость.</p>
07.03	Конструирование из бумаги « Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.
14.03	Оригами « Рыбка»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике
21.03.	Оригами «Воздушный змей»	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу по образцу. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике
28.03	Оригами «Собачка»	продолжать знакомить детей с оригами, воспитывать аккуратность, терпение, старательность
04.04	Оригами «Птицы мира и добра»	Развивать у детей творческие способности в процессе приобщения к искусству оригами. Закреплять умение складывать фигуру «голубя» на основе базовой формы «треугольник». Знакомить с новым приёмом в оригами «вогнуть вовнутрь» или «внутренняя складка». Развивать наглядно-образное мышление, речь и фантазию. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитывать культуру труда
11.04	Оригами «Вертушка»	продолжать знакомить детей с оригами, воспитывать аккуратность, терпение, старательность
18.04	Конструирование из бумаги «Весна»	Содействовать развитию творческой личности через занятие по оригами, познавательному развитию детей, продолжать

		формировать основы экологической культуры
25.04	Оригами «День Победы»	Развивать познавательные процессы - восприятие, внимание, память. Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию, самостоятельность. Расширять представления детей о государственных праздниках, о Дне Победы. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.
02.05	Конструирование из бумаги «Игрушка»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой
16.05.	Оригами «Подводный мир»	формировать умения следовать устным инструкциям;воспитывать бережное отношение к окружающей среде;прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;прививать интерес к искусству оригами;воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие, усидчивость,целенаправленность, эстетический вкус, самостоятельность в работе;развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей;

Аппликация /Лепка/Ручной труд

дата	Тема НОД	Задачи
05.09	Ручной труд «Осень»	познакомить детей с одним из видов мозаики-мозаика из карандашных стружек.Закрепить представления о приметах осени.Продолжать учить детей совмещать разные способы в работе .Развивать аккуратность
12.09	Аппликация «Наша клумба»	создание композиций на клумбах круглой формы цветов с лепестками разной формы
19.09	Лепка «Хлеб-всему голова!»	познакомить детей с одним из видов мозаики-мозаика из карандашных стружек.Закрепить представления о приметах осени.Продолжать учить детей совмещать разные способы в работе .Развивать аккуратность
26.09	Лепка «Азбука в картинках».	закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать , что буквы можно не только писать ,но и лепить разными способами Учить детей передавать в лепке передний и задний план, строение колоса - зернышки (фасоль, усики (макаронны "паутинка"разной толщины и направление линий). Закреплять навыки изображения травы приёмом вертикального или горизонтального штриха (крепить макаронны). Закреплять представления детей о характерных чертах хлебного поля в цветовой гамме. Развивать разнонаправленные, слитные,

		плавные размещения элементов в работе. Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество. Воспитывать положительное отношение к природе, уважение к труду, умение ценить и созерцать прекрасное.
03. 10	Аппликация «Овощи и фрукты на тарелке»	продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
10. 10	Ручной труд «Коробочка для овощей»	учить детей работать с бумагой по несложной выкройке и вырезать по контуру. Закреплять умение складывать квадрат пополам, на девять частей по контуру; разрезать полоску по контуру, пополам;. Развивать мелкую моторику; Продолжать формировать умение составлять узор из повторяющихся элементов, фигур; Воспитывать аккуратность в работе, стремление доводить начатое дело до конца
17. 10	Лепка «Витрина магазина»	совершенствовать технику многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции
24. 10	Аппликация «Летят перелетные птицы»	учить детей создавать сюжеты, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию) Продолжать учить детей передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела
31. 10	Ручной труд «Наш помощник-пылесос»	уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур); закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус
14. 11	Лепка автомобиля	продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим
21. 11	Аппликация «Чудо-пылесос на уборке»	закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки)
28.	Ручной труд «Домики»	учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части

11		(многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.);дополнять поделку деталями, соответствующими образу; подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление
05. 12	Лепка. « Индюк».	Создание объемного образа игрушки из глины . Способствовать применению полученных знаний на практике . Воспитывать чувство уважения к труду, мастерству
12. 12	Аппликация « В гостях уХохломы»	Расширение представления детей об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (хохлома).Совершенствование умения при составлении декоративной композиции на основе использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму
19. 12	Ручной труд «Бумажные человечки»	закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону., развивать фантазию, творчество, воспитывать сочувствие к игровым персонажам, терпение, усидчивость, аккуратность
26. 12	Лепка «Русская матрешка»	Дополнить знания детей о самой популярной деревянной игрушке –матрешке.Учить различать разные техники росписи матрешек.Развивать творческую фантазию детей их самостоятельность в придумывании сарафана (передника) для матрешки. Упражнять в рисовании (пластилинографии) различных цветочных орнаментов. Познакомить с росписью «ягодка».Продолжать воспитывать детей на разных народных традициях, углублять их знания о народном творчестве.Развивать навыки рассказывания об игрушке, развивать навыки связной речи
09. 01	Аппликация «Мы разные,но мы похожи»	систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, учить детей называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.
16. 01	Аппликация «Дед Мороз».	создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем,для развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с бумагой, для побуждения детей к речевой активности.Развивать мелкую моторику рук
23. 01	Лепка «Лыжный забег»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, правильно передавая пропорции тела, строение, форму частей.Закреплять умение пользоваться разными видами стек.Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами, развивать мелкую моторику.Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца.Воспитывать стремление заниматься спортом
30.	Ручной труд «Кто живет	учить детей работать с разными видами бумаги; продолжать

