

Управление образования администрации городского округа, ЗАТО г. Фокино
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Родничок» ГО ЗАТО Фокино

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Родничок»
(протокол № 4 от 15.05.2025 г)

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с «Родничок»
Селезнева О.Н.
2025 г



«Нейроша»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(по коррекционно – развивающей работе)

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 года

Учитель-логопед:
Лучанинова Анна Николаевна

г. Фокино 2025 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность программы

Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если каждый из этих был нарушен, возможны изменения и в формировании мозговых функций. В последнее время такие случаи стали массовыми.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания, общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Нейроигры особенно полезны детям:

- Возбудимым, с нарушенным вниманием, агрессивным;
- Тревожным, неуверенным;
- С плохой координацией;
- С речевыми нарушениями;
- Которым трудно овладевать школьными навыками: чтением, письмом.

Актуальностью программы является и то, что бы каждый ребенок был способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, для того чтобы ему было легче обучаться далее в школе. Возникает необходимость проведения коррекционно – развивающей работы с детьми, которая включает в себя артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук, специальные нейроигры и кинезиологические упражнения, упражнения на развитие высших психических функций, релаксацию.

В условиях логопункта МБДОУ общеразвивающего вида наряду с непосредственной образовательной деятельностью эта работа проводится в кружке «Нейроша». Занятия рекомендованы детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с фонетическими, фонетико – фонематическими нарушениями речи, дислалией, стертой дизартрией, ОНР.

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроша» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Федеральной целевой программой «Концепция развития образования на 2020-2024 годы» и «Стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО

1.1.2. Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной:

1. Предупреждение недостатков речи: создание необходимых условий для правильного развития речи и, в частности, формировании правильного звукопроизношения.
2. Исправление некоторых недостатков речи (звукопроизношение, а иногда и других, более сложных нарушений речи) путем специальных занятий и правильного подхода к детям с недостатками речи в условиях детского сада.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

1.1.3 Адресат программы

Программа по коррекционно – развивающей работе предназначена для работы с детьми 4-5 лет в дошкольном образовательном учреждении. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ д/с «Родничок».

- ✓ Этапы реализации программы:
- ✓ 1 год обучения 36 часа - 1 раз в неделю по 1 часу
- ✓ Длительность одного академического часа - 25 минут;

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно - внедрению в образовательный процесс нейropsихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей.

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребенка.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- каждая игра имеет усложнение, принцип от простого к сложному;
- для достижения эффекта комбинируются различные виды упражнений в одном занятии
- ✓ Применение особых методических приемов и упражнений, обычно не употребляющихся в массовых детских садах. (Нейроигры - на развитие межполушарного взаимодействия).
- ✓ Использование специально подобранного речевого материала.

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;

- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Перед включением в группу, мы беседуем с родителями, изучаем индивидуальные особенности ребёнка. Работа ведется с группой детей среднего дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы.

1.2.1 Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов.

1.2.2. Задачи:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, анализ);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
 - развивать мелкую моторику рук, зрительно - двигательную координацию;
 - стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с нейро упражнениями.	1	-	1	наблюдение, карточки
2.	Игровые задания для развития пальцев рук: нейроигры, кинезиоупражнения.	18	2	16	наблюдение, карточки, СудДЖок терапия, нейротренажеры.
3.	Нейротаблицы	5	1	4	наблюдение, карточки
4.	Задания на развитие связной речи	5	-	5	наблюдение, карточки, картинный материал
5.	Упражнения для развития дыхания и силы голоса.	5	-	5	Наблюдение, карточки, дыхательные тренажеры
6.	Мониторинг	2	-	2	Протокол
7.	Итого	36	3	36	

1.3.2 Содержание образовательной работы с детьми: комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста 4-5 лет (1 раз в неделю, 32 занятий).

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Формы и виды детской деятельности	Предполагаемый результат
октябрь	1	Знакомство с нейроупражнениями	Создание условий для знакомства детей с нейроиграми	- установление контакта между педагогом и детьми - знакомство с простыми нейроупражнениями «Ручки-ножки», «Ладушки»	- снижение психофизического напряжения - знают упражнения «Ручки-ножки», «Ладушки»

	<u>2</u>	Попробуй повтори	Способствовать развитию внимания, пространственных представлений.	- знакомство с ритмической нейроигрой «Повтори» - знакомство с карточками «Попробуй повтори»	- знают и показывают правую и левую руку и ногу - правильно показывают и называют изображение на карточке
	<u>3</u>	Весёлые ручки	Развитие мелкой моторики, развитие познавательных способностей	- знакомство с упраж. «Дождик», с пальчиковой гимнастикой «Путешествие» -закрепление нейроупражнений «Ручки-ножки», «Ладушки»	- повышение физической и умственной работоспособности - познакомились с нейроупражнением «Дождик» и пальч.гимнастикой «Путешествие»
	<u>4</u>	Лесные животные	Знакомство с лесными обитателями	- отгадывание загадок про диких животных - работа с нейротаблицей «Дикие животные»	- принимают активное участие в отгадывании загадок - правильно и быстро находят нужный силуэт на нейротаблице, работая двумя руками
ноябрь	<u>5</u>	Разноцветные прищепки	Развивать умение действовать по образцу, ориентироваться в пространстве	- выполнение узора по карточкам-образцам - развитие тактильной чувствительности - закрепление пальчиковой гимнастики «Путешествие»	- умеют выполнять узор по образцу - находят и называют правильно необходимый цвет - создан положительный эмоциональный настрой у детей
	<u>6</u>	Кинезиологические сказки	Развитие речевой активности, мелкой моторики рук	- рассказывание кинезиологической сказки «В лесу» - упражнение «Колечки», «Кулак-ладонь» - прослушивание звуков природы	- знают упражнения «Колечки», «Кулак ладонь» - вместе в воспитателем рассказывают сказку «В лесу», применяя упражнения «Ёжик», «Заяц», «Дом», «Собака»
	<u>7</u>	Ловкие пальчики	Развитие координации движений пальцев рук через использование игр	- складывание простых фигур из пальцев (зайчик, рожки, колечки, замочек...) - пальчиковые игры с использованием предметов (мячик, карандаш)	- умеют перекладывать предмет из одной руки в другую - познакомились с мячиками для самомассажа -получают удовольствие от пальчиковых игр
	<u>8</u>	Обведи по контуру	Согласованное развитие работы	- работа с нейролабиринтами -	- умеют проходить нейролабиринты двумя

