Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Родничок» городского округа ЗАТО г.Фокино

692881 Приморский край, г. Фокино, ул. Усатого, д. 31

e-mail: [Fokino-rodnichok@yandex.ru](mailto:Fokino-rodnichok@yandex.ru)

План самообразования

учителя-логопеда Лучаниновой А.Н.

Тема: «Нейроигры и упражнения в логопедической работе с детьми».

**Актуальность:**

В последнее время наблюдается заметное увеличение числа детей с речевыми нарушениями, поэтому перед педагогами остро встают вопросы раннего выявления, квалифицированной диагностики и выбора подходящих методов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в области речи.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Практическое значение использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики в логопедических занятиях заключается в целостном развитии психофизического здоровья детей дошкольного возраста, а также коррекции речевых недостатков и предотвращении проблем с чтением и письмом в будущем.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход позволяет задействовать все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) через движение.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровые технологии помогают развивать коммуникацию, повышать интерес и мотивацию. Нейроигры, в свою очередь, представляют собой эффективную методику, которая способствует созданию новых нейронных связей и улучшению работы мозга, ответственного за психические процессы и интеллект.

**Цель самообразования:** Повышение собственного уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме: «Нейроигры и упражнения в логопедической работе с детьми»

**Задачи**:

1. Продолжить изучать научную литературу по данной теме.
2. Освоить базовые нейропсихологические игровые коррекционные технологии.
3. Внедрить в образовательной процесс нейропсихологический подход в области коррекции речи у детей дошкольного возраста.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения нейропсихологического подхода.
5. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по нейропсихологическим и телесно - ориентированным техникам.
6. Заинтересовать педагогов возможностями применения нейропсихологического подхода для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся у них недостатков.
7. Просвещать родителей в вопросах развития высших психических функций у детей с речевыми проблемами с использованием нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
8. Провести стартовую и итоговую диагностику и выявить эффективность использования приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях.

**Предполагаемый результат:**

* владение инновационными педагогическими технологиями коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста;
* повышение эффективности логопедических занятий за счет использования нейропсихологического подхода;
* повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

**Срок реализации:** бессрочно

**Этапы работы**

1. **Ознакомительный этап**

(сентябрь)

Цель: Планирование работы по теме самообразования, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Знакомство с современными тенденциями в области нейропсихологии, изучение инновационных нейропсихологических технологий.

1. **Практический этап**

(октябрь– май)

Цель: практическое применение знаний, умений, навыков в области нейропсихологии в логопедической работе по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников. Разработка методических и дидактических материалов по теме самообразования, трансляция своего опыта педагогам и родителям.

1. **Отчетный этап**

(май.)

Цель: Подведение итогов работы по теме самообразования, определение перспектив в работе. Демонстрация опыта работы по данной теме на ООД, заседаниях МО, родительских собраниях. Пополнение папки материалов с опытом работы по теме самообразования.

**Источники самообразования:**

* + специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
  + интернет-ресурсы и медиа-информация;
  + семинары – практикумы, конференции;

**План работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Постановка цели и основных задач, осмысление последовательности своих действий при работе над темой по самообразованию, прогнозирование результата работы. |
| Сентябрь Май | Использование нейроигр и упражнений на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.  Формы работы:   * Артикуляционная гимнастика. * Кинезиологические упражнения. * Биоэнергопластика * Нейропрописи. * Нейроигры |
| Сентябрь Май | Пополнение наглядного материала для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (картотеки игр, пополнение  пособий, альбомов с нейроиграми и упражнениями.) |
| Декабрь | * Консультация для родителей старшей группы. «Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики». * Консультация для родителей подготовительной группы.   «Нейроигры и упражнения в речевом развитии ребенка». |
| Январь |  Рекомендации воспитателям по использованию с детьми нейрогимнастики, игр и упражнений на разных занятиях. |
|  «Нейроигры в развитии речи дошкольников» - мастер-класс для педагогов ДОУ, МО. |
| Март | Обобщение и распространение опыта по теме самообразования. |
| Апрель | Итоговые индивидуальные консультации по состоянию речи детей. Рекомендации родителям по использованию нейроигр и упражнений с детьми в летний период. |
| Май | Итоговое ООД по подготовке к обучению грамоте для родителей подготовительной группы с использованием нейрогимнастики. |
| В течение учебного года | Изучение материалов сайтов и образовательных порталов по теме самообразования. |
| Обучение на курсах повышения квалификации. |
| Распространение педагогического опыта среди коллег. |

**Литература**

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов /Т. Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с. 2. Дубровина, И. В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. заведений/И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.

1. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч

1./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина

Фридрих – М.: АЙРИС-пресс, 2019. - 416 с.: ил

1. Назаревская Т.Н. «Звуковые нейроупражнения. 24 таблички».
2. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй». 45 карточек для развития.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: «АЙРИС-пресс! 2018. – 144 с.: или (Культура здоровья с детства)
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИСпресс», 2017.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010.