01	в зимнем лесу»	учить работать с шаблонами; совершенствовать сенсорный опыт детей; развивать мелкую моторику; развивать технические навыки; развивать наблюдательность, интерес к формам и образам окружающего мира; развивать конструктивность; развивать внимание, фантазию, воображение;
06.02	Аппликация «Зимняя пора»	Побуждать детей к изображению зимнего пейзажа, используя для этого доступные приемы и способы:— обведение выбранных элементов по шаблону с последующим вырезанием и самостоятельным дополнением нужными мелкими деталями обрывная техника аппликации, свободное вырезание, Закрепить приемы работы с шаблоном, вырезания, наклеивания (смазываем клеем всю поверхность обратной стороны детали, наклеиваем аккуратно, лишний клей убираем салфеткой);Развивать воображение, глазомер, творческий подход к работе, мелкую моторику; Воспитывать любовь к природе, к творчеству, трудолюбие, аккуратность, усидчивость
13.02	Лепка«Подарок для семьи».	учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя технику пластический способ лепки и контррельеф (вдавленный рельеф),учить детей лепить розочки и листья из пластилина, приемом раскатывания и расплющивания,формировать навыки работы со стеклой ,учить действовать по словесному указанию воспитателя,развивать мелкую моторику, творческое воображение
20.02	Ручной труд «Пингвин»	продолжать закреплять навыки работы с природным материалом; совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действийпри изготовлении поделки; выбирать самостоятельно подходящий природный материал. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, терпение, усидчивость.
27.02	Аппликация «Подарок маме» изображения	формирование нравственно – эстетических ценностей, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, Развивать творческие способности детей.Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего
05.03	Лепка«Чудо цветок» -	создание цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства.Продолжение освоения техники рельефной лепки
12.03	Ручной труд « Мой город»	закрепить знания детей о родном городе,воспитывать любовь к нему,активизировать речь детей

19.03	Аппликация « На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей.Формировать умение правильно держать карандаш и закручивать круги, пользоваться ими.Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы
26.03.	Лепка «Золотая рыбка»	Закреплять знания детей овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить. Вызвать у детей желание любоваться красотой рыбок
02.04	Ручной труд «Ежик»	Развитие у детей познавательного интереса к природе, представлений о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды. Расширять и обогащать знания детей о природе, диких животных. Совершенствовать умения создавать выразительный образ, дополняя изображения деталями (глаза, нос, уши); колючки ежа сделать объемнее путем складывания квадрата бумаги по диагонали. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.
09.04	Аппликация «Скворечник для скворца»	Закреплять умение работать ножницами, продолжать учить вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение птицы.Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант.Продолжать учить проговаривать некоторые приемы вырезывания: срезаем плавно уголки, разрезаем пополам квадрат, ведем ножницы от одного уголка к другому.Развивать воображение, внимание, умение анализировать и выделять красивые работы
16.04	Лепка «Паучок»	научить создавать композицию из отдельных деталей; развивать моторику рук, воображение
23.04	Ручной труд «Лев»	Закрепление темы «Животные жарких стран»; Обучение технике «Бумажная пластика»; Закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу.Совершенствовать навыки работы детей с бумагой,

		клеем .Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы. Продолжать учить проявлять аккуратность в работе. Развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать у детей уважение к результатам труда
30.04	Аппликация«Опасные предметы»	создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные по-лоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие
07.05	Лепка «Жираф».	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образ крупного животного на основе исходной формы . Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, расплющивание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа
14.05	Ручной труд «Космическая ракета»	учить детей создавать летательный (космический) аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства;

Развитие речи

дата	Тема НОД	Задачи
04.09	Составление рассказа по картине «В школу»	учить детей составлять рассказ по картине. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь. Развивать внимание, память.. Воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине.
09.09	Заучивание стихотворения А. Майкова «Осень»	закрепить знания детей о деревьях,учить определять дерево или кустарник по описанию.Развивать внимание,память,выразительную речь детей
16.09	Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»	учить осмысливать содержание рассказа,давать оценку поступкам героев,развивать связную речь.
23.09	Чтение русской народной сказки	познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать

	«Вершки и корешки»	идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы
30.09.	Перелетные птицы	совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы»
07.10	Транспорт.Правила дорожного движения.	закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; развивать речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; формировать умение согласовывать речь с движениями
14.10	Человек создает технику	развивать речь детей , умение описывать предметы,использовать в речи пословицы и загадки.Вызвать интерес к технике
21.10	Удивительный песок	познакомить детей со свойствами песка посредством исследовательской деятельности,уточнить знания о том, что песок не живая природа,показать значение песка в жизни человека.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.Воспитывать аккуратность в работе с песком
28.10	Мой дом	продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях.Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению.Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его
11.11	Декоративно –прикладное искусство	обобщать и систематизировать представления детей о народных промыслах на примере изготовления игрушек и посуды, закреплять знания об особенностях и этапах изготовления дымковской игрушки,