			левого и правого полушария	игра «Сделай наоборот» -создание положительно эмоционального настроения у детей от игр	руками одновременно - взаимодействуют друг с другом
декабрь	<u>9</u>	Зимушка-зима	Развитие концентрации и распределения внимания	- нейрозарядка по аналогии с зимними предметами - формирование представления о сезонных изменениях - игра «Установи последовательность» - нейроигра на внимание «Зимушка-зима»	- знают правила безопасного поведения зимой - активно отвечают и поддерживают беседу с воспитателем и друг с другом -создан положительный эмоциональный настрой
	<u>10</u>	Делай как я	Развивать точность движения рук, внимание	- повтор упражнения «Кулак-ладонь» -разучивание упражнения «Кулак ладонь-ребро» (усложнение хлопком) -упражнение «Ухо-нос», «Цепочка», «Змейка»	- знают упражнения - правильно повторяют ранее разученные упражнения - получают удовольствие от игр
	<u>11</u>	Домашние животные	Развивать умение отгадывать загадки с опорой на наглядность	- игра «Нейроладошки» с отгадыванием загадок про домашних животных - разучивание нейроупражнений «Киска», «Лошадки» -рисование одновременно двумя руками	- дети отвечают на вопросы и отгадывают загадки о домашних животных - знают и называют силуэтное
	<u>12</u>	Новый год	Развитие всех блоков головного мозга	- разучивание нейроигры «Возле ёлки» - создать положительно эмоциональный настрой у детей - пальчиковая гимнастика «Зима» - знакомство с игрой «Найди такую же игрушку»	- знают нейроигру «Возле ёлки» - умеют находить игрушку по контуру, описывать её - снижение психофизического напряжения

январь	<u>13</u>	В гостях у сказки	Развитие крупной и мелкой моторики с помощью нейродинамических упражнений	-рассказывание сказки «Приключения котят» совместно с воспитателем - закрепление упражнений «Кошка», «Кулак-ладошка», «Цепочка», «Кольцо»	- взаимодействуют друг с другом
	<u>14</u>	Вот как я умею	Развитие физических способностей, ориентация в пространстве	- упражнения «Тропинка», «Ручки ножки» - прохождение полосы препятствий - формирование навыка безконфликтного взаимодействия друг с другом	- дети могут самостоятельно проходить полосу препятствий - хорошо ориентируются в пространстве
	<u>15</u>	Нейротаблицы	Формировать умение действовать по образцу и инструкции	- игра с нейротаблицами (покажи одновременно двумя пальцами) - закрепление силуэтов овощей и фруктов - развитие тактильной чувствительности	- дети быстро выполняют задания двумя руками одновременно - называют и показывают правую и левую руку - создан положительный эмоциональный настрой
	<u>16</u>	Зимовье зверей	Формировать представление о зимовье зверей	- познакомить детей с геометрическими фигурами - учимся выкладывать фигуру (медведя) из геометрических фигур по образцу - придумывание историй о зимовье зверей	- умеют выполнять задания с помощью геометрических фигур - называют и показывают нужную геометрическую фигуру - взаимодействуют друг с другом
февраль	<u>17</u>	Моя семья	Развитие мелкой моторики	- повторение изученных пальчиковых игр - нейросказка «Две обезьянки» - повтор упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос»	- рассказывают сказку совместно с воспитателем - знают упражнения «Кулак-ребро ладонь», «Ухо-нос» - снижение психоэмоционального напряжения
	<u>18</u>	Игрушки	Развивать умение	-формирование	- дети бережно

			выполнять словесные инструкции	представлений о бережном отношении к игрушкам -логическое упражнение «Чего не стало», «Назови игрушку, которая начинается...» - рисование двумя руками «Шарик»	относятся к игрушкам -умеют рисовать двумя руками круг, овал - быстро отвечают на вопросы воспитателя
	<u>19</u>	Наши защитники	Познакомить детей с праздником 23 февраля	-упражнение «Сложи фигуру из счетных палочек» - повтор пальчиковых игр - игра на внимание «Стройся»	- дети познакомились с некоторыми военными профессиями - создан положительный эмоциональный настрой
	<u>20</u>	Лабиринты	Развитие познавательной сферы ребенка	-прохождение нейросхем (лабиринтов) - закрепление упражнений «Кулак ребро-ладонь», «Ухо нос», «Змейка», «Цепочка» -формирование бесконфликтного взаимодействия друг с другом	-дети без ошибок проходят лабиринты -выполняют их по названию (без показа) - получают удовольствие от прохождения нейросхем (лабиринтов)
<u>март</u>	<u>21</u>	Весна пришла	Закрепить весенние признаки	- рече-двигательная игра «День-день, пришла весна», «Веснянка» - Пальчиковые игры «Грачи», «Перелетные птицы», «Веселые льдинки» -повторить игру «Найди нужный кружок»	- дети с удовольствием разучивают новые пальчиковые игры - знают игры «День-день», «Весна пришла», «Веснянка» - называют признаки весны
	<u>22</u>	Цветные кружки	Развитие памяти, мышления, речи	- игра «Цветные кружки» - развитие тактильной чувствительности -закрепление пройденных нейроигр - нейроигра «Разложи по	- дети называют цвета, правильно и быстро находят нужный цвет обеими руками - создан положительный эмоциональный настрой у детей