		хохломыской посуды используя прием мнемотехники, развивать у детей способность анализировать, сравнивать детали, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. Развивать уважение и интерес к декоративно - прикладному искусству.
18.11	Народные праздники	Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы, рассуждать, строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества. Воспитывать интерес к народному творчеству. Знать русские традиции и культуру
25.11	Человек. Части тела.	Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»; Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей; Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык; Воспитывать культурно-гигиенические навыки; Формировать привычки здорового образа жизни
02.12	Волшебная страна эмоций	Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения определять настроение по схемам, мимике, интонации, движениям, жестам. Развивать воображение, выразительность речи и движений, навыки общения со сверстниками. Формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
09.12	Дикие животные в зимнем лесу	закрепление представлений по лексической теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (закрепление умения образовывать притяжательные и относительные прилагательные, составление предложений с сочетающимися в нем словами) Продолжать учить связной речи, развернутости высказывания. Развивающие: развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Развитие координации речи с движением, мелкой моторики. формирование навыков сотрудничества. Воспитание любви и бережного отношения к природе
16.12	Животные Севера	закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера, уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть), развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации

		речи с движением. Воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным
23.12	Путешествие в Великий Устюг к Деду Морозу	познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность.. Воспитать в детях любовь к природе
13.01	В мире музыкальных инструментов	закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов. Обогащать словарный запас музыкальными терминами. Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию. Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности
20.01	Зимние виды спорта	уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»; Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; Развивать общую и личную моторику; Развивать общие речевые навыки; Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни
27.01	Моя семья	закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи, учить рассказывать последовательно, выразительно. Обогащать словарный запас воспитанников. Учить детей составлять устный рассказ о своей семье
03.02	Мой город	раскрыть историческое понятие «город»; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу, развивать речь, обучая составлению рассказа
10.02.	Главный город Приморского края-Владивосток	формирование у детей первичных представлений о Владивостоке – главном городе Приморья.. Воспитывать интерес к познанию нашего края, патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле.. Развивать речь детей, их художественный и эстетический вкус
17.02	Моя Родина- Россия	формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге. Развивать интерес к народному фольклору; познавательной активности, связной речи, воспитание активности, инициативности, самостоятельности;

		гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками
24.02.	Мой папа, брат и дедушка - защитники Отечества	закреплять знания различных родов войск, знания о всенародном празднике защитников отечества. Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей
03.03	Мамы разные важны, мамы разные нужны	Расширять знания детей о профессиях мам и пользе, которую мамы приносят своим трудом. Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ; развивать речь детей и коммуникативные навыки Развивать у детей желание выступать публично
10.03	Весну выручаем	развитие связной речи, закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»
17.03.	Как растет все живое	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих, развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать доброту и любовь ко всему живому
24.03	Какие бывают книги	Способствовать развитию нестандартного мышления, словесного творчества; Побуждать к поиску оригинальных решений и доказывать их посредством проявления творчества при поиске ответа на вопрос; Активизировать, обогащать словарь; Активизировать речевую деятельность. Развивать познавательный интерес; Развивать способность к ассоциациям, сравнениям, перевоплощениям; Развивать творческие возможности, воображение. Воспитывать интерес к словесному творчеству, желание добиваться успеха; Воспитывать положительный эмоциональный настрой в процессе взаимодействия.
31.03	Труд людей весной	закрепить знания детьми весенних признаков; продолжать расширять представления детей о труде взрослых весной; формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; активизировать, расширять, уточнять словарь по теме, упражнять в образовании слова путем слияния двух слов, в согласовании существительных и прилагательных с числительными; в образовании глаголов будущего времени, закреплять умение составлять предложение

		из предложенных слов
07.04	Эти удивительные птицы и насекомые	Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря (употреблять в речи названия птиц); Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением. Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение
14.04	Космос	Формировать умения в составлении и решении логических задач; знакомить детей с первыми собаками-космонавтами, расширять представление детей о роли собаки в жизни человека; формировать понятие «космос», «космическое пространство»; побуждать детей к творческому рассказыванию
21.04	Берегите природу	Познакомить с правилами поведения на природе. Способствовать формированию знаний воспитанников по экологии. Способствовать воспитанию любви к родной природе
28.04.	Азбука безопасности	закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике. Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Упражнять детей в умении действовать по условному сигналу; закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать познавательную активность, внимание, речь, мышление, память, общую моторику, развивать познавательный интерес.
05.05	День Победы	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать. Уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы
12.05-	Животные жарких стран	. учить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи. Развивать связную речь, зрительное внимание, творческое воображение

19.05	Обитатели морских водоемов	<p>продолжать формировать представление об обитателях морских водоемов, развивать интерес к особенностям их жизни, систематизировать знания детей об обитателях морских водоемов, продолжать учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоемов, используя план-схему; учить связности в высказывании; развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы.</p>
-------	----------------------------	---

ФЭМП

Дата	Тема НОД	Задачи
5.09	Занятие №1	Закреплять : Знания о числах от 1 до 10, квадрате прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. Умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.
7.09	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 18) «Задачи на сложения по действиям»	Дать представление о структуре арифметической задачи (условия, вопрос, решение, ответ). Упражнять в составлении задачи на сложение. Учить выделять числовые данные задачи. Формулировать арифметическое действие. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Понимать необходимость выполнять действия пересчета для определения общего количества предметов.
12.09	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 9) Числа и цифра от 0 до 10	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики.
14.09	Занятие №2	Закреплять знания о знаках =, +, -. Умение их писать, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький.... Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условия, вопрос, ответ.
19.09	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 20) «Задачи на отношение «больше на, по действиям»	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...», формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получиться», задавать к одной задаче несколько вопросов, записывать решение задачи