				образцу»	
	<u>23</u>	Сказочный персонаж	Активизация словаря	- придумывание историй для сказочного персонажа - разучивание пальчиковых игр на основе сказок «Пальчики-сказки», «Колобок», «Рукавичка»	- дети знают пальчиковые игры «Колобок», «Рукавичка» - знают и называют силуэтные изображения сказочных персонажей - принимают активное участие в придумывании историй
	<u>24</u>	Времена года	Развитие межполушарного воздействия путем использования пальчиковой гимнастики	- нейросхемы на внимание по всем временам года - прохождение полосы препятствий - воспитание чувства восхищения природными явлениями	- дети вспомнили признаки каждого времени года - с удовольствием проходят полосу препятствий, умеют составлять свою полосу
<u>апрель</u>	<u>25</u>	Цветы	Закреплять и расширять знания детей о весенних цветах	- игра «Из каких цветов составлен букет» - нейросхемы «Цветы» - пальчиковые игры «Лесные цветы», «Садовые цветы»	- познакомились с лесными и садовыми цветами - знают и называют названия некоторых цветов - отгадывают загадки про цветы
	<u>26</u>	Космос	Развитие познавательных процессов	- разучивание пальчиковой игры «Мы космический отряд», «Будем в космосе летать» - отгадывание загадок про космос - подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»	- дети активно отвечают на вопросы воспитателя, умеют поддержать беседу - получают удовольствие от подвижных игр, соблюдают правила
	<u>27</u>	Зеркальное рисование	Развитие межполушарного взаимодействия	- зеркальное рисование «Нарисуй такой же», «Дорисуй картинку» - пальчиковая разминка -рисование пальцем - разминка «Повтори правильно»	- дети правильно держат карандаш - умеют рисовать несложные фигуры - получают удовольствие от рисования
	<u>28</u>	Геометрические фигуры	Уметь различать и называть геометрические фигуры	- рисование фигуры в воздухе - упражнение «Угадай и дорисуй фигуру»	- знают некоторые геометрические фигуры, могут быстро найти их на нейротаблице -

				<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика (очки, стол, стул, бинокль, флажок) - нейротаблицы «Закрой нужную фигуру» 	умеют рисовать фигуру пальцем в воздухе
май	29	Цветные кружки	Развитие памяти, мышления, речи -	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Цветные кружки» - развитие тактильной чувствительности -закрепление пройденных нейроигр - нейроигра «Разложи по образцу» 	<ul style="list-style-type: none"> - дети называют цвета, правильно и быстро находят нужный цвет обеими руками - создан положительный эмоциональный настрой у детей
	30	Нейротаблицы	Формировать умение действовать по образцу и инструкции	<ul style="list-style-type: none"> - игра с нейротаблицами (покажи одновременно двумя пальцами) - закрепление силуэтов овощей и фруктов - развитие тактильной чувствительности 	<ul style="list-style-type: none"> - дети быстро выполняют задания двумя руками одновременно - называют и показывают правую и левую руку - создан положительный эмоциональный настрой
	31	Кинезиологические сказки	Развитие речевой активности, мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание кинезиологической сказки «В лесу» - упражнение «Колечки», «Кулак ладонь» - прослушивание звуков природы 	<ul style="list-style-type: none"> - знают упражнения «Колечки», «Кулак ладонь» - вместе в воспитателем рассказывают сказку «В лесу», применяя упражнения «Ёжик», «Заяц», «Дом», «Собака»
	32	Лабиринты	Развитие познавательной сферы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -прохождение нейросхем (лабиринтов) - закрепление упражнений «Кулак ребро-ладонь», «Ухо нос», «Змейка», «Цепочка» -формирование бесконфликтного взаимодействия друг с другом 	<ul style="list-style-type: none"> - дети без ошибок проходят лабиринты - знают упражнения, выполняют их по названию (без показа)

1.3.3. Упражнения для развития дыхания и силы голоса.

1. Теория «Вдох – выдох»

Дифференциация ротового и носового дыхания

Практика: Выполнять стоя. Произвести короткий, спокойный вдох через нос, задержать на две – три секунды воздух в легких, затем произвести протяжный плавный выдох через рот. Таким же образом выполняется ряд следующих упражнений: вдох через нос – выдох через нос, вдох через рот – выдох через нос, вдох через рот – выдох через рот.

2. Теория «Ветер дует»

Дифференциация ротового и носового дыхания

Практика: Выполнять стоя. Спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко,

(Руки поднять вверх, встать на носки, подуть.)

Я подую низко,

(Руки перед собой, присесть и подуть.)

Я подую далеко,

(Руки перед собой, наклониться вперед, подуть.)

Я подую близко.

(Руки положить на грудь и подуть на них.)

3. Теория «Муха»

Учимся силе выдоха, направленной воздушной струе.

Практика: Предлагаем ребенку увидеть муху, всмотреться в неё, поймать, почувствовать в кулаке, поднести кулак к уху. Слушать, как звенит муха. Петь на выдохе, подражая мухе: «3-3-3». Раскрыть ладонку и выпустить муху, проследить глазами её полет, вдохнуть вновь.

4. Теория «Волшебные заклинания»

Развиваем фонационное дыхание

Практика:

Вдох – выдох: поднять руки от груди плавно вверх и в стороны, произнося: ПА.

Вдох – выдох: от груди руки в стороны, произносить: ПО.

Вдох – выдох: показать напряжение в мышцах: ПУ

Вдох – выдох: слегка давящие движения рук вперед: ПУ

Вдох – выдох: присесть, обхватить колени: ПУ

Вдох – выдох: ПАПОПУ – движения плавные, переходят одно в другое.

Педагог обращает внимание на правильность дыхания, слитность произнесения слов, силу голоса (средний регистр, спокойный тон), артикуляцию.

5. Теория «Гоночки»

Развиваем длительную направленную воздушную струю.