		соответствующим математическим выражением и читать запись.
21.09	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 13) Числа и Цифра от 0 до 10	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10, развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие конструктивного праксиса и пространственных процессов, развитие общей и мелкой моторики.
26.09	Занятие №3	Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
28.09	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 23) «Задачи на отношение «меньше на ...» по действиям ребенка	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...», формулировать условия задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получиться», задавать к одной задаче несколько вопросов, записывать решение задачи соответствующим математическим выражениям и читать запись.
3.10	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 17) Сравнение групп предметов по количеству	Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству, закрепление понятий «больше», «меньше», закрепление порядкового счета в пределах от 1 до 10,
5.10	Занятие №4	Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, $<$, соотносить между числами, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку, знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.
10.10	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 26) «Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием»	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации.
12.10	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 20) Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов, развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами, закрепление понятий: высокий, низкий, выше, ниже, широкий, узкий, шире, уже. Развитие конструктивного праксиса, развитие познавательных процессов.
17.10	Занятие №5	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке,

		правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.
19.10	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 29) «Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно-схематическим моделированием»	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить решать задачи на вычитание по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Продолжать знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)
24.10	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 23) Свойства предметов: цвет, размер, форма	Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов, развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами. Закрепления понятий, определяющих размер и форму предметов.
26.10	Занятие №6	Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Знания о днях недели.
31.10	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 32) Задачи по иллюстрациям на вычитание. Условно-схематическое моделирование.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на вычитание по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Продолжать знакомить со структурой арифметической задачи(условие, вопрос, решение, ответ)
2.11	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 26) Числа от 1 до 15	Закрепление навыков прямого и обратного счета, развитие умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Закрепление понятий «сколько же», «поровну», развитие тактильных ощущений, развитие познавательных процессов.
7.11	Занятие №7	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство, рисовать овалы в тетради в клетку.

9.11	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 36) Различие между задачей и загадкой	Показать различия между задачей и загадкой. Сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.
14.11	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 28) Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие логического мышления, закрепление знаний о составе чисел первого десятка, развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Развитие познавательных процессов.
16.11	Занятие №8	Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.
21.11	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 37) Загадки с числовыми данными для дополнительных занятий.	Показать различия между задачей и загадкой. Закреплять умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.
23.11	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 30) Создание совокупностей предметов по общему свойству.	Закрепление представлений о свойствах предметов, закрепление навыков объединения предметов в группы по общему свойству. Закрепления навыков составления задач на основе сюжетных картинок, развитие логического мышления, развитие познавательных процессов.
28.11	Занятие №9	Закреплять знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10. Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей-десятком. Условным обозначением десятка-квадрат, единицы-круг. Часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.
30.11	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 40) Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями.	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ), учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Формулировать арифметическое действие. Составлять условно-схематическую модель соответственно заданной ситуации. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
5.12	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 33) Создание совокупностей предметов по заданным условиям.	Закрепления представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по заданным условиям. Закрепление умения делить целое на части, развитие логического мышления, развитие познавательных процессов.
7.12	Занятие №10	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

		Закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число 7 из двух меньших, рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
12.12	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 42) Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому	Познакомить детей с новым видом арифметических задач с помощью моделирования. Переводу сюжетной ситуации в условную модель. Составлять условно схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
14.12	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 36) Равенство и неравенство. Знаки « $=$ », « \neq », « $>$ », « $<$ » .	Закреплять умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования математических знаков « $=$ », « \neq », « $>$ », « $<$ » . Закреплять умение создавать и сохранять ритм чередования предметов. Развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
19.12	Занятие №11	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах – квадрат, треугольник, прямоугольник.
21.12	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 44) Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
26.12	Занятие №12	Учить как из неравенства можно сделать равенство. Понимать отношения между числами 11и12, формулировать учебную задачу. Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Знания об осени, осенних месяцах- сентябрь, октябрь, ноябрь.
28.12	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 39) Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения.	Закрепления навыков устного счета. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения.

11.01	Обучение решению арифметических задач (<i>Е.В. Колесникова стр. 47</i>) Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, продолжать учить решать задачи с помощью моделирования, учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
16.01	ФЭМП (<i>Г.Е Сычева стр. 42</i>) Состав числа из двух меньших в пределах 5	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5, закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление навыков ориентировки в пространстве. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
18.01	Занятие №13	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись, логическую задачу на установление закономерностей. Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
23.01	Обучение решению арифметических задач (<i>Е.В. Колесникова стр. 49</i>) Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования, учить переводу сюжетной ситуации в условную модель, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
25.01	ФЭМП (<i>Г.Е Сычева стр. 45</i>) Состав числа из двух меньших в пределах 10	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10; закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками. Развитие навыков составления условия задачи по серии картинок. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
30.01	Занятие №14	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -, различать понятие выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
1.02	Обучение решению арифметических задач (<i>Е.В. Колесникова стр. 51</i>) Составление задач на сложение по условно-схематической модели	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос. Учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей. Зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Закреплять умение записывать

		решение задачи соответствующим математическим выражением.
6.02	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 47) Состав числа из двух меньших в пределах 10 (продолжение)	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие тактических ощущений, развитие познавательного процесса.
8.02	Занятие №15	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 14. Решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.
13.02	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 53) Составление задач на вычитание по условно-схематической модели.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.
15.02	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 50) Деление целого на части. Называние части от целого	Закрепление навыков деления целого на части. Знакомство с названием части от целого. Развитие конструктивного праксиса, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
20.02	Занятие №16	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать и читать решение задачи, составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
22.02	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 55) Составление задач на сложение по числовому примеру.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач, учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала в словесную, а затем в предметную форму.
27.02	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 53) Ориентировка в пространстве	Закрепление пространственных представлений. Дифференциация предлогов и производных предлогов. Дифференциация понятий «слева», и «справа», развитие ориентировки на плоскости, развитие познавательных процессов.
29.02	Занятие №17	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать образование числа 15, читать записи, рисовать символическое

		изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка. Формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в тетради в клетку.
5.03	Обучение решению арифметических задач (Е.В. Колесникова стр. 57) Решение задач в уме	Учить решать задачи разного типа без использования наглядности.
7.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 56) Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки	Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже». Закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки. Развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
12.03	Занятие №18	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов.
14.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 59) Линейка. Единица измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Знакомство с единицами измерения: миллиметры, сантиметр, метр, километр. Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Овладение навыками измерения длины, ширины высоты предметов с помощью измерительных инструментов, развитие конструктивного праксиса, развитие познавательных процессов.
19.03	Занятие №19	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 16, измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам, определять время по часам, решать логическую задачу.
21.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 66) Луч, отрезок	Закрепление знаний о луче и отрезке, формирование навыков построения лучей и отрезков, закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа, закрепление навыка измерения и сравнения длины отрезка, развитие познавательных интересов.
26.03	Занятие №20	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Дорисовывать треугольники до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
28.03	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 69) Числовой луч и числовой отрезок	Знакомство с понятием «числовой луч» и «числовой отрезок», формирование навыков счета с помощью числового отрезка, развитие познавательных процессов.
2.04	Занятие №21	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной

		единицей – десятком, учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат)
4.04	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 77) Ломаные линии. Виды углов	Закрепление знаний о ломаных линиях, знакомство с видами углов, развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, закрепление навыков устного счета, развитие общей и мелкой моторики.
9.04	Занятие №22	Продолжать знакомить с образованием числа 17, Закреплять умение записывать число 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
11.04	Занятие №23	Знакомить с образованием числа 18, учить писать число 18, правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей, формировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, отношения между числами и числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу, знания о геометрических фигурах: вершина, стороны, углы.
16.04	Занятие №24	Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
18.04	Занятие №25	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицы-десятком. Учить писать число 19, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять число 10 из двух меньших чисел, сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче)
23.04	Занятие №26	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез.
25.04	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 87) Трапеция	Знакомство с трапецией и ее свойствами, закрепление представлений о многоугольниках, развитие зрительного восприятия, развитие познавательных

		процессов, развитие общей и мелкой моторики.
30.04	Занятие №27	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десятком. Учить: писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связь и отношение, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, формулировать учебную задачу.
7.05	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 80) Многоугольники	Знакомство с определением «многоугольник», закрепление понятий «угол», «вершина», развитие конструктивного праксиса, развитие зрительного восприятия, развитие познавательных задач.
14.05	Занятие №28	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры.
16.05	ФЭМП (Г.Е Сычева стр. 93) Ромб	Знакомство с ромбом и его свойствами, закрепление представлений о многоугольниках, развитие зрительного восприятия, развитие познавательных процессах.
21.05	Занятие №29	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
23.05	Занятие №30	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку.
28.05	Занятие №31	Закреплять: Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на синтез и анализ, понимать отношения между числами.
30.05	Занятие №32	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись, отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах: Март, Апрель, Май.

Основы грамотности

Дата	Тема ОД	Задачи
6.09	Тема №1 Звуки и буквы (закрепление)	Познакомить с условным обозначением. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснить, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.
13.09	Тема №2 Звуки и буквы (закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, обозначающие название предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению.
20.09	Тема №3 Слова и слоги (закрепление)	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснить, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.
27.09	Тема №4 Предложения, графические навыки(закрепление)	Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснить, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.
4.10	Тема №5 Чтение и отгадывание загадок,	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть

	запись слов-отгадок, чтение пословиц.	упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.
11.10	Тема №6 Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению, расширять и закреплять представление об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
18.10	Тема №7 Игровое упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об овощах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая», «узкая» строка.
25.10	Тема №8 Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд».	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. Способствовать развитию моторики-умению управлять пальцами рук.
1.11	Тема №9 Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.
8.11	Тема №10 Домашние животные. Чтение	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть

	загадок, игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
15.11	Тема № 11 Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложения», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению. Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатными буквами.
22.11	Тема №12 Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
29.11	Тема №13 Зима. Чтение загадок, рассказ о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его, определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.
6.12	Тема №14 Новый год. Чтение рассказа про Новый Год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в познавательных задачах.
13.12	Тема №15 Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в	Вырабатывать умение формулировать суть упражнений, используя условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению, продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова. Упражнять в умении писать печатными