Практика: Предлагаем ребенку струей воздуха перемещать машинку от СТАРТА к ФИНИШУ, не выдувая за ограждения.

Примечание: можно также сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, вату.

6. Теория «Снегопад»

Развитие целенаправленного плавного выдоха.

Практика: Сделайте снежинку из ваты (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку, пусть он правильно сдует её:

**Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.**

Примечание: Можно поиграть в «Осенний листопад», где вместо снежинок из ваты будут бумажные листья.

7. Теория «Кораблик.»

Развитие целенаправленного плавного и длительного выдоха.

Практика: Пуская бумажный кораблик в тазу с водой, объясните малышу, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно. Заканчивая игру, произнести вместе с ребенком:

Ветер, ветерок!
Нятяни парусок!
Кораблик гони
До Волги – реки.

8. Теория «Футбол»

Развивать длительную направленную воздушную струю.

Практика: Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или карандаша. Предложить ребенку дуть на «мяч» так, чтобы «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками (карандашами).

9. Теория «Шторм в стакане»

Развивать силу и направленность ротового выдоха.

Практика: Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенку предлагается подуть через соломинку, чтобы вода забурилась.

1.4 Планируемые результаты.

1.4.1. Личностные результаты.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

1.4.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

1.4.3. Предметными результатами.

Предметные результаты освоения содержания программы логопедического кружка:

Результатом реализации развивающей программы "Нейроша" считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения. У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия.

2.1 Условия реализации программы

1. Материально -техническое и учебно -методическое обеспечение:

Наполняемость содержания логопедического кабинета направлена:

- подбор художественной литературы, нейропсихологических игр и упражнений; картинный материал; шарики разноцветные, кольца; нейродорожки, нейробалансир нейрокарточки, нейросхемы (таблицы); - задания, дидактические игры.

- на развитие артикуляционного праксиса (систематизировала различные картотеки картинок, стихотворений для проведения артикуляционной гимнастики. Разработала альбом артикуляционной гимнастики при постановке разных групп звуков. Упражнения дополнены опорными картинками для детей, фотографиями и сопровождаются стихотворениями.

- на развитие мелкой моторики (игрушки со шнуровками (авторские пособия разработанные с учетом лексических тем), шарики Су-Джок, сухие бассейны с крупами, камешками, мелкими игрушками, песком. Активно применяю в работе нетрадиционный материал: зубную щетку, шестигранные карандаши, грецкие орехи , сосновые шишки, прищепки, пуговицы).

- на развитие физиологического и речевого дыхания (изготовила пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи по лексическим темам, подобрала картотеку с основными комплексами дыхательных упражнений).

- на развитие графомоторных навыков (подобрала и составила рабочие листы для развития графомоторных навыков, многоразовые планшеты)

- на развитие навыков связной речи (подобран картинный материал по лексическим темам, картотеки для развития грамматического строя речи, составила альбомы для развития различных грамматических категорий по лексическим темам)

- на развитие психических процессов.

В каждом разделе наработан практический материал, систематизированы методики коррекционного воздействия, изготовлен дидактический материал, созданы картотеки игр и упражнений для разно уровневого обучения воспитанников.

Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад Родничок» разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Родничок».,
Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание коррекционной работы разработано на основе:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. – «Просвещение», 2008.

2.2 Оценочные результаты и формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности программы провожу входной и текущий, итоговый контроль.

Входной контроль- педагогическое наблюдение, общение, устный опрос, диагностика развития речи.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. А также отслеживаются результаты детей с помощью ситуационных игр, логопедических занятий, открытых занятий.

Итоговый контроль

- оценка уровня качества освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы по завершению:

- выполнение практических и тестовых заданий;
- анализ на каждом занятии педагогом качества выполнения работ и приобретенных навыков.

Критерии отслеживания усвоения программы

Педагогическое обследование проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (апрель).

Результаты освоения содержания программы оцениваются по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Шкала оценки уровня развития ребенка:

- Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.
- Средний уровень – 2 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.
- Высокий уровень -3 балла: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.

Оценка освоения программы детьми 4-5 лет:

№ п/п	Разделы	Развитие мелкой моторики		Умение работать с нейротаблицами (нейросхемами)		Развитие речевых навыков (экспрессивная речь)		Зрительное восприятие		Слуховое восприятие		Следование инструкциям		Реципрокная координация (согласованная координация движений)	
		Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр	Окт	Апр
	Ф.И ребенка														

Формы фиксации результатов:

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту – (входной контроль) протокол (текущий, промежуточная аттестация, итоговый контроль). По итогам года результаты освоения программы по годам обучения заполняются в сводную таблицу.

2.3 Методические материалы.

Структура занятий:

1. Приветствие (настрой на занятие)
2. Разминка (знакомство, далее - приветствие детей друг с другом, создание доброжелательной обстановки на занятиях, развитие у детей понимания и чувствования друг друга).
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия др.).
- 3.Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приёмов нейропсихологических игр. Музыка - используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
4. Прощание (завершение занятия, рефлексия).

В программе в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения;
- пальчиковые игры;

- кинезиологические упражнения;
- нейрогимнастика

Занятия по программе «Нейроша» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Методы:

- Наглядные: - показ образца (нейротаблицы, пальчиковые игры, нейросхемы, зеркальное рисование); - показ способов действий; - рассматривание иллюстраций, книг, картинок по теме занятия.
- Словесные: - беседы с детьми; - вопросы к детям; - объяснения; - напоминание, повторение.
- Практические: - выполнение заданий по готовому образцу, по указаниям; - планирование последовательности выполнения действий; - упражнения (нейротаблицы, пальчиковые игры, схемы, логические задания).
- Игровые: - загадки, подвижные игры, игровые действия между выполнением других заданий.

2.2.2 Календарный учебный график.