	тетради в линейку.	буквами. Расширить представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как, воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснить, как дописывать буквы, чтобы получилось слово.
20.12	Тема №16 Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.
27.12	Тема №17 Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение « Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать печатными буквами. Объяснить, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву.
17.01	Тема №18 Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение « Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.
24.01	Тема № 19 Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

31.01	Тема № 20 Птицы. Игровое упражнение « Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать печатными буквами. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.
7.02	Тема №21 Разгадывание кроссворда, игровое упражнение « Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условное обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умение управлять пальцами рук. Формулировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
14.02	Тема №22 8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Побуждать детей к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формулировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
21.02	Тема №23 Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
28.02	Тема №24 Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Выбатывать умение отгадывать

	и буквы», чтение пословиц.	загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.03	Тема №25 Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
13.03	Тема №26 Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
20.03	Тема №27 Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.
27.03	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.228) Занятие №1	Повторить и закрепить термины: «речь, слово, предложения». Продолжать учить схематично изображать предложения. Составлять предложения из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о «Сложном слове».
3.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.230) Занятие №2	Продолжать закреплять в сознании детей понятия: «речь, слово, предложения». Продолжать учить составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.
10.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджи стр.231) Занятие №3	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Продолжать учить делить слова на слоги. Обратит внимание детей на то, что слова состоят из частей-слогов. Продолжать знакомить со схемой слова.

17.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджиги стр.231) Занятие №4	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова, с понятием об ударном слоге. Составление схемы слов:2-,3-, 4-х сложных
24.04	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджиги стр.233) Занятие №5	Закрепить с детьми понятия :буква, звук, гласный, согласный. Совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять простейшую схему слова, изображать графически. Составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на слова.

8.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджиги стр.234) Занятие №6	Закрепить с детьми гласные звуки А, О, У, Ы, Э и звуками [а], [о], [у], [ы], [э]. Продолжать учить детей дифференцировать понятие «буква», «звук». Учить определять позицию звука в слове (в начале, в конце, в середине).
15.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджиги стр.245) Занятие №1	Согласные звуки [л], [м], [н], [р]. Буквы Л, М, Н, Р. Дифференциация понятий «звук», «буква». Произношение, артикуляция, определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов с данными буквами. Слоги прямые и обратные.
22.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджиги стр.255) Занятие №2	Написание букв и слогов в тетради. Скандирование лексического минимума начальной школы, деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление схемы слова.
29.05	Закрепление (Обучение грамоте А.В. Аджиги стр.329) Занятие №5	Учить составлять предложения по опорным словам

Ознакомление с окружающим миром

Дата	Тема	Задачи
8.09	«Осень в моем городе»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. Развивать внимание, память, творческие способности; улучшать общую моторику и координацию движений; побуждать отражать на бумаге свои впечатления; развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы; воспитывать чувство любви к родной природе, родному городу; воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру : растениям, птицам, животным.
15.09	Дары осени	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Формировать умение изготавливать листья в технике оригами. Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
22.09	В стране витаминов	Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягода. воспитывать в детях чувство коллективизма, взаимопомощи; развивать наблюдательность и познавательные интересы детей; рассказать детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; воспитать у детей потребность правильно питаться; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.
29.09	Птицы осенью	Сформировать представление об образе жизни птиц. Расширять и систематизировать знания о перелётных птицах. Познакомить детей с

		<p>пуховыми и маховыми перьями, с их ролью в жизни птиц. Совершенствовать умение отвечать предложениями. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение устанавливать элементарные связи. Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность. Воспитывать интерес к жизни птиц, умение оказывать им помощь. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</p>
6.10	«Осторожно дорога»	<p>Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы воспитывать ответственность за свою безопасность. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.</p>
13.10	Спорт - это здоровье	<p>Познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.); закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом; ввести в активный словарь детей названия видов спорта, слово «Олимпиада»</p>
20.10	«В мире материалов»	<p>Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет. Познакомить с процессом изготовления изделий из металла, стекла, дерева. Учить детей проводить элементарные опыты, делать выводы. Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах материалов. Развивать умение различать качества и свойства разных материалов путём сравнения. Развивать мышление, речь, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к вещам.</p>

27.10	«Предметы быта и утварь»	Познакомить детей с предметами быта и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям. Закрепить знания детей о жилище на Руси, о предметах русского быта (печь, прялка, ухват и т. д.); обогатить словарь детей; развивать внимание и память; развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера). Воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа.
3.11	Народные промыслы	Развитие творческих способностей и речи через закрепление мотивов народного декоративно-прикладного творчества. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка, матрёшки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Гжель, Палех). Воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно-прикладному искусству
10.11	«Народные праздники на Руси»	Развитие ценностного отношения к родной культуре. Формировать представление о праздниках на Руси (Покрова, Рождество, Масленица, Сорок святых) об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.
17.11	«Я в мире человек»	Создание условий для активизации мыслительной деятельности детей в процессе познавательной деятельности. Самопознание собственной личности. Создать условия для формирования представлений детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек), через познавательную беседу и рассматривание картинок с изображением людей. Создать условия для осознания детьми собственной значимости среди людей с помощью д/и «Развитие человека». Способствовать видению сходств и различий людей (цвет волос, глаз, рост, вес, пол,