ДООП «Нейроша» ориентирована на формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности. Наполняемость группы на занятиях –10-14 детей. Занятия строятся на единых принципах, и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СП 2.4.3648-20. Реализация ДООП «Нейроша» начинается с 1 октября по 31 мая учебного года.

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность учебных периодов	01.10-01.05
Возраст детей	4-5лет
Продолжительность занятия	25 мин
Режим занятия	1раз/нед.
Годовая учебная нагрузка	36

Место программы в режиме дня:

Содержание рабочей программы реализуется во вторую половину дня, в ходе кружковой деятельности "Нейроша" со средней группой.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
4-5	25	1	4	34

Регламентирование образовательного процесса в неделю	Расписание занятий по ДООП (1 раза в неделю), вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ДООП	Осень, весна (октябрь, май)
Праздничные (выходные) дни	4 ноября - День народного единства 1 - 09 января - Новогодние каникулы 21- 23 февраля - День защитника Отечества 6- 8 марта - Международный женский день 1- 10 мая - Объединенные майские праздники

Список литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2019. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Дигностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2019 г.
4. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2019. №1. - с. 36-3
5. «Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. — М.: АЙРИС -пресс, 2020. -416 с.
6. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза:
Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 474 с.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Комар И. И., Лобан Е. Б., Дудак Ю. В. Логоритмическиеминутки : тематические занятия для дошкольников / авт.-сост. В. А. Кныш, — Минск: Аверсэв, 2009.

9. Нищева Н. В., Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая

гимнастика, подвижные игры» Санкт-Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013

10.Интернетресурс:<https://masterskayalogo.ru/teach/control/stream?gcmes=27193556867&gcmlg=748539>

Приложение 1

К ДООП «Нейроша»

Нейрогимнастика

1.«Ладушки»

С этой игрой знакомы все родители: начиная с классического варианта (хлопок — хлопок двумя руками с партнёром — хлопок — хлопок правой рукой с правой рукой партнёра и наоборот), можно наращивать сложность и добавлять новые комбинации

(например, перекрёстные хлопки обеими руками с партнёром). Ещё одна интерпретация любимой всеми игры — «Ладонки и хлопок». Это упражнение можно выполнять в одиночку: хлопки в ладоши чередуются с поворотами кистей рук (одна рука расположена ладонью к лицу, вторая — тыльной стороной, затем после хлопка необходимо поменять руки).

2.«Клювики»

Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

3.«Ухо-нос»

Одной рукой ребёнок берётся за мочку уха, второй — за кончик носа, затем меняет руки.

4.«Змейка»

Соединяем ладони и двигаем ими, изображая ползущую змею.

5.«Ладонь-локоть»

Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.

6.«Канатоходец»

Разложите на полу верёвку; предложите малышу представить, будто он канатоходец в цирке, а канат натянут в воздухе. Нужно пройти по верёвке, аккуратно переставляя и плотно прижимая к ней стопы.

6.«Свеча»

Для упражнения используйте горящую свечу. Поставьте её перед ребёнком, попросите глубоко вдохнуть и задуть свечку, изо всех сил выдувая воздух через вытянутые губы. Затем поставьте свечу дальше и повторите упражнение — и так несколько раз, постепенно отодвигая свечу.

7.«Массаж»

Обеими руками малыш держится за мочки ушей и слегка тянет их вниз; затем также обеими руками берётся за среднюю часть ушной раковины и тянет вперёд и назад, вверх и вниз. Затем круговыми массажными движениями необходимо помассировать щёки также одновременно обеими руками.

8.«Нос-пол-потолок»

Взрослый поочередно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

9.«Кулак-ребро-ладонь»

Руки ребёнка лежат на столе. Сначала он сжимает ладонь в кулак и слегка касается стола; затем делает то же самое ребром ладони; и, наконец, кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый подсказывает, какое движение нужно выполнить, чтобы малыш не запутался. Повторив упражнение несколько раз одной рукой, можно переходить ко второй. Постепенно скорость увеличивается, упражнение выполняется обеими руками и без подсказок взрослого.

10.«Капитан»

Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Постепенно усложняем упражнение, добавив хлопок.

11.«Слон»

Упражнение выполняется стоя. Голова наклонена вправо, ухо касается плеча.

Указательным пальцем вытянутой вперёд правой руки ребёнок рисует в воздухе любой объект — восьмёрку, животное, геометрические фигуры и т.д. Глазами необходимо

следить за движениями пальца. Повторив рисунок несколько раз, меняем сторону.

12.«Барабанные палочки»

Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой — указательный и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки.

13.«Часики»

Упражнение выполняется стоя или сидя. Правая рука — на груди чуть ниже левой ключицы; левая — на животе. Круговыми движениями ребёнок массирует грудные мышцы слева; затем меняет руки и повторяет то же самое с правой стороны. Можно при этом приговаривать «часики тик-так».

Нейросказки:

1. Сказка «В лесу». (способ организации – сидя за столом).

Текст сказки	Сопровождающее упражнение
Однажды маленький ежонок потерялся в лесу.	Упражнение «ёжик»: поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой.
Он очень испугался и стал плакать. Тут к нему подбежал зайчонок.	Упражнение «заяц»: указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.
Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу.	Упражнение «кулак-ладонь»: левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук
И заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу домой.	Упражнение «дом»: пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить.
Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом.	Упражнение «кулак-ладонь»: левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук.
В этом лесу росли большие деревья.	Руки вытянуты вверх, пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны.
Долго они шли.	Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук
но дом ежика не могли найти	Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить
Вдруг им навстречу выбежала собачка	Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными
Зайчик спросил у собачки, не знает ли она где дом ежика?	Упражнение «заяц». Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем
Собачка сказала, что знает, где его дом	Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить
Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома	Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук
Ежонок очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками	Упражнение «оладушки». Одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходить смена положения рук.)

2. Сказка «Две обезьянки». (способ организации – сидя за столом)

Текст сказки	Сопровождающее упражнение
Жили-были две веселые обезьянки	Упражнение «ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот
Обезьянки очень любили кончить рожицы	Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз
И показывать языки друг другу язык	Упражнение «язык». Вытянуть язык, спрятать его
Однажды они увидели на высокой пальме большой и спелый кокос	Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны большой и спелый кокос Упражнение «замок». Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести
Обезьянки наперегонки побежали к пальме	Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук
Они стали смотреть на пальму, какая она высокая	Упражнение для глаз «Вверх-вниз».
Затем обезьянки полезли на пальму	Руки поставить перед лицом, ладонями от себя. Одна ладонь зажата в кулак, другая распрямлена, происходит смена положения рук
Они сорвали большой и спелый кокос	Упражнение «замок». Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести
Обезьянки очень обрадовались и затанцевали	Руками встряхнуть. Кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз

Сказка «Два котенка». (способ организации – сидя за столом)

Текст сказки	Сопровождающее упражнение
Жил-был на свете котенок, он был белый и пушистый и звали его Снежок	дети показывают правый кулачок
Он очень любил прогуливаться по своему саду	упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»
В саду росли высокие деревья руки вверх, и низкие кустарники	развести пальцы в стороны кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны
И вот однажды, Снежок вышел из своего дома,	выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»
и увидел, что на полянке бегают черные котенки	выполнение упр. «Кошка» левой рукой со словами
Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться	выполнение упр. «Кошка» в быстром темпе
выполнение упр.	

Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом, наперегонки	выполнение упр. «Кошка» с одновременной сменой позиции
тут Снежок нашел на траве колечко	упр. «Колечко»: поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!»
он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико.	
Тогда Уголек стал его примерять	Упр. «Колечко»
И тут колечко упало и покатилося по тропинке – котят за ним	упр. «Кошка»
И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной	
Котят решили ее развеселить и показали ей интересную игру	упр. «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»
Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд	упр. «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро ладонь, со словами: «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»
Котят попрощались с ней и тоже отправились домой	упр. «Кошка»
По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды	упр. «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций
Вот они и дошли до дома Уставшие они улеглись на коврике и уснули.	упр. «Домик»: руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются

Сказка «Яблонька». (способ организации – стоя)

Текст сказки	Сопровождающее упражнение.
Текст сказки Сопровождающее упражнение Однажды одно маленькое семечко от яблоньки попало в землю	Сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками.
Семечко поливал дождик, пригревало солнышко и оно стало расти и превращаться в маленькую яблоньку 6 пар движений	Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь
К яблоньке часто прилетал её дружок – ветерок и играл с ней	Руки вверх, развести пальцы в стороны, покачаться из стороны – в сторону
Стала яблонька большой и выросли на ней вкусные яблочки. Пришли к яблоньке дети.	“Перекрестное марширование”. Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и

	левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге
И стали рвать сочные и румяные яблочки	Посмотреть вверх, потянитесь правой рукой как можно выше, подняться на цыпочки и сделайте резкий вдох, «срывать» яблоко. Нагнуться и «положить яблоко» в небольшую «корзину», стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. То же самое двумя руками
Дети сказали яблоньке спасибо	Дышать глубоко. Расправить плечи, закрыть глаза, наклонить голову вперед и медленно раскачивать ей из стороны в сторону
И пошли домой	“Перекрестное марширование”. Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений

Сказка «В гости к бабушке»

Текст сказки	Сопровождающее упражнение
В гости бабушка	
Внуков очень поджидала	ладони на щеках, качаем головой
По дорожке пять внучат	
В гости к бабушке спешат	пальцы «шагают» по коленям или по столу
Топ-топ	ладони хлопают по коленям или по столу
Прыг-прыг	кулачки стучат по коленям или по столу
Чики-брики	ладони хлопают поочередно по коленям или по полу
Чики-брик	кулачки стучат поочередно по коленям или по столу
Стоит дерево высокое	руки вытянуты вверх, пальцы рук сжимаем-разжимаем
Дальше - озеро глубокое.	волнообразные движения кистями
Птицы песенки поют	ладони перекрестно — «птица»
Зернышки везде клюют.	ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем
Внуки к бабушке идут и гостинцы ей несут.	

Кинезиологические упражнения

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

2. Кулак - ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно

сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).

3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

4. Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

5. Ухо - нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

Комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами кинезиологии.

1. Упражнение для развития памяти

Открывайся, третий глаз,

Научи скорее нас. (массажируем точку на переносице)

Лучше станет наша память.

Вы проверьте это сами. (массажируем точки на висках)

Предлагается несколько слов или цифр, дети повторяют.

2. Пальчиковая гимнастика

Если пальчики грустят –

Доброты они хотят. (пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут –

Их обидел кто-то значит. (трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем –

Добротой своей согреем. («моем» руки, дышим на них)

К себе ладошки мы прижмем, (поочередно, 1 вверху, 1 внизу.) Гладить ласково начнем. (гладим ладонь другой ладонью) Пусть обнимутся ладошки,

Поиграют пусть немножко. (скрестить пальцы, ладони прижать)

пальцы двух рук быстро легко стучат Каждый пальчик нужно взять
И покрепче обнимать. (каждый палец зажимаем в кулачке)

3. Точечный массаж

На полянке стоит дом.

В этом доме умный гном. (массажируем точку между бровей)

Он в окошечки глядит,

Что увидит — говорит. (массажируем точки на висках)

4. Упражнение перед психомышечным расслаблением

Уже круг, шире круг. Видим руки. Нету рук. Упражнение начинаем, Руки выше поднимаем.

Кулачки зажали. Тихо посчитали:1, 2, 3, 4, 5. Ручки могут отдыхать. Улыбнулись, рассердились,

Очень сильно удивились.

Оказались за рулем —Мы машину вдаль ведем. Крепко руль держали. Ехали — устали. Улыбнулись, рассердились, Очень сильно удивились. На корабль мы попали, Волны сильно нас качали.