		одежда, и т.д.), через наблюдение и сравнение. Способствовать развитию навыков самообследования, через комплекс массажа «Гимнастика Железных». Обеспечить интерес и доброжелательное отношение к сверстниками через игровую деятельность. Создать условие для развития творческих способностей в процессе лепки из пластилина
24.11	Поздняя осень	Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени и явлениях, происходящих в природе поздней осенью. Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени; Учить находить общие и отличительные признаки ранней и поздней; Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в животном мире; Активизировать и обогащать словарь по данной теме: ранняя осень, поздняя осень, природа засыпает, предзимье. Закрепить умение составлять связный последовательный рассказ с использованием мнемотаблиц; Развивать связную речь; Развивать память, внимание; Развивать координацию в процессе движения с речью. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; Воспитывать желание помогать кому-либо; Воспитывать умение видеть красоту природы, любить природу, беречь ее.
1.12	«Удивительный мир Эмоций»	Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников. Познакомить с эмоциями «Радость», «Грусть», «Удивление», «Страх», «Злость»; Закрепить умение узнавать и выражать данные эмоции, эмоциональные состояния в мимике, жестах; Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение; Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций; Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, между педагогом и воспитанниками; Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.
8.12	«Дикие животные зимой»	Систематизирование знаний детей о жизни диких животных зимой. Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери, которые по-разному приспосабливаются к жизни в зимнее время

		года. Воспитывать у детей интерес к жизни диких животных. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, есть приспособятся к тяжелым зимним условиям. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края. Закрепить с детьми признаки зимы. Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой».
15.12	«Животные Крайнего Севера»	Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе.
22.12	«Мир Театра»	Обобщение и закрепление знаний детей по теме «Театр». Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.
29.12	"Великий Устюг - родина Деда Мороза"	Формирование представления об истории города Великий Устюг. Воспитание культуры поведения в гостях; навыков социализации в коллективе; развитие познавательного интереса к истории и культуре городов России; навыков коммуникации и социализации; памяти, внимания; совершенствование навыков вырезывания ровного круга из бумаги; обучение навыкам коллективного решения поставленных задач.
12.01	«В мире техники».	Уточнить знания о различных видах бытовой техники и роли техники в жизни человека. Расширить знания о видах техники и ее назначении, обратить внимание, что бытовая техника нужна для человека, для облегчения

		<p>труда и жизни, что ее создает человек. Развивать логическое мышление, сообразительность. Активизировать словарь: корыто, стиральная машина, веник, пылесос, игла, швейная машина. Учить правильно определять функцию предмета и понимать назначение. Учить бережно относиться к труду человека, беречь предметы техники, воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. Закрепить знания о правилах пользования с электрическими приборами.</p>
19.01	«Зимние забавы»	<p>Закрепление у детей знаний о зимних развлечениях. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас. Развивать логическое мышление, воображение, умение рассказывать об ассоциативном образе, высказывать собственное мнение. Воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре.</p>
26.01	«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.</p>
2.02	«Мой любимый город»	<p>Продолжать знакомить детей с малой родиной. Расширять представления детей о родном городе; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города;</p> <p>Учить детей рисовать большой дом, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p>
9.02	«Моя родина – Россия»	<p>Формировать патриотические и гражданские чувства старших дошкольников. Обобщить и систематизировать знания детей о России, как о многонациональном государстве, в котором мы живем; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о флаге, гербе, гимне; воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной</p>

		<p>стране, бережное отношение к ней; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц;</p> <p>развивать диалогическую речь, память, мышление.</p>
16.02	«День воинской славы России»	<p>Познакомить детей с героическим прошлым нашей Родины, формировать чувство патриотизма и любви к своей стране, уточнить представления детей о нашей армии, об особенностях воинской службы. Дать детям знания об армии; формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт; дифференцировать профессии по родам войск; развивать у детей чувство любознательности, зрительное внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов; воспитывать доброту, умение дружить.</p>
1.03	«Мамы всякие нужны - мамы всякие важны»	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять знания детей о празднике «День Матери» Расширять знания детей о профессиях мам и пользе, которую мамы приносят своим трудом. Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ; развивать речь детей и коммуникативные навыки. Развивать у детей желание выступать публично.</p>
15.03	Весна пришла	<p>Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за родную природу; воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.</p>
22.03	«Как все живое растёт»	<p>Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы люди – являемся частью</p>

		Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих, развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать доброту и любовь ко всему живому.
29.03	«Библиотека»	Сформировать у детей представление о библиотеке. Дать знание того, что такое библиотека. Закрепление понимания строения книги. Познакомить с историей создания библиотеки. Познакомить с работой библиотекаря. Степени сравнения прилагательных (практическое употребление). Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
5.04	«Перелетные птицы весной»	Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Выявить связи с живой и неживой природой. Уточнять и расширить представления о насекомых; о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; о видах гнезд и их размещении. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Развивать диалогическую речь, развивать интерес к жизни птиц, воображение, внимание, память, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи) учить ориентироваться на плоскости и в пространстве. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах, бережное отношение к природе, формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.
12.04	«Космос»	Уточнить представление о космосе. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу. Активизировать словарь дошкольников. Развивать фантазию, воображение, сообразительность, мыслительные и речевые способности, зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику рук, умение анализировать, сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес и любовь к космосу; воспитывать доброту, отзывчивость, умение слушать педагога и товарищей, интерес к познавательной деятельности.
19.04	«Чистая планета»	Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и