Чтоб случайно не упасть, Ноги нужно напрягать.1, 2, 3, 4, 5. Ноги могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились, Очень сильно удивились.

Вот мы на велосипеде Едем, едем, едем, едем. Все проехали дороги, Отдыхают наши ноги.

Улыбнулись, рассердились, Очень сильно удивились. Набежала черная туча —Мы глаза зажмурим лучше.

Все лицо мы напрягаем, Теперь спокойно отдыхаем. Улыбнулись, рассердились, Очень сильно удивились.

Дождь пошел и сильный ветер —Задрожали наши дети. Все наше тело в напряженье,

Очень трудно без движенья.1, 2, 3, 4, 5. Теперь мы можем отдыхать. Всем, конечно, очень нравится, лечь, глаза закрыть, расслабиться.

5. **Психомышечное расслабление «Цветные краски»**

Вот сейчас закроем глазки

И окажемся мы в сказке.

В одной красивой яркой коробочке жили-были разноцветные красочки. Надоело им в тесной коробке, и решили они мир посмотреть и раскрасить его в разные цвета. И

вот коробочка открылась, и красочки взялись за дело, стали рисовать: Желтое солнце, Синий мячик, Красный помидор, Зеленый лист. Краски старались, рисовали, чтобы порадовать всех вокруг. Так здорово делать что-то приятное для других: дарить улыбки, тепло, делать подарки, помогать кому-то. Даже маленькие красочки знали это, а уже дети, конечно, помнят, что очень важно быть добрым, ласковым, щедрым. Наши дети сами добрые и ласковые. Они помнят об этом и обязательно расскажут другим.

6. Мишка

Мишка ложкой кушал мед. Набрал он меда полный рот, На пенечке он сидит И тихонько говорит:

«Я мишутка косолапый, Не хочу сосать я лапу, В гости лучше я пойду, Друга я себе найду». Это будет Катя, глазки закрывай:

Кто перед тобой — узнай.

7. Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод.(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики. (фонарики)

Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки. (легко и плавно двигать кистями)

В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям или по полу)

Всем подарки он несет. (трем друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (по очереди массируем каждый палец)

8. Где вы, рыбки?

Рыбки, рыбки, где вы, где? Рыбки плавают в воде. Вы плывете, рыбки, сами? Машете вы плавниками. Что блестит, как жар горя? На вашем теле чешуя.

Рыбки, рыбки, вы не спите. Вы плывите! Вы плывите!

Дети договаривают последние слова двестишья. Потом изображают плавающих рыб. По сигналу взрослого замирают, приняв определенную позу, которая заранее оговаривается.

Рыбка — присесть.

Ночь — закрывают глаза, две сложенные руки вперед. Червячок — руки, сложенные вместе, вверх.

9. Букет цветов

Посадили зернышко, (ведущий кладет в ладони всем детям «зернышко»)

Выглянуло солнышко.

Солнышко, свети — свети! (кисти сжимаем и разжимаем по очереди) Зернышко, расти — расти! (ладони вместе, руки двигаются вверх) Появляются листочки, (ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)

Распускаются цветочки. (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)

10. Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук, Тук-тук-тук.

Наши ушки слышат стук. (возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)

Вот ладошечки шуршат, (потирание ладоней друг о друга) Наши пальчики трещат. (потирание кулачков друг о друга) Теперь в ладоши громко бей, (хлопки)

А теперь ты их согрей. (ладони на щеки)

К путешествию готовы? (кулаки на коленях)

Да! (руки вверх, ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова: (вращательные движения кистями) Сядем мы на самолет и отправимся в полет. (руки в стороны, ладони напряжены)

Мы теперь на корабле, нас качает на волне. (ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)

Едет поезд, (ребром ладони двигаем по коленям или по столу)

Колеса стучат. (кулачки стучат по коленям или по столу)

С поезда много веселых ребят (зверят). (подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол)

Перечислить имена детей (зверей). (Дети повторяют и хлопают ладонями по коленям или по столу).

11. Массаж ладоней

Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Если будем с ним играть — Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики, Умными — девочки, мальчики. Ежик нам ладошки колет, Руки нам готовит к школе.

12. Пальчиковая гимнастика «В гости к кошке»

Позвала нас в гости кошка, (ладони на щеках, качаем головой)

И пошли мы по дорожке. (пальцы «шагают» по коленям или по столу) Топ-топ,
хлопают по коленям или по столу)

Прыг-прыг, (кулачки стучат по коленям или по столу)

Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу) Чики-брик.
стучат поочередно по коленям или по столу) Видим дерево высокое,
друг над другом) Видим озеро глубокое.

(волнообразные движения кистями)

(ладони

(кулачки

(наставляем кулачки

Топ-топ,

(кулачки стучат по

(ладони хлопают по коленям или по столу) Прыг-прыг,

коленям или по столу)

Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу) Чики-брик.
стучат поочередно по коленям или по столу) Птицы песенки поют (ладони
перекрестно —

«птица»)

(кулачки

Зернышки везде клюют: Тут клюют и там клюют, (пальцы одной руки «клюют»
ладонь другой, и

наоборот)

Никому их не дают. (ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак)

Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу) Прыг-прыг, (кулачки стучат по
коленям или

по столу)

Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу) Чики-брик.
(кулачки стучат

поочередно по коленям или по столу) Это дом, «крыша»

А в нем окошко. «окно»

И Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу) Прыг-прыг,
коленям или по столу)

Чики-брики,

(кулачки стучат по

(ладони хлопают поочередно по коленям или по полу) Чики

брик.

(кулачки стучат поочередно по коленям или по столу) ас встречают кот и кошка.

(хлопаем в ладоши)

Мы немножко погостим (руки «здороваются»)

И обратно побежим. (пальцы «бегут» по коленям или по столу) Топ-топ,

по коленям или по столу)

Прыг-прыг, (кулачки стучат по коленям или по столу)

Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу) Чики-брик.

стучат поочередно по коленям или по столу)

13. «Гусеница»

Шла гусеница по дорожке. У нее в ботинках ножки. Ротик, нос, а глаза — два, И
большая голова. Желтый, зеленый, красный, синий,

С улыбкой ты всегда красивый! (по ходу текста пальцем обводить контур
гусеницы)

14. Чики-чи, чики-чи.

Кто же это так стучит? (левая ладонь накрывает правый кулак и наоборот)

Крепко глазки закрываем, (дети закрывают глаза ладонями)

Кто это стучит — узнаем. (ведущий кладет перед кем-то бубен (барабан,
молоточек)

Ведущий отстукивает ритм, ребенок повторяет).

15. Магазин одежды

Открываем магазин, (соединить ладони, круговые движения в противоположные
стороны)

Протираем пыль с витрин. (ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой и
наоборот)

В магазин заходят люди, (подушечки 4 пальцев одной руки двигаются по тыльной стороне другой)

Продавать одежду будем. (костяшки сжатых в кулак пальцев двигать вверх- вниз по ладони

другой руки) - дети называют различную одежду

Магазин теперь закроем, (фаланги сжатых в кулак пальцев вращать по центру другой ладони)

Каждый пальчик мы помоем. (массаж каждого пальца между фалангами указательного и среднего

пальцев другой руки)

Потрудились мы на «пять» — (потираем ладони) Пальцы могут отдыхать. каждый палец)

16. Найди животных

Мы тихонько в лес зайдем. (пальцы шагают по столу (коленям)

Что же мы увидим в нем? (одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем)

Там деревья подрастают, к солнцу ветки направляют. (одна рука «растет»

(поглаживаем через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот)

Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) -дети по очереди называют диких животных

По деревне мы шагаем, (пальцы шагают по столу (коленям)

Видим будки и сараи. (одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем) Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) - дети по очереди называют домашних животных

В жарких странах оказались, (пальцы шагают по столу (коленям)

Очень долго удивлялись. одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем) Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) - дети по очереди называют животных жарких стран

17. Урожай

Овощи растут на грядке. (скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)

Посчитай их по порядку: (соединить по очереди пальцы на двух руках) Капуста, перец, огурец, (кулак, ребро, ладонь)

Я сегодня молодец. (гладим себя по груди)

На грядке овощи растут, (скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)

Что же мы увидим тут? (соединить по очереди пальцы на двух руках) Картофель, помидор, морковь, (кулак, ребро, ладонь)

Мы себя похвалим вновь. (гладим себя по груди)

18. Осень

Осень, осень, (трем ладошки друг о друга) Приходи! (зажимаем кулаки по очереди) Осень, осень, (трем ладошки друг о друга) Погляди! (ладони на щеки)

Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями) Тихо на землю ложатся. ладони гладят по коленям)

Солнце нас уже не греет, (сжимаем и разжимаем кулаки по очереди) Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны) К югу полетели птицы, («птица» из двух скрещенных рук)

Дождик к нам в окно стучится. (барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)

Шапки, куртки надеваем (имитируем)

И ботинки обуваем (топаем ногами)

Знаем месяцы: (ладони стучат по коленям)

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. (кулак, ребро, ладонь)

19. Зима

Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)

(Принесла мороз. (пальцами массируем плечи, предплечья) Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)

Замерзает нос. (ладошкой массируем кончик носа) Снег,

Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно) Гололед.

коленям разнонаправлено)

(плавные движения

(ладони шоркают по

Все на улицу — вперед! (одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем)

Теплые штаны наденем, (ладонями проводим по ногам)

Шапку, шубу, валенки. (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами)

Руки в варежках согреем (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)

И завяжем шарфики. (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)

Зимний месяц называй! (ладони стучат по коленям)

Декабрь, Январь, Февраль. (кулак, ребро, ладонь)

20. Грибы да ягоды

Я в лесу нашел грибок.

Я сорвать его не смог: (ладонь одной руки лежит на кулаке другой (меняем)

Дождь грибочек поливал, (пальцы ласково глядят по щекам)

И грибочек подрастал. (руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг называем грибы)

Ягодка росла в лесу. Я домой ее несу. (кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем)

Солнце ягодку согрело, (пальцы ласково гладят по щекам)

Наша ягодка поспела. (делаем круги, соединяя по очереди все пальцы с большим, одновременно на двух руках) - называем ягоды

21. Наши пальчики

Понемножку по ладошке

Наши пальчики идут, (пальцы одной руки легко стучат по ладони другой)

Серединку на ладошке

Наши пальчики найдут. (то же другой рукой)

Чтоб внимательнее стать, Нужно точку нажимать. (нажимать на центр ладони пальцем другой руки (поменять руки)

Помассировать по кругу, (круговые движения указательным пальцем одной руки по центру ладони другой (поменять руки)

А теперь расслабить руку. (легко пошевелить пальцами) Давим,

Тянем, (напряженно вытянуть пальцы) Отдыхаем. (расслабить кисть)

Мы внимательными станем! (скрестить руки на груди)

22. Внимательный мишка

(крепко сжать кулаки)

По полянке мишка шел (пальцы одной руки шагают по ладони другой)

И в бочонке мед нашел. (царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)

Лапкой мед он доставал, (надавливание на центр ладони указательным пальцем другой)

Язычком его лизал. (круговые движения указательным пальцем по центру ладони др.)

Нету меда! (крепко зажать кулаки)

Где же мед? (выпрямить напряженные пальцы)

Ищет мишка — не найдет. (ладони на щеках, качаем головой)

Нужно обязательно Мишке быть внимательным. (указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы)

23. Это звери

У зверей четыре лапы. (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках) Когти могут поцарапать. (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда. (соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)

Хвост, усы, а носик мокрый. (волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки (растираем ладонями уши)

Только на макушке. (массажирем две точки на темени)