		<p>деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней; Закреплять знания правил поведения в природе; Формировать умения рассуждать и логически мыслить; дать представление о значении леса для окружающей среды; Закрепить знания детей о свойствах различных материалов; Мотивировать к разделному сбору твёрдых бытовых отходов; Развивать познавательную активность и интересы детей; Развивать речевую активность; Развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p>
26.04	«Моя безопасность»	<p>Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов. Обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Развивать выразительность речи; закреплять понимание смысла пословиц. Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их.</p> <p>Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких; Воспитывать находчивость, ответственность, сопереживание.</p>
10.05	«День Победы»	<p>Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>
17.05	«Животные жарких стран»	<p>Закреплять и расширять знания детей о</p>

		животных жарких стран. Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; продолжать учить высказывать собственные суждения; развивать интерес к представителям живой природы; расширять словарь воспитанников; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга.
24.05	«Красная книга»	Формировать у детей основы экологической культуры. Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде. Обогащать словарный запас детей
31.05	«До свиданья детский сад, здравствуй школа»	Подготовка детей к школе, повышение мотивационной готовности детей к школе. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации). Развитие произвольной регуляции деятельности и усидчивости. Развитие навыков взаимодействия и умения работать в команде.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
- 3 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
6. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
7. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
8. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
10. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
11. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
14. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
15. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
16. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
17. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
18. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
19. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
20. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
21. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель,2006г – 124с.
22. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
23. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
24. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
25. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
26. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
27. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте».
- 28.Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
- 29.Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
- 30.Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
31. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
- 32.Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
- 33.Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов.Екатеринбург, Сократ, 2002.
- 34.Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.

35. Сказки народов Севера. // Составитель В.В. Винокурова, Ю.А. Сем. – Л., Просвещение, 1991.
36. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
37. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
38. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.

Матрица Подготовительная «Б» группа

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		–	-	–
				1 сентября День знаний		-	
Октябрь	3 октября День города	-	5 октября День учителя	-	15 октября День отца в России	–	
		1 октября Международный день пожилых людей		–			28 октября Международный день анимации
	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»						
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	

	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		милиции)				
		–		–	–		18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	–		5 декабря День добровольца (волонтера) в России	-	-
	9 декабря День Героев Отечества		–	12 декабря День Конституции РФ		–	-
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–		11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–

Февраль	21 февраля Международный день родного языка		8 февраля День российской науки		21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютерщика				
Март			21 марта Международный день театра кукол		8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией				20 марта Международный день счастья	15 марта Всемирный день сна	-
	-	-	-		-	-	-
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги		23 апреля Всемирный день книги и авторского права		

				19 апреля День подснежника		20 апреля Международный день цирка	
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда		19 мая День детских общественных организаций в России		
		24 мая День славянской письменности и культуры			15 мая Международный день семей		
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты	5 июня День эколога				

	12 июня День России	детей	25 июня День моряка				21 июня Международный день цветка
	22 июня День памяти и скорби						
Июль	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности			30 июля Международный день дружбы		
Август	2 августа День воздушно-десантных войск России						

	22 августа День Государственного флага Российской Федерации						
--	--	--	--	--	--	--	--

проекты

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
1 октября Международный день пожилых людей 28 октября Международный день бабушек и дедушек	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни.</p> <p>Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению</p>	<p>Беседы «1 октября – День пожилых людей», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя б????????,абушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой д????????? ????????? ? ???? ????? ?????? ? ??????? ? ?.</p> <p>едушка».</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно).</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, пра-</p> <p>дедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка».</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки». Мастер-класс по</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение</p> <p>всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	<p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно).</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек.</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс.</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»</p>	<p>изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Б?????? ?? ?????? ? ?????????? ??????? ????????? ??????????» «бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!».</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
26 ноября День матери в России	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День матери; познакомить с происхождением праздника. Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага. Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье	Оформление фотостенда «Мы с мамой». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники». Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама». Строительная игра «Замок для моей мамы». Аппликация «Фартук для мамы». Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы». Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День матери», «Профессии мамы»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
		<p>«Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы». Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения». Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>«Планирование образовательного цикла «Моя мама»</p>
<p>11 января Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «спасибо». Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово». Игра Игровая ситуация «Найди и сложи». Дидактическая игра: «Кто быстрее». Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности». Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых». Тема: «Повторяем добрые слова». Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта»,</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) – подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...». Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово». Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе. Тренинг для педагогов. «Письмо благодарности». Фотоотчет. «Неделя Добра». «Добра и уважения». Конкурс на лучшее – стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
		Леопольд «Ярко светит солнце»	раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
8 июля – День семьи, любви и верности	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым,	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба». Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме. Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые	Проведение мастер – классов «Семейные ценности». «Раз ромашка, два ромашка» – изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство». «Волшебство маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование	планирование мероприятий в общем проекте для детского сада. Организация выставки. Проведение конкурса детских рисунков. Проведение конкурса творческих работ педагогов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	заботливым	<p>и дети».</p> <p>«Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии “мужские” и “женские”»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p>	<p>совместно с ребенком родословного древа своей семьи.</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия».</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры.</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	
		<p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление</p>		<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
		<p>поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Все расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение,</p>		<p>клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

«АКТИОН» Образование

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
		посвященное ко Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»		

«АКТИОН» Образование

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов

«АКТИОН» Образование

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